|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 69 | Школа: | |
| Дата: |  | |
| Класс: 1Б | Количество  присутствующих: | Количество  отсутствующих: |
| Раздел (сквозная тема): | **Путешествие на велосипеде** | |
| Тема урока: | Решение задач | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  ООП:1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | |
| **Цели урока:** | Ты будешь определять части задачи, записывать кратко и решать задачи.  ООП: подбирать опорную схему для решения задачи. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ход урока | | | | |
| **Планируемое время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **2 мин**  3 мин  2 мин  3 мин  3 мин  5 мин  2 мин  20 мин  3 мин  2 мин | Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок  Вы на парты поглядите  Всё в порядок приведите  А теперь тихонько сели  И на доску посмотрели  **Психологический настрой**  Посмотрите на доску. Что вы видите? Вам дарю улыбку. Покажите и вы мне свою улыбку. Покажите своему товарищу за партой Покажите свою улыбку нашим гостям.  Мы начинаем наш урок математики. И что бы узнать ключевое слова нашей темы урока. Давайте отгадаем ребус.  Слайд 3  Повторим что такое задача. Из каких частей состоит задача слайд 4    **Мотивация**  -Ну а сейчас можно отправляться в путешествие. А путешествовать мы отправимся на велосипедах.  -Будет ли польза путешествия на велосипеде? А какая будет польза?( Польза для здоровья, Много времени провести на свежем воздухе, самостоятельный выбор маршрута, и конечно финансовая доступность. Не надо покупать топливо)  -А у кого есть велосипед? Достаточно ли вы хорошо умеете управлять этим транспортом?  -А как называется человек, который едет на велосипеде? (велосипедист)  -Специально для велосипедистов существуют велодорожки. (велосипедные дорожки)  - А также существуют специальные парковки.  **Актуализация**  Устный счет.   1. **Задачи шутки.**       **2. Реши цепочку**  А)    Б)    **3.Работа в карточке. С проверкой.**    ООП: Карточка 66  **Вводное задание на подготовку к изучению нового.**  **(П)** Составьте устно задачу. Запишите решение и ответ.    ООП: Карточка 69  **(Г)**соедините этапы задачи с названием    Физминутка «Головой мы покиваем»  **Работа по теме урока.**  (К) Работа с учебником. стр 14 №1  Рассмотрите рисунок. Составь и реши задачу.  Данная задача дана и в тетради с печатной основой (краткая запись, схема и место для записи). Это позволит сократить время работы на уроке.    ООП: Работает в тетради.  **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  (И) Предлагает выполнить задание 2 из учебника.  а) Девочек – 5 ч. Мальчиков – 4 ч. Всего – ? ч.  5 + 4 = 9 (ч.)  Ответ: 9 человек.  **Работа над ранее изученным материалом.**  (П) стр 15 №3  Предлагает выполнить задание 3 в учебнике в парах.  (П) Предлагает выполнить логическое задание 4.  Учитель просит прокомментировать выполнение.  Например:  На верхнем рисунке три одинаковых предмета. Значит – это три одинаковых слагаемых.  Сумма равна 90. Подбираю подходящие числа:  30+30+30=90  За синим велосипедом «спряталось» число 30. Значит, за большим велосипедом «спряталось» число 20, так как 30+20=50  Теперь можно узнать, число, скрывающееся за маленьким велосипедом.  20+40+20 = 80    **Работа в тетради с печатной основой.** Предлагает выполнить задания в тетради с печатной основой.  Задание 3 на закрепление вычислительных навыков.  50-20=30 90-60=30  70-50=20 90-40=50  0+90=90 20+30=50  ООП: выполняет первый столбик с учителем  **Рефлексия.**  Дети вновь обращаются к рисунку героя учебника. Учитель помогает сформулировать вопросы. Например:   * Поделитесь, как отличить задачу от другого задания. * Придумайте задачу, которая решается так 3 + 4?   По лексической теме:   * Нравятся ли вам поездки на велосипедах? * Куда можно отправиться на велосипедах с друзьями, семьей?   Поделитесь впечатлениями об уроке.  В тетради дети раскрашивают светофор | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей.  Отгадывают ребус, называют тему и цель урока.  Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают, почему полезно путешествовать на велосипеде  **Отвечают на вопросы**  **Рассматривают картинки Отвечают на вопросы**  **Отгадывают задачи**  **Решают цепочку примеров.**  **Решаю самостоятельно. Проверяют ответ. Оценивают свою работу.**  **Устно составляют условие задачи, записывают решение, ответ.**  **Вспоминают работу в группе.**  **Выполняют работу. Меняются карточками, проверяют работу**    **Повторяют движения**  Дети рассматривают рисунок и составляют задачу.  Вставляют данные в задачу  Ученик называет компоненты задачи.  Может назвать опорные слова для краткой записи.  Составляет краткую запись или схему к задаче.  Записывает решение и ответ.    Выполняют работу  Дети подбирают подходящие числа.  Дети выполняют его самостоятельно  Дети формулируют вопросы  В тетради дети закрашивают кружок светофора | Похвала  Оценочные жетоны  Оценочные жетоны  Самооценивание  Светофорик  Светофорик  взаимопроверка  Светофорик  Лайк, дизлайк  Самооценка  ФО  Ученик составляет и задает вопросы.  Проводит самооценку. | **Презентация**  **Картинка**  **Слайд 3**  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7  Слайд 8,9,10  Слайд 11,12  Слайд 13, карточка  Слайд 14  Слайд 15,16,17  <https://youtu.be/RrRLrjCseC8>  Учебник, рабочая тетрадь  Учебник, рабочая тетрадь  Учебник.  Тетрадь с печатной основой.  .  Тетрадь с печатной основой.  Тетрадь с печатной основой. |