|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область: | | Познание | |
| ОУД занятие | | Естествознание | |
| Тема: | | Где живут чувства? | |
| Цель обучения: | | Называть органы чувств и знать их функции | |
| Цель ОУД: | | Классифицируют органы чувств, определяют понятие: вкус, запах, звук. | |
| Пополнение словарного запаса: | | органы чувств, глаза – көз, уши – құлақ, нос- мұрын, здоровье, гигиена | |
| Навыки обучение | | Участвуют дети в путешествии у сказочного дракона, с пятью головами. Проводится беседе, как органы чувств помогают человеку в жизни. Проводятся игры – эксперименты, игры ситуации, дидактические игры | |
| Вопросы для обсуждения: | | Что такое органы чувств? Какие органы чувств ты знаешь? Что нам рассказывают глаза? Что мы чувствуем носом? Что нам помогает определять вкус? Как мы выражаем наши чувства? Что такое осязание? Чем мы слышим? Зачем соблюдать гигиену тела? | |
| План | | | |
| Этапы занятий | Деятельность воспитателя | | Деятельность детей |
| Начало занятий | Круг радости «Здравствуй, день!»  -Приглашаю вас всех в наш «круг радости». Здравствуй, день, здравствуй, друг, **Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!**  Когда люди здороваются, что они желают друг другу?  -Ребята, что самое главное для человека? *(Здоровье)*  -Ребята, обратите внимание, сегодня к нам прилетел сказочный дракон с пятью головами. Каждая из голов помогает дракону слышать , видеть , чувствовать запахи и вкус и осязать предметы. Наш сказочный дракон хочет вам загадать загадки , а вы должны отгадать загадку и выполнить задания с помощью игр , так вы узнаете какие органы чувств есть не только у дракона , но и у вас. | | Музыкальное сопровождения, в кругу радости.  Здоровья, Здравствуйте).  Размышляют. Дают точные ответы.  . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Основная часть | Жил-был на планете весёлый Дракон Пятью головами он был наделён.  Давайте ребята мы с вами узнаем Чем была наделена его первая голова.  1.Одна голова слышать всё научилась И для людей - в Слух она превратилась. Всё слышит – как дождик осенний в окошко стучит И песни красивой мотивчик звучит.(уши - слух) **Игровая ситуация: « Угадай, чей голос?»**  "Вокруг домика хожу  И в окошечки гляжу.  К одному я подойду  И тихонько позову.  Ты загадку отгадай,  Кто позвал тебя, узнай!"  - Как же вы узнали голоса детей, к какому предмету относится звук? (мы услышали). Что же вам помогло узнать? (уши). Уши - это орган слуха. (дети повторяют)  - Вы слушали, услышали, и вам помогал слух!  - Какую же пользу приносит человеку слух, где какие звуки слух помогает услышать? (например, дома, на улице...)  2.Вторая голова видит всё, подмечает И Зрением всех на Земле одаряет. Как здорово фильм по ТиВи наблюдать, А вечером книжку в постели читать. ( глаза - зрение) Проводятся Игры-эксперимент: «Далеко – близко», «Определи размер, длину», «Определи форму», «Чудесный мешочек») 1) Посмотрите, что стоит ближе к нам пирамидка или матрёшка? Как вы определили? (посмотрели глазами) значит, что могут определить глаза? (расстояние) 2) Найдите и ответьте, где большая игрушка, где маленькая? Что больше кукла или кубик? Какая палочка длиннее? Что ещё могут глаза? (определить размер, длину) 3) Посмотрим, смогут ли определить форму? Как называется эта фигура? (геометрические фигуры) 4) Достань из мешочка красное яблоко. А кто достанет зелёный помидор? Можно ли на ощупь определить цвет?  - Расскажите, как нужно беречь глаза? А ещё, чтобы не болели глаза, мы можем делать гимнастику для глаз. Мы с вами знаем некоторые упражнения для глаз и сейчас их выполним, чтобы наши глаза были здоровы. Белка дятла поджидала, (Резко перемещать взгляд вправо - влево) Гостя вкусно угощала: - Ну-ка, дятел, посмотри (Перемещать взгляд вверх - вниз) Вот орехи: раз, два, три! Пообедал дятел с белкой (Помигать глазами) И пошел играть в горелки. (Закрыть глаза и погладить веки указательными пальцами)  3.Для третьей – все Запахи в мире знакомы. В духовке пирог,  с колбасой макароны. Цветов аромат обояньем, одурманит И шлейф от духов запах чудный оставит. (нос-обояние) -Что может нос?  Дидактическая игра: «Узнай по запаху». Цель: уточняет знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать по запаху, даже не видя их. Для этого есть орган чувств-нос. Оборудование: закрытые коробочки , в которых лежат: яблоки , чеснок, лук, огурец , лимон ,апельсин. Через дырочки в коробочках нужно понюхать то, что внутри. Карточки с изображением этих продуктов. Беседа: Можно дышать ртом, но это неудобно и вредно для дыхания. Стенки внутри носа покрыты маленькими ресничками. Когда мы вдыхаем воздух, в нос попадают пылинки и прилипают к ресничкам, а когда выдыхаем пылинки вылетают наружу. И ещё, пока холодный воздух проходит по носу – он нагревается и попадает в организм тёплый. Конечно, нос нужен, чтобы чувствовать запахи). Физминутка. Вверх ладошки! Хлоп ,хлоп! По коленкам- шлеп , шлеп! По плечам теперь похлопай По бокам себя пошлепай! Можем хлопнуть ха спиной! Хлоп , хлоп! Хлопаем перед собой! Хлоп , хлоп! Вправо можем! Влево можем! И крест-накрест руки сложим. Левой ручкой- по плечу, Правой ручкой- покручу, На носочки и на пятки, Вот и кончилась зарядка. 4.Четвертая Вкусы различные знает- Конфеточки сладость, лимон кислый с чаем. И горечь пилюли, и соль огурца. Примерам подобным не будет конца. **Игра “Попробуй”**  *Дети закрывают глаза, воспитатель дает им попробовать продукты. Дети называют продукт, описывая свои вкусовые ощущения.*  Но не все стоит пробовать на вкус. Гуляя по лесу, можно ли пробовать грибы или незнакомые ягоды?  *Ответы детей.*  Конечно нельзя! Без разрешения взрослых пробовать лекарства? А незнакомые продукты? *Ответы детей.*  Для чего человеку язык? 1) Помогает жевать (перемешивать пищу) 2) И конечно язык – орган вкуса. На языке расположены рецепторы, которые помогают определить разные продукты на вкус, но и правильно произносить звуки. Выполняется артикуляционная гимнастика: «Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. (Описание: Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладём на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 1-2 раза.) Воспитатель следит за правильностью выполнения упражнения. Язык нам помогает ощутить **вкус** пищи.  *Выставляется картинка с изображением языка.* Люди могут различать: сладкий, кислый, соленый и горький вкус. Вкусовые ощущения и пристрастия у людей разные: одним нравиться вкус банана, а другим - соленое.    5. Для пятой- понять, Осязать все так просто.  Вот коврик пушистый и ножик, он- острый. Горячий утюг, теплый котик, Сосулька холодная, маленький ротик. (Орган осязания- кожа)  В коже есть множество чувствительных клеток — рецепторов. Благодаря этому, когда ты гладишь кошку, ты даже с закрытыми глазами ощущаешь, что она тёплая, пушистая, что она шевелится. С помощью осязания мы почувствуем, что лёд — холодный и скользкий, вода — жидкая, а камень — твёрдый и шероховатый.  **Игра «Нарисуй, что у тебя в руках».**  **Цель:** развивают осязательную память. **Материал:** вырезанные из картона различные формы. **Ход игры:** предложить детям зарыть глаза и ощупать одну из форм, лежащую в мешочке, описать ее. Фигуру убрать, а ребенок должен по памяти нарисовать то, что он запомнил.  Осязание помогает тебе почувствовать температуру предметов, к которым ты прикасаешься. Но ощущение тепла и холода относительно: предмет может показаться горячим, если ты потрогаешь его после того, как касался чего-то холодного.  Дракончик весёлый над миром летает И всё распознать людям он помогает, какие органы чувств им помогают. Наш сказочный герой дракончик хочет нам предложить игру на закрепление, как вы запомнили органы чувств.  Игра «Органы чувств» состоит из пяти больших карточек , соответствующих пяти органам чувств: На парте перед детьми раскладываю 30 маленьких карточек. К каждому органу нужно подставить карточки относящиеся к этому органу чувств.  Вот, ребята, мы и узнали обо всех органах чувств человека!  Давайте вспомним их, за правильный ответ получите звездочку от дракончика, кто больше соберет та группа и выигрывает. -Один говорит, -Один нюхает, -Двое глядят, -Двое слушают, -Двое трогают  Как он называются? (Ответы детей) Как вы думаете, что надо делать обязательно, чтобы органы чувств было хорошо? А чего лучше не делать?  Соблюдать следующие правила гигиены: относиться бережно, содержать в чистоте; не переохлаждаться; не обжигаться; не засиживаться долго у телевизора и компьютера, чтобы не уставали глаза; не читать книги при плохом освещении; не включать громко музыку, особенно в наушниках.  Берегите себя, заботьтесь о себе! | Орган слуха – уши.  Отвечают на вопросы. Поддерживают беседу с воспитателем. Играют.  Дети выполняют упражнения по образцу и инструкции воспитателя. Участвуют в групповых действиях, выражают различные эмоции, посредством действий, слов, мимики.  Дети определяют расстояние, размер, длину, форму, цвет предметов. Решают проблемную ситуацию  Внимательно слушают и выполняют упражнение для глаз.  Поддерживают беседу. Отвечают на вопросы. Рассказывают о особенностях носа.  Внимательно слушают воспитателя  Проявляют интерес к игре.  .  Выполняют музыкальную физминутку.  Отвечают на вопросы.  Поддерживают беседу, помогают разбирать что такое язык и вкус.  Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы. Выражают собственные суждения  Дети выполняют упражнение по образцу и инструкции воспитателя.  Участвуют в групповых действиях, выражают различные эмоции, посредством действий, слов, мимики.  С интересом играют в игру.  Дают развернутые ответы на вопросы.  Внимательно слушают и поддерживают беседу.  Поддерживают беседу. Рассказывают примеры того что еще можно почувствовать кожей. Приводят примеры.  дети определяют на ощупь , что в мешочке.    Дети делятся на 5 групп. Каждая из групп выбирает название команды. Проявляют интерес к игре.  Вспоминают и называют органы чувств.  Рассказывают как соблюдать правила гигиены. |
| Заключительная часть | Ну вот, сегодня мы узнали о сказочном драконе и о его пяти головах. Которые обозначают органы чувств. Давайте их еще раз назовем. Глаза **– орган зрения:** Уши **– орган слуха** Нос **– орган обоняния** Язык **– орган вкуса** Кожа **– орган осязания** «Какой орган узнает об этом?» Яркие, красочные, большой, далеко – **Дети:** глаза. Ароматный, приятный, запах – **Дети:** нос . Сладкий, кислый, холодный, вкусный – **Дети:** рот. Стучит, гудит, кричит, музыка – **Дети:** уши. Больно, горячо – **Дети:** кожа.  Наше путешествие закончено. Берегите органы чувств! Все органы важны, помогают друг другу в работе. -Молодцы, ребята, вы хорошо закрепили какой орган нашего тела за что отвечает. А теперь возьмите лист бумаги и карандаши и нарисуйте ладошки и раскрасьте их: Красная ладошка- нечего не понял. Желтая ладошка- понял , но нечего не смогу обьяснить другому. Зеленая ладошка –все понял. | Дети называют орган выставляют на мольберт соответствующую модель. Дети делятся впечатлениями, выражают собственные чувства к проделанной работе, вспоминают ранее усвоенное. |