**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ**

Табиғатты қорғау және экологиялық тәрбие

(авторлық бағдарлама)



***2025 жыл***

**Мазмұны**

Түсінік хат................................................................................................................4

Экологиялық білімді қалыптастыру әдістері....................................................... 6

«Жас эколог» курсының күнтүзбелік-тақырыптық жоспары .........................12

Қысқа мерзімді жоспар.........................................................................................15

Қорытынды......................................................................................................... 101

Қолданылған қосымша мұғалімге арналған әдебиеттер.................................102

Қолданылған қосымша оқушыға арналған әдебиеттер...................................103

**І. Кіріспе**

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2021-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының басты мақсаты - зияткерлік, дене бітімі жəне рухани дамыған азаматын қалыптастыру, тез өзгеретін əлемде оның табысты болуын қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттілігін қанағаттандыру болып табылады.Осы орайда биология пәнінің негізгі мазмұны тірі ағзалардың құрылысы мен тіршілік әрекеттерінің ерекшеліктері туралы алғашқы көзқарасты дамыту, тірі оганизмдердің жасушалық құрылысының негізге алынатын түсініктері туралы, организм және биоценоз тіршілік деңгейінің негізгі формалары екендігі туралы көзқарас қалыптастыру, өсімдіктерді жүйелеп жіктеу туралы ұғым қалыптастыру, тірі организмдердің өзара және тіршілік ортасымен қарым-қатынасын, өсімдіктер, микроорганизмдер, саңырауқұлақтар дүниесінің ерекшеліктерін, олардың табиғаттағы, адам өміріндегі және жалпы тіршіліктегі жоғары мәні туралы білімнің құндылығын ұғынуға бағытталады.

**Жұмыстың өзектілігі:** Авторлық бағдарламаның мазмұнында жалпы экологиялық мәселелер, экологиялық дағдарыс, экологиялық қауіп-қатер мәселелері және оны шешудің жолдары қарастырылды. Сонымен қатар, экологиялық тұжырымдамаға сүйене отырып, оқушылардың экологиялық сана-сезімі мен мәдениеті қалыптастыру мәселелеріне көп көңіл бөлінген.

**Авторлық бағдарламаның мақсаты:**

Қоршаған орта мен табиғат, жергілікті жердің экологиясы мен өсімдіктерін, жануарларын, Қазақстанда қалыптасып отырған экологиялық жағдайлар мен оларды шешудің оңтайлы жолдарын жан-жақты қарастыру негізінде ұрпаққа үздіксіз экологиялық білім мен тәрбие беру.

**Міндеттері:**

* Экологиялық тәрбие мен білім беруді жергілікті жердің табиғатын қорғау міндетімен ұштастыру;
* Оқушыларға экологиялық білім мен тәрбие беру мәселелерінің теориялық жағынан негіздеу;
* Қоршаған ортаны қорғауға деген жоғарғы адамгершілік сезімі мен жауапкершілікке тәрбиелеу;
* Өзінің туған өлкесін сүюге, табиғи ортасын аялауға, туған өлкесіне жанашырлық сезіммен қарауға үйрету;

**Нәтижиесі мен қорытындысы:**

Оқушыларды биологияның іргелі ұғымдары мен аумағы бойынша өз білімдерін тереңдетеді және жүйелейді. Оқу үрдісінде мынадай нәтижиелер күтіледі:

* Экологиялық білімін табиғатқа қамқорлық жасауға дағдыландыру жолдарын көрсетеді;
* Оқушылардың жергілікті жер табиғатын қамқор болуына;
* Оқушылардың коммуникативтік (тілдік) ойлау қабілетін, өзіндік танымдық іс-әрекеті мен шығармашылық бейімдерін артады;

**Оқушылардың білім, білік дағдыларына қойылатын талаптар:**

* Экология ғылымының негізгі ұғымдары мен түсініктерін;
* Экология ғылымының мақсаты мен міндеттерін;
* Қазіргі кезеңдегі зерттеу бағыттарын қалыптасу кезеңдері мен құрылымын;
* Географиялық қабық экологиясының оның негізгі ластаушы көздерін;
* Экологиялық апаттардың жалпы сипатын, зардаптарын;
* Адам мен табиғаттың өзара байланыстарының салдарын;
* Қазақстанның экологиялық апат аймақтарын;
* Қазіргі кездегі экологиялық мәселелерді шешу жолдарын біліп шығу қажет;

**Экологиялық білімді қалыптастыру әдістері**

Экологиялық білімді қалыптастыру — бұл адамның қоршаған ортаға, табиғатқа деген саналы көзқарасын қалыптастыру мен экологиялық мәдениетті дамыту процесі. Бұл мақсатқа жету үшін әр түрлі әдістер мен тәсілдер қолданылады. Төменде экологиялық білімді қалыптастырудың негізгі әдістері ұсынылған:

1. Педагогикалық әдістер:

Түсіндіру және баяндау: Экологиялық мәселелерді түсіндіру арқылы оқушыларға қоршаған орта мен табиғатты қорғаудың қажеттілігін жеткізу. Бұл әдіс лекциялар, дәрістер, семинарлар мен әңгімелер арқылы жүзеге асырылады.

Білімді енгізу: Сабақтарда экологиялық мәселелерді енгізу, табиғат қорғау туралы ақпарат беріп, оқушыларды қоршаған ортаға жауапкершілікпен қарауға үйрету.

1. Практикалық әдістер:

Экологиялық жобалар: Оқушыларды экологиялық жобаларға қатыстыру, мысалы, ағаш отырғызу, қалдықтарды жинау, табиғи ресурстарды қорғауға арналған шараларды ұйымдастыру. Бұл әдіс оқушылардың нақты тәжірибе алуларына мүмкіндік береді.

Экскурсиялар мен табиғатқа серуендер: Оқушыларды табиғатқа апарып, табиғаттың әсемдігін, оның әр түрлі компоненттерін зерттеуге мүмкіндік беру. Бұл табиғатқа деген сүйіспеншілікті арттырып, экологиялық білімді тереңдетеді.

1. Әдеби және көрнекілік әдістер:
   * Әдеби шығармалар мен мақалалар: Экологиялық тақырыптарға арналған әдеби шығармалар, мақалалар, ғылыми-зерттеу жұмыстарын оқыту арқылы экологиялық құндылықтарды насихаттау. Оқушыларға экологиялық мәселелерді көркем әдебиет арқылы түсіндіру.
   * Көрнекі құралдар мен бейнемазмұн: Табиғат қорғауға арналған бейнемазмұндар, слайд-шоулар, инфографикалар арқылы экологиялық білім беру. Бұл әдіс оқушылардың визуалдық қабылдауын күшейтеді.
2. Ойын әдістері:

Рольдік ойындар: Оқушыларға экологиялық мәселелерді шешуге бағытталған рольдік ойындар ұйымдастыру. Мысалы, табиғат қорғаушысы немесе экологиялық инспектор рөлінде болып, оқушылар қоршаған ортаны қорғауға арналған шешімдер қабылдайды.

Тренингтер мен семинарлар: Экологиялық тәрбие беру үшін тренингтер ұйымдастыру, онда қатысушылар экологиялық мәселелерді талқылап, шешу жолдарын қарастырады.

1. Зерттеу және зертханалық әдістер:

Экологиялық зерттеулер: Оқушыларды экологиялық мәселелерді зерттеуге қатыстыру, зертханалық жұмыстар, тәжірибелер өткізу. Мысалы, табиғи ресурстардың ластану деңгейін анықтау, су сапасын зерттеу сияқты практикалық жұмыстар.

Ғылыми зерттеулер: Оқушыларға экологиялық ғылыми-зерттеу жұмыстарын жасауға мүмкіндік беру, экологиялық тақырыптарға зерттеу жүргізу. Бұл әдіс оқушылардың аналитикалық ойлау қабілетін арттырады.

1. Қоғамдық әдістер:

Жарнамалар мен ақпараттық науқандар: Қоршаған ортаны қорғау мәселелері бойынша ақпараттық кампаниялар мен жарнамалар ұйымдастыру, оқушыларды экологиялық мәселелер туралы хабардар ету.

Қоғамдық акциялар: Экологиялық мәселелерге қатысты қоғамдық іс-шаралар ұйымдастыру. Оқушылар мен мұғалімдер бірге қалалық акциялар, тазалық шаралары мен қоршаған ортаға қамқорлық жасайтын қоғамдық шараларға қатысады.

1. Ақпараттық және коммуникациялық әдістер:

Интернет-ресурстар мен әлеуметтік желілер: Экологиялық мәселелер туралы ақпарат беру үшін интернет-ресурстар мен әлеуметтік желілерді қолдану. Экологиялық тақырыптарға арналған блогтар мен сайттар арқылы оқушыларды ақпаратпен қамтамасыз ету.

Экологиялық білімді қалыптастыру әдістері оқушыларға табиғатқа деген сүйіспеншілікті, жауапкершілік сезімін арттырып, экологиялық проблемаларға белсенді түрде қатысуға мүмкіндік береді. Бұл әдістер оқушылардың экологиялық мәселелерді терең түсініп, табиғатқа қамқорлық жасау дағдыларын қалыптастыруда маңызды рөл атқарады.

**Экологиялық-психологиялық тренинг «Экологиялық мүдделер»**

**Мақсаты:** Адам мен табиғаттың тығыз байланысы туралы түсініктерін жаңарту.

**Тренинг міндеттері:**

• Мұғалімдерді педагогтар мен ата-аналарға экологиялық білім берудің бағыты ретінде экологиялық-психологиялық дайындық тұжырымдамасымен, осы жұмыс саласында қолданылатын әдістермен таныстыру;

• Адам мен табиғат арасындағы жақындық (эмпатия) сезімін дамыту; табиғат объектілерімен өзін сәйкестендіру дағдыларын бекіту;

• Табиғаттағы тазалықты сақтауға және өзінің негізгі мақсатына жеткен заттарды қайта пайдалануға деген көзқарасты қалыптастыру;

• Бірлескен шығармашылық жұмыс дағдыларын жаңарту, идеяларды ортаға салу; қиял мен қиялдау дағдыларын дамыту;

• Жұмыста табиғи материалдарды пайдалана отырып, психоэмоционалды стресстен арылу; табиғатты қорғауға, сүюге деген құштарлығын арттыру;

• Адам мен табиғат арасындағы жақындық пен ажырамас байланыс сезімін тәрбиелеу.

**Нысан:** мектепке дейінгі тәрбиешілер.

Жұмыстың формалары мен әдістері: әлеуметтік-экологиялық тренинг. Тренинг барысында арт-терапия, құм терапиясы, визуализация және сәйкестендіру әдістері, миға шабуыл қолданылады.

Қажетті құралдар: парақтар, түрлі-түсті қарындаштар, қаламдар, «Табиғат дауыстары», «Теңіз үні» музыкасы жазылған пластинка, құм және табиғи материалдар жинағы салынған ыдыстар, бос «Үміт ағашы» парақшалары; газеттер, карточкалар: «Қоян», «Азық-түлік», «Су», «Тұрғын үй».

**Күтілетін нәтижелер:** а) Осы мәселе бойынша мұғалімдердің психологиялық білімдерін кеңейту, ә) мұғалімдерге экологиялық тәрбие беруде әдіс-тәсілдер репертуарын кеңейту, б) мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру жұмыстарына педагогтардың қызығушылығын және оң көзқарасын нығайту.

Тренинг ұзақтығы: 1,5 сағат

Қатысушылар саны: 25-30 адам.

*Тренинг барысы:*

Көтеріліп отырған тақырыптың өзектілігі мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу мен оқыту қазіргі заманның аса өзекті мәселесі болып табылады: тек экологиялық дүниетаным, бүгінгі өмір сүріп жатқан адамдардың экологиялық мәдениеті ғана планетаны және адамзатты қазіргі апатты жағдайдан алып шыға алады.

Экологиялық-психологиялық тренинг жұмыстың жаңа форматы болып табылады, сондықтан тренингіміздің басында мен осындай «күту ағашын» жасауды ұсынамын (сызылған ағаш парақ әкелінеді). Мен сендерге мына жасыл парақтарды беремін, ал сен оларға осы тренингтен не күтетініңді жазасың ба? Одан не үйренгіңіз келеді? Сіздің үмітіңіз қандай? Қағаздарыңызды біздің ағашқа бекітіңіз. Біз оны жаттығудың соңына дейін сақтаймыз.

***Негізгі бөлім. Теориялық блок.***

Экологиялық-психологиялық дайындық – педагогика, экология және психологияның торабында орналасқан экологиялық білім мен ағартудың жаңа технологияларының бірі. Көрінетін қарапайымдылығына қарамастан, оқыту табиғатқа субъективті, жеке қатынасты дамытуға көмектесетін түзету-педагогикалық әдістер жүйесі болып табылады.

**«Дереккөз» жаттығуы**

Барлық қатысушыларға ыңғайлы отыру, демалу, көздерін жабу ұсынылады. «Су» саундтрегіне (демалуға арналған әуендер жинағы) жетекші мәтінді сабырлы және анық айтады:

"Орманда соқпақпен келе жатқаныңызды сезініңіз. Күн жарқырап тұр. Жеңіл самал соғып тұр. Оның таза, таза ауасымен тыныстап жатырсыз. Шөптер тербеледі. Үстіңде құстар мақтанышпен айналады. Сіз өзіңізді жақсы және жағымды сезінесіз. Табиғаттың таңғажайып әлемімен танысқаныңызға өте қуаныштысыз. Құстардың сайраған дауысы арқылы. Сіз бұл дыбысты қадағалайсыз және оның таза суының күн сәулесінде жарқырағанын көресіз, оның пайдалы энергиясы сізге қалай енетінін сезесіз, бұл судың сізге төгілуіне мүмкіндік беріңіз Күннен күнге еріксіз жиналатын барлық психологиялық қоқысты - көңілсіздіктерді, қайғы-қасіретті, уайымдарды, әртүрлі ойларды жуу.

**«Менің өмірімде табиғат» жаттығуы**

Мақсаты – тренингке қатысушылардың айналадағы табиғатқа қатынасын білу.

Құралдар: қағаз парағы мен қалам.

Нұсқау: әр қатысушыға 1-ден 10-ға дейінгі сандарды бағанға жазып, он рет мәлімдемені жазбаша толтыру ұсынылады: «Мен үшін табиғат ...», («Табиғат менің өмірімде ...»). МУЗЫКА \_\_\_\_\_

Мысал ретінде: «Менің өмірімдегі табиғат: 1) шабыт көзі; 2) ләззат алу тәсілі; 3) гармонияға бату; 4) бос уақытты өткізу; 5) өзін-өзі жүзеге асыру тәсілі; 6) менің танымдық қызығушылық аясы; 7) менің ой-өрісімді кеңейтуге ынталандыру; 8) ой-өрісімді кеңейту; 10) оның алдындағы жауапкершілігімді сезіну».

Талдау: қатысушылар өз мәлімдемелерін жазғаннан кейін, топқа табиғатпен қарым-қатынас жасау тәжірибесі туралы, осы мәселе бойынша өз ойлары туралы айту ұсынылады. Әрбір қатысушыға бұл тапсырманы орындау қаншалықты оңай немесе қиын болғанын айтыңыз.

**«Тіршілік ортасының отыратын шеңбері» ойыны.**

Қатысушылар карталарды алады: «Қоян», «Азық-түлік», «Су», «Баспана». Қоян «Тамақ» картасы бар адамның қолын алады, олар бірге «Суды», содан кейін «Баспананы» табады. Барлық қатысушылар шеңбер бойымен иық тіресіп, мықтап тұрады, содан кейін алдыңғы жағында тұрған адамның басының артқы жағын көру үшін бұрылады. Бұйрық бойынша барлығы бір-бірінің тізелеріне отырады және қолдарын жоғары көтеріп, алдымен сол аяқпен, содан кейін оң аяқпен қозғала бастайды, осылайша шеңбер тұтастай қозғалады. Бірақ содан кейін апат орын алды - су ластанған! Барлық су шеңберден шығып кетеді. Тіршілік ету ортасына не болды?

**«Көмек сұрап жылау» жаттығуы.**

Мақсаты: Эмпатияны дамыту және сәйкестендіруді ынталандыру.

Материалдар мен дайындық: қағаз бен қаламдар.

Уақыты: 15 минут.

Жұмыс барысы: Қатысушыларға мынадай жағдай ұсынылады... «Үстел басындағы барлық қатысушылар жер бетіндегі жойылып кету қаупі төнген флора мен фауна түрлерінің жалғыз қалған өкілдері. Өзіңізді кез келген затпен байланыстырыңыз. Осы нысанның атын қағазға жазыңыз. Сосын өз парағын оң жаққа өткізіңіз. Көршіңіздің парағын алғаннан кейін, сіз өзіңізді жазбаша нысанмен байланыстыра отырып, осы нысанға адамдық нысанның соңғы түрін жазуыңыз керек. Көмек сұрауы. Содан кейін парақ иесіне оралғанша оңға беріледі. Жаттығудың соңында жазылған нәрсеге талдау жасалады.

**«Шеберлік» жаттығуы**

Негізгі міндеттері: Эмпатияны дамыту, табиғатқа үстем қатынасты нығайту, қиялын ояту.

Материал және дайындық: Қағаз, түрлі-түсті қарындаштар, фломастер.

Жұмыс барысы: Қатысушыларға мүмкіндігінше бір-бірінен ерекшеленетін бірнеше жануарларды ойластыру ұсынылады. Содан кейін әр жануардың атын, өлшемін, түсін, пішінін, қалыңдығын, әріптерінің жиілігін таңдап, бұл жазу осы жануардың сыртқы түрі мен сипатына сәйкес келетіндей етіп жазу керек. Сонымен бірге, «көзге түсіп кетсе, жазуды жануардың өзіндей етіп жасауға тырысу керек». Жаттығу пікірталаспен аяқталады.

Бұл жаттығуды орындау қатысушылардың психомоторлық дағдыларының жұмысын «қосады», сол арқылы психологиялық-педагогикалық әсер ету аясын кеңейтеді.

Шамамен уақыт: 20 минут

Кеш батады, күн салқындап келеді. От жағамыз. Ал оттың жанына отырыңыз. (слайд 27) Жалындар мені бір мысалмен шабыттандырды. Оны саған оқып берейін. МУЗЫКА \_\_\_\_\_

Мысалдар. «Аспанға қараңыз».

Бір күні ұстаз терезеден қала алаңына қарап отырып, ізбасарларының бірін көрді. Ол асығыс болды. Ол оны шақырып, үйге шақырды.

– Айтшы, балам, – деп сұрады ол, – сен бүгін аспанды көрдің бе?

- Жоқ, мұғалім.

-Ал сен ағаштарда гүлдеп тұрған жапырақтарды көрдің бе?

- Жоқ, мұғалім.

-Ал сен құстардың ән салғанын естідің бе?

- Жоқ, мұғалім. Менің уақытым болмады.

-Ал сен бүгін таңертең көшені көрдің бе?

- Иә, ұстаз.

- Не көргеніңді айт.

- Ал, адамдар, көліктер, автобустар, үйлер. Шу шығарып, қол бұлғап тұрған жеткіншектер, сапқа тұрған қарттар, бір жерге асығып бара жатқан еркек пен әйел... Бір көргенім сол еді.

– Әй, балам, балам, – деп басын шайқады Ұстаз, – 50, 100 жылдан кейін осындай көше болады. Ал басқа үйлер болады, басқа көліктер басқа адамдарды тасымалдайды. Бірақ енді сен де, мен де болмаймыз. Ендеше сенен сұрайын дегенім, балам, көкке қарап, келер көктемнің сұлулығын бағалап үлгермесең, жүгіріп жүргеніңнен не пайда?

Ура! Олар бізді байқады! Бізге кеме келе жатыр. Жақында, өте жақын арада біз бұл аралдан кетеміз. Біз аздап қынжылдық, өйткені белгілі бір жағдайларға қарамастан, біз осы кішкентай, мейірімді аралда өзімізді жақсы сезіндік, біз оған аздап байланып қалдық. Біздің жанымыз бен жүрегімізде ол туралы жағымды естелік сақталады. Сондықтан біз қазір жағада отырып, қолымызбен құмды сұрыптап жатырмыз. Ал мен аралға өзіміздің бір үзінді қалдырғым келеді. Құмды, тастар мен раковиналарды пайдаланып, мандала арқылы аралға өзіміздің бір бөлігін беруге тырысайық. (Тыныштық музыка ойналады, уақыт қатаң реттелмегенімен, жаттығуға 5 минут беріледі).

Қорытынды. Міне, біздің Тропикалық аралға саяхатымыз аяқталды.

Сізге біздің саяхатымыз қалай ұнады?

Жаттығу матчына қатысты үміттеріңіз болды ма?

Ал егер олар солай еткен болса, онда мен сізден күту ағашынан жапырақ алуыңызды сұраймын.

Көңіл бөлгендеріңіз үшін рахмет!

**«Жас эколог» курсының күнтүзбелік-тақырыптық жоспары**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Мазмұны** | **Сағат саны** | **Мерзімі** |
|  | | **І.тарау Кіріспе** | **2** |  |
| 1 | | Экологияға кіріспе | 1 |  |
| 2 | | Табиғат әлеміне саяхат | 1 |  |
| **ІІ Табиғат және адам: экологиялық қауіпсіздік** | | | 5 |  |
| 3 | | Қоршаған орта және экологиялық факторлар. | 1 |  |
| 4 | | Табиғи тепе-теңдіктің бұзылу тәуекелдері мен қауіптері | 1 |  |
| 5 | | Адамның іс-әрекеттерінің флора мен фаунаға әсері | 1 |  |
| 6 | | Қала және ірі елді мекендер экологиясы. | 1 |  |
| 7 | | Тұрмыстық қалдық заттар мәселелері. | 1 |  |
| **ІІІ Туған өлкенің экологиясы және оның проблемалары** | | | **5** |  |
| 8 | | Туған өлкенің табиғи байлықтары. | 1 |  |
| 9 | | Туған өлкенің экологиялық проблемалары және оларды шешу жобалары. | 1 |  |
| 10 | | Туған өлкенің Қызыл кітапқа енген өсімдіктері мен жануарлары | 1 |  |
| 11 | | Туған өлкедегі экологиялық соқпақ.Карта құру. | 1 |  |
| 12 | | Қазақстанның табиғи байлықтары. | 1 |  |
| **ІV Қазақстанның экологиялық проблемаларын шешу жолдары** | | | **3** |  |
| 13 | | Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жобалары | 1 |  |
| 14 | | Қазақстандағы табиғи ресурстарды тиімді қолдану мәселелері. | 1 |  |
| 15 | | Қазақстандағы экологиялық қауіпті аймақтардың картасын құру | 1 |  |
| **V Ғаламдық экологиялық проблемалар** | | | **2** |  |
| 16 | | Халықаралық және отандық экологиялық ұйымдар. | 1 |  |
| 17 | | Ғаламдық экологиялық ахуалдар. | 1 |  |
| **VІ Қоршаған орта және Тұрақты даму тұжырымдамасы** | | | **2** |  |
| 18 | | Тұрақты даму тұжырымдамасының мақсаттарымен, басты қағидаларымен танысу | 1 |  |
| 19 | | Қазақстанда Тұрақты даму тұжырымдамасының жүзеге асырылуы. | 1 |  |
| **VІІ Табиғатты қорғау** | | | **5** |  |
| 20 | | Табиғатты қорғауға бағытталған экологияшық шаралар | 1 |  |
| 21 | | Қазақстанның туристік-экскурсиялық нысандары. | 1 |  |
| 22 | | Туристік және киелі жерлердің экологиясы. | 1 |  |
| 23 | | Қазақстан жеріндегі киелі жер-су, орман-тоғай, аң-құстар туралы аңыздар | 1 |  |
| 24 | | Салауатты өмір салтын сақтаудағы адамның жан-дүниесінің табиғатпен үйлесуі | 1 |  |
| **VІІІ Этноэкология** | | | **3** |  |
| 25 | | Этноэкология әлеуметтік экологияның саласы. | 1 |  |
| 26 | | Табиғатты қорғаудағы қазақ халқы дәстүрлері. | 1 |  |
| 27 | | «Аққуды атпа, досыңды сатпа» халық сөзінің мәні. | 1 |  |
| **ІХ Шабыт, өнер арқылы табиғатты сақтау** | | | **4** |  |
| 28 | | Өнер – табиғат туындысы. | 1 |  |
| 29 | | Музыка – табиғаттың тірі дауысы. | 1 |  |
| 30 | | Адамзаттың табиғатпен үйлесімділігі. | 1 |  |
| 31 | | Экологиялық ландшафтық дизайн және архитектура | 1 |  |
| **Х** **Туристік өлкетану іс-әрекеттері** | | | **3** |  |
| 32 | Қазақстандық туризм саласы. Экологиялық туризм. | | 1 |  |
| 33 | | Экотуризмды ұйымдастырудың формалары және әдістері*.* Топсеруен | 1 |  |
| 34 | | Экотуристіқ серуен | 1 |  |
| **Барлығы** | | | **34** |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **І Экологияға кіріспе** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Экологияға кіріспе | |
| **Сабақтың мақсаты** | «Экология» туралы түсінік беру.оқушылардың сөздік қорларын байыту,логикалық ойлау қабілетін дамыту, қызығушылықтарын ояту. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  Ребус шешу арқылы тақырыпты ашу: (логика)  https://edugalaxy.intel.ru/index.php?s=&act=attach&type=blogentry&id=13823  -Экология дегенді қалай түсінесіндер?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар ребус жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау»  **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  **Экология туралы ұғым.**Ағзалардың бір түрлі тобы және әр түрлі  тобы белгілі бір жерде қоныстанып,  өмір сүреді, сол ортада табиғатпен және өзара байланыстар жасайды. Қоршаған табиғи ортаға адамдар , жануарлар , өсімдіктер басқа да тірі ағзалар өмір сүретін мекен-жай, жылы мен суық , ас пен қорек , олардың достары мен жаулары кіреді.Қоршаған орта тірі және өлі табиғаттан құралған, өзара тығыз байланыстары бар біртұтас жүйе. Табиғатта болатын барлық құбылыстар мен өзгерістер осында өтеді.Қоршаған ортаның күрделі проблемаларын зерттейтін, ғылыми тұрғыдан ұсыныстар жасайтын ғылым саласын **экология**дейміз.Ол гректің "оісоs”-"үй, мекен, жай” деген мағынаны білдіреді. Экология бір ортада өмір сүретін  ағзаларды зерттейді, олардың басқа  ағзалармен және қоршаған ортамен ара қатынастарын анықтап, жиынтық қорытынды жасайтын ғылым. Сондықтан «экология» қоршаған ортаны сақтаудың ғылыми негізі болып саналады . Ең алғаш «экология» деген сөзді 1858 жылы пайдаланған Генрих Девид Торо.  1.Суреттерді кесте бойынша бөлу.  https://edugalaxy.intel.ru/index.php?s=&act=attach&type=blogentry&id=13821   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Пластик | Қағаз | Тамақ қалдықтары | Басқа қалдық  тар | | Бутылқа  брелок  соска  ілгіш | Кітап  парақ | Сүйек  Банан қабығы | Пружина  жапырақ |   «Менің ауылымның экологиясы» тақырыбында эссе жазу.  «Бес жол өлең» құрастыру:Экология  Зат есім Экология  Сын есім Таза, пайдалы  Етістік Тазартады,қорғайды, сақтайды  Сөйлем Таза экология өмір мәні  Мәндес сөз Тазалық | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  Экология туралы ұғымды анықтайды;  Мәтіннен негізгі идеяны ажыратады;  **Дескриптор:**  Суреттер бойынша сипаттама береді;  Суреттерді материалына байланысты ажыратады;  Оқушылар «Менің ауылымның экологиясы» тақырыбында эссе жазады; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**   * Алдымен біз былай деп ойладық..... * Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық............. * Проблеманы шешу үшін......жасадық. * Бұдан біз..................көрдік. * Демек, бұл мынаны білдіреді................. | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | « Қоршаған ортаны бұзатын факторлар» |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **І. Кіріспе** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Табиғат әлеміне саяхат | |
| **Сабақтың мақсаты** | табиғат туралы түсінік бере отыра оларды табиғатты аялауға , қамқорлық жасауға шақыру. Табиғаттың адам өмірі үшін пайдасын түсіндіру. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  -Табиғат.  -Табиғат деген не?  -Табиғат бізді қоршаған орта. Табиғатқа өсімдіктер, жануарлар, ай, күн, тас, су, топырақ тағы басқалары жатады.  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  **1-тапсырма. Деңгейлік тапсырма орындайды.**   1. Пайда. Жабайы. Түз тағысы. Көшпелі. 2. Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың атауларын «Т кестесіне» салып жазады.   **2- тапсырма. Ізденімдік тапсырма**  **Берілген сөздердің мағынасын түсіндірме сөздіктен анықтаңдар, осы сөздерді қатыстырып, шағын мәтін жазыңдар.**  Тіршілік. Табиғат. Құтты (қоныс). Тал бесік. Алтын ұя.  **Қызықты деректер**  **1.**ШығысАфрикадағыУганда респубилкасындағы тұрғындарды жаңбырмен қорқыту мүмкін емес, өйткені мұнда жылына 250 рет найзағайлы жаңбыр жауады екен. 2.Жер сілкінісі кенеттен пайда болады және қасқағым сәтте өтеді. Жер асты қозғалысы жер сілкінісі деп аталады.0 балл.Өте жай жер сілкінісі. Бұл жағдайды тек құралдар көмегімен ғана анықтауға болады.  3,5 балл.Есіктер мен терезелер ашалып жабылып тұрады 6,5 балл.Жерге сызат түсе бастайды.  **Найзағай** — бұлттар не бұлт пен жер арасында болатын электрлік разряд.Найзағай бірінші биік затқа (талға т.б.) түседі.  **3 –тапсырма**  «Оңай және қиын сұрақтар» кестесі  Жан – жануарлардың төлдері қалай аталады?  -Жаңбырдан кейін не шығады?  -Жер сілкінісі деген не?  -Найзағай болған кезде биік ағаштың қасында тұруға  **«Табиғатым- жан үнім»**  Бейнежазбадан көрсетілім жүргізіледі.   1. Жан- жануарлар атауын теріп жаз! 2. Олардың жойылу себебін белгіле! 3. Мен құтқарушымын: Өз ойын айтып, пікірін білдіру | **Дескриптор**  -Берілген сөздердіңғ антонимдерін табады, сөйлем құрай алады;  - Үй жануарлары мен жабайы жануарлардың атауларын жаза алады;  **Дескриптор:**  -Сөздіктен анықтайды;  - Берілген сөздерді қатыстырып, шағын мәтін құрайды  **Дескриптор**Мәтін бойынша сұрақ құрастыра алады. | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  Әр балаға вагондары бар поезд суреті беріледі.Әр вагонның астында сабақ бойы орындаған тапсырмалар реті жазылып тұрады. Тапсырма орындау қиындық тудырмаса жасыл түспен,қиындық тудырса, қызыл түспен бояйды.  C:\Users\Эльвира\Desktop\Наша семья\i.jpg  1-вагон. Мәтін мазмұнын түсінгенде...  2-вагон.Сұрақ құрастырғанда...  3-вагон.Диалогқа сұрақ дайындағанда...  4-вагон.Топ сұрақтарына жауап қайтарғанда... | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Эссе «Табиғат-өз үйім» |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІІ Табиғат және адам: экологиялық қауіпсіздік** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қоршаған орта және экологиялық факторлар. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Экология ұғымын түсінеді, олардың мақсатын және міндеттерін біледі. Ортаның экологиялық факторлары туралы ойлар дамиды | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | « **Ойланып көрейікші»**    1. Дайын органикалық заттарды пайдаланып және олардан жаңа заттар түзетін ағзалар аталады …………… .  2. Олар ағзалық әлемінде негізгі түрлерге жатқызылады ……….. .  3. Бұл ағзалар ………. Органикалық заттарды пайдаланып, оларды толығымен минералды қосылыстарға дейін ыдыратады.  4. Бұл ағзалар минералды қосылыстарды қолданады және ішкі энергиясын пайдалана отырып, органикалық заттарды синтездейді. Ол ағзалар аталады……………. .  5. Органикалық заттарды өздері жасайды, әлемде негізгі түрлерге жатқызылады………………. .**Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  **Экологиялық фактор** – кез келген орта жағдайына тіршілік иелерінің бейімделу қабілетімен жауап қайтара алуы.Бұл жерде бір ескере кететін жағдай өлім факторы бейімделу қабілетінен тысқары жатады. Экологиялық факторлар абиотик., биотик., антропогендік, [климаттық](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82) және тежеу факторларымен тығыз байланысты.  **«Жалғасын тап» әдісі**  Қоршаған ортаның экологиялық факторлары Биотикалық факторлар Абиотикалық факторлар  Антропогендік факторлар.Антропогендік факторлар адам іс-әрекеті арқылы пайда болады.Биотикалық факторлар тірі ағзалардың өзара бір-бірін қорек етуі. Абиотикалық факторлар климаттық өзгерістер арқылы пайда болады.  **Жедел тест**  1.Абиотикалық фактор-  А. Популяциялардағы әртүрлі даралар арасындағы өзара қарым- қатынас  В. Табиғи бірлестіктердегі популяциялар арасындағы өзара қарым- қатынас  С. Жансыз табиғаттың құрам бөліктері  2. Популяцияның ортамен және популяцияның ішкі үдерістерімен тура және кері байланысын зерттейтін экология бөлімі:  А. Синэкология В. Демоэкология С. Аутоэкология  3. Экология терминін алғаш енгізген:  А) Ч. Дарвин В) Ж.Б. Ламарк С) Э. Геккель Д) К. Линей  4. Организмдер үшін ең маңызды факторлар:  А) жарық, топырақ, судың тұздылығы В) жарық, ылғал, су, күн көзі  С) жарық, температура, ылғал  5. Популяцияның өмір сүруіне ең қолайлы фактор әрекетінің қарқындылығы аталады:  А) оңтайлы фактор В) шектеуші фактор С) экологиялық факт  **Swоt-талдау әдісі**  Қоршаған орта және экологиялық факторлар   |  |  | | --- | --- | | S-мықты жағы | W-әлсіз жағы | | О-мүмкіндіктер | T-қауіп-қатер | | Ақпараттық мәтінмен жұмыс берілген ақпарат арқылы өмірдегі қолданысын айқындау  **Дескриптор**  Берілген сөздердің мағынасын анықтайды;  Оқушылар тест сұрақтарына жауап береді  **Дескриптор**  **-** Қоршаған орта және экологиялық факторлаға талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  «Бағдаршам»  -Мен барлығын түсіндім-жасыл  -Мен орташа түсіндім-сары  -Ешнәрсе түсінбедім-қызыл | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Қоршаған ортаға антропогендік факторлардың әсерінен пайда болған апат аймақтары (слайд дайындау) Арал теңізі, Каспий теңізі, Балқаш көлі, Байқоңыр ғарыш айлағы, |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІІ Табиғат және адам: экологиялыққауіпсіздік** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Табиғи тепе-теңдіктің бұзылу тәуекелдері мен қауіптері | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға табиғи тепе-теңдіктің бұзылу тәуекелдері мен қауіптері туралы мәлемет беру | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  Жұмбақ шешу. Көктемде көгереді, Жазда ырысқа бөленеді. Күзде пісіп марқаяды, Қыста бірден қартаяды. (Жер) - Жердің тіршілік үшін қандай пайдасы бар? - Табиғаттың басты байлығы – жер. Жер – біздің қазынамыз, байлығымыз. Жер біздің алтын бесігіміз. Анамызды қалай жақсы көрсек, табиғатымызды да, сүйе білуіміз керек  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  **Ғаламдық проблемалар** - әлемді тұтас қамтитын табиғи, табиғи-антропогендік немесе таза антропогендік құбылыстар. Осы құбылыстардың даму процесі [жаһандану](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D2%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%83) деп аталады. Қазіргі танда Халықаралық деңгейде мынадай ғаламдық проблемалар бар:  Табиғатқа байланысты қандай мақал - мәтелдер білеміз? Көлдің көркі – құрақ,  2. Орман – ел дәулеті, Таудың көркі – бұлақ. Жер сәулеті. 3. Сулы жер – нулы жер.  4. Ағаш ексең аялап, Басыңда болар саябақ. **«Попс формуласы»:** Ғаламдық экологиялық проблемалар - ғаламдық, аймақтық және ұлттық деңгейлерде айқындалған экологиялық проблемалар кешені.  1-қадам: «Менің ойымша...»  2-қадам: «Себебі мен оны былай түсіндіремін...»  3-қадам: «Оны мен мынадай фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»  4-қадам: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»  **Интерпритация**  Келешекте бірнеше жылдар өткен соң біздің қаламыздың табиғатын қалай елестетер едіңдер? ( суретін салу) Табиғатты қорғау туралы маман болсаң не істер едіңдер? «Туған жер табиғатын қорғау керек пе, әлде жоқ па?» | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  Табиғатқа байланысты қандай мақал – мәтелдердің мағынасын анықтайды  **Дескриптор**  **-**Ғаламдық экологиялық проблемалар - ғаламдық, аймақтық және ұлттық деңгейлерде айқындалған экологиялық проблемаларға талдау жасайды;  ; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  **Табыс сатысы» әдісі:**  сатының суреті, сатының  1 - баспалдағы Мен.............. БІЛЕМІН  2 - баспалдағы Мен.................. ТҮСІНЕМІН\*,  3 - баспалдағы Мен............. ЖАСАЙ АЛАМЫН | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Қазақстан Республикасының Конституциясында « Қазақстан Республикасының әрбір азаматы табиғатты қорғауға және сақтауға міндетті» Ой түйін |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІІ Табиғат және адам: экологиялыққауіпсіздік** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Адамның іс-әрекеттерінің флора мен фаунаға әсері | |
| **Сабақтың мақсаты** | Адам мен экожүйе арасындағы қарым-қатынасты сипаттау, экожүйеге жағымсыз әсер ететінадам тіршілігігнің салаларына мысалдар келтіру | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Миға шабуыл»** әдісі арқылы сұрақтарға жауап береді.   1. «Экожүйе», «биосфера» деген түсініктерге анықтама беріңдер. 2. Экологиялық сукцессияның пайда болу себептерін атаңдар. 3. Өздігінен реттелуге қабілетті тұрақты экожүйе қалыптасу үшін қандай жағдайлар қажет екеніне болжам жасаңдар. 4. Экожүйенің бұзылу себептері мен қалпына келу үдерістері туралы пікірлеріңді айтыңдар.   **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **« Стоп-кадр »** әдісі бойынша адамның табиғатқа тигізетін әсерін,ондағы өзгерістерді сипаттайтын бейнефильм көре отырып, мұғалім тоқтатқан әр эпизодты талқылайды.  **Мәтінмен жұмыс**  Адам баласы өзі пайда болған алғашқы кезде [табиғатқа](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D2%93%D0%B0%D1%82) тәуелді болды. Табиғатқа табыну алғашқы қауымдық қоғамда басты орын алды. Бірте-бірте халық санының артуы, шаруашылық салаларының дамуы, [өнеркәсіптің](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%A8%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%BA%D3%99%D1%81%D1%96%D0%BF) өркендеуі адамның табиғатқа ықпалын арттыра түсті.  **Интерпритация**  Оқушыларға Арал теңізінің әр жылдағы суреттері көрсетіледі.  Арал теңізінің адам шаруашылық әрекетінен тартылу себептерін айта отырып, оқушылар адами немесе антропогендік фактордың табиғатқа қандай әсері бар екеніне тоқталады.    Суретпен жұмыс:  Без названия (1)Без названия  Судың ластануы Ауаның ластануы  images  Экожүйедегі өзгерістер  **Өз біліміңді тексер**10 минут  А. Адамның экожүйеге тура және кері әсерін ата  В. Суретті пайдаланып адамның экожүйеге әсерлерін сипатта | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **;**  **-** Арал теңізінің адам шаруашылық әрекетінен тартылу себептерін сипатайды;  **Дескриптор-**суреттерден  адами немесе антропогендік фактордың табиғатқа әсерін анықтайды;  **-**адамның табиғатқа тіке және жанама әсерін ажырата алады  -өсімдіктер және жануарлар санының азаю себебін түсіндіре алады  **Дескриптор**  Адамның экожүйедегі әсерін жіктей алады.  Адам мен экожүйе арасындағы байланысты сипаттайды.  Өз шешімін ұсына алады. | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  Мен оны қолданып көремін......  Қызықты болды.....  Мені таңғалдырды....  Қиын болғаны....  Сабақтан өмірге алғаным......  Мен мына тапсырманы орындадым.....  Менің қосарым..... | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | 1.Адамның қоршаған ортаға әсері жайлы эссе жазу.  2.Табиғи жіне жасанды экожүйелер жайлы қосымша іздену. |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІІ Табиғат және адам: экологиялық қауіпсіздік** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қала және ірі елді мекендер экологиясы. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Қалалары, селолық елді мекендері және экономикалық-экологиялық проблемаларын анықтау | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  https://inbusiness.kz/ru/images/original/60/images/Wm8L1tuu.jpeg  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз....  Болжамдарын негіздейді  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  **Қала экологиясы** (Экология города) — адамның қала ортасымен әрекеттестігінің заңдылығын зерттейтін ғылыми пән. Бүкіл дүниежүзінде кенттену процесі қарқынды жүруде. Қазіргі кезде ірі қалалар мен өнеркәсіптік орталықтарда өте қолайсыз экологиялық жағдай орнаған.  **ІNSЕRT әдісі** арқылы мәтінмен жұмыс. Мәтінді оқып, төмендегідей сызба бойынша ашық жолдарда белгі қойып отыру:  «V» - бұл маған белгілі  «+» - бұл мен үшін жаңа, мен ол туралы тұңғыш рет оқып отырмын.  «?» - мен бұл жерде не айтылғаның түсінбедім  «!» - бұл өте қызықты.  **ІDЕА әдісі** бойынша «Қала және ірі елді мекендер экологиясы» тақырыбында жұмыс жасай отырып,өз ұстанымдарын қорғайды   |  |  | | --- | --- | | І-Іdеntіfу) - мәселенің себептерін анықтау |  | | D (Dеsсrіbе) - сәйкесінше дәлелдерді сипаттау |  | | Е (Ехрlаіn) - осы себептердің мәселеге қалай ықпал еткенін түсіндіру |  | | А (Аnаlуzе) - осы себептердің маныздылығына талдау жасау |  |   «**Балықтың қаңқасы»**  Мәтінді оқу / Қала және ірі елді мекендер экологиясы ақпарат береді/  https://fsd.videouroki.net/html/2019/06/10/v_5cfe70d7d303f/99734072_7.png  «Қаңқаның басында» мәтінде қарастырылатын проблема белгіленеді Проблема Қала және ірі елді мекендер экологиясына дәлелдер келтіреміз  Қорытынды жасаймыз | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  **-**  Мәтеннен негізгі мазмұнды анықтайды;  **Дескриптор-** Қала және ірі елді мекендер экологиясыың себептеріне;  сипаттама береді;  **Дескриптор**  **-** Қала және ірі елді мекендер экологиясына талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Балық қаңқасы |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  Өте сенімдімін Сенімдімін Сенімсізбін    Сенімсізбін | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Қалалары,селолық елді мекендері және экономикалық-экологиялық проблемалары. |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІІ Табиғат және адам: экологиялыққауіпсіздік** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Тұрмыстық қалдық заттар мәселелері. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Тұрмыстық қатты қалдықтардың пайда болуының алдын алуды және оларды азайтуды, есепке алу мен бақылауды, қалдықтардың жиналып қалуын, сондай-ақ қалдықтарды тасымалдап, залалсыздандыру жайы, оларды өңдеп, кәдеге асырудың жолдарын анықтау. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0abd/0000f51c-1ede41f3/hello_html_782f4570.jpghttps://ainews.kz/medialib/zqxyavs2mh59hsiy9dqz_wgwrxalukrs45fn8oqzv.jpg  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз....  Болжамдарын негіздейді  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  **Қалдықтар**– табиғи шикізатты өңдеу нәтижесінде пайда болатын [заттар](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D1%82) мен [өндірістік](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%A8%D0%BD%D0%B4%D1%96%D1%80%D1%96%D1%81) жарамсыз шығарылымдар. Қалдықтардың барлық түрлерін есептегенде өндірілетін [табиғи заттар](https://kk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A2%D0%B0%D0%B1%D0%B8%D2%93%D0%B8_%D0%B7%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B0%D1%80&action=edit&redlink=1) мен [энергияның](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BD%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B8%D1%8F) тек 2%-ы ғана пайдаға асырылады. Қалған 98%-ы әр түрлі қалдықтарға айналады  **«Зерттеушілік конференциясы» әдісі**  Талқыланатын сұрақтар   1. Өндіріс ошақтары мен қарапайым адамдардан шыққан түрлі қоқыстар. 2. Тұрмыстық қалдықтардың қоршаған ортаға зияны 3. Қазақстанның қалдықтармен жұмыс істеу саласындағы мемлекеттік саясаты   **SWОT-талдау**  «Тұрмыстық қалдық заттар мәселелері»   |  |  | | --- | --- | | S-мықты жағы | W-әлсіз жағы | | О-мүмкіндіктер | T-қауіп-қатер |   **ПТМС формуласы**  «Қалдықтың қоршаған ортаға келтірер зияны – дүниежүзілік дертке айналған экологиялық апаттың алғашқы белгілері» тақырыбына, ПТМС формуласын қолданып, эссе жазыңыз.  **Позиция**  «Қалдықтың қоршаған ортаға келтірер зияны – дүниежүзілік дертке айналған экологиялық апаттың алғашқы белгілері деп санауға болады/болмайды?» **Түсіндіру**(себебі...)  **Мысал** (мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын....)  **Салдар**(қорытынды жасаймын....) | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  **-** Тұрмыстық қалдық заттар мәселелері бойынша  Ақпараттар анықтайды;  **Дескриптор-** Тұрмыстық қалдық заттардың болйының мықты,ілсіз,күшті жақтарын сипатайды  **Дескриптор**  **-** Қалдықтың қоршаған ортаға келтірер зияны – дүниежүзілік дертке айналған экологиялық апаттың алғашқы белгілеріне талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**   * Қиын болды… * Бүгін мен білдім… * Қызықты болды… | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | «Адам баласыының кез-келген шаруашылық әрекеті әр түрлі қалдықтармен биосфераны ластайды» Ой түйін |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІІІ Туған өлкенің экологиясы және оның проблемалары** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Туған өлкенің табиғи байлықтары. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Табиғат туралы түсініктерін тереңдету. Табиғаттағы жаңбыр, қар, бұршақ сияқты құбылыстарды таныстыру. Қоршаған ортаны аялауға тәрбиелеу. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Миға шабуыл**  **89-08-2 22-6 14**  Табиғаттан нәр алған ғой жанымыз,  Ұсынайық жүрек нұрын бәріміз.  Өлкемнің табиғаты туралы әңгіме  Туған өлкемнің табиғаты туралы слайд көрсету.  Біздің туған өлкеміздің табиғаты қандай?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  Ұлттық қорықтар» жайлы деректі фильмді көрсетеді,   * -Суреттегі белгі нені білдіреді? * Оған қандай анықтама бере алатыныңды төмендегі сөйлемдерден тауып көр.   Еліміздегі жойылып кету қаупі бар жануарлар,құстар,өсімдіктерді қорғау үшін тіркелген.  Еліміздің табиғи байлығын өз қалпында сақтау,өсімдіктер мен жануарларды қамқорлыққа алу,санын молайту,су құстары мамырлайтын және қыстайтын орындар мен балық уылдырық шашатын өзен-көлдерді қорғау мақсатында құрылған.  Еліміздегі жойылып кеткен жануарлар,  құстар,өсімдіктерді тіркеу үшін шығарылған.  1-тапсырма  Оқушылар өздері тұратын өлкенің табиғаты қай суретке  сәйкес келетіндігін анықтайды. Мысалы: таулы  аймақта тұратын балалар тау баурайында тұрған  қаланың суретін, ал теңіз немесе көлдің жағасында  тұратындар теңіз жағасында тұрған қаланың суретін  белгілейді.  **Экологиялық белгілер**  Қорыққа кірмес бұрын мынадай экологиял  **Копия (2) 5**Копия (3) 5**Копия (5) 5**ық белгілер кездесті.Осы белгілер туралы не айта аласыңдар? Неге мұндай белгілер салынған?  Копия (4) 5  5  сканирование0001  **«Сызба-кескін»** «Қазақстан қорықтары» оқулығын қолдана отырып,Қазақстан қорықтарының санын анықта және кескін картаға орналастыр.  C:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои результаты сканирования\2015-10 (окт)\сканирование0001.jpg  3f5e86806f9cC:\Documents and Settings\Admin\Мои документы\Мои результаты сканирования\2015-10 (окт)\сканирование0002.jpg  **«Сызба-кескін»**  «Қазақстан қорықтары» оқулығындағы мәліметтерді пайдалана отырып,кестені толықтыр.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Қорық саны | Қорық атауы | Қорықтың мақсаты | Құрылған жылы | Өсімдіктері мен жануарлары | | 1. |  |  |  |  | | 2. |  |  |  |  | | 3. |  |  |  |  | | 4. |  |  |  |  | | 5. |  |  |  |  | | 6. |  |  |  |  | | 7. |  |  |  |  | | 8. |  |  |  |  | | 9. |  |  |  |  | | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  тақырыптың негізгі идеясын  анықтайды;  **Дескриптор-** Еліміздің табиғи байлығын өз қалпында сақтау жолдарының ерекшеліктеріне сипаттама береді;  **Дескриптор**  **-** Қазақстан қорықтарының санын анықта және кескін картаға талдау жасайды;  **Дескриптор**  -«Қазақстан қорықтары» оқулығындағы мәліметтерге сипаттама беру; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Қазақстанның  қорықтары мен  ұлттық бақтары.  Алматыкітап  баспасы, 2009 ж  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  Бүгінгі сабақтан мен не білдім?  Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің?  Сабақ барысында қандай сұрақ туындады? | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Туған өлкенің табиғи байлықтары. |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІІІ Туған өлкенің экологиясы және оның проблемалары** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Туған өлкенің экологиялық проблемалары және оларды шешу жобалары. | |
| **Сабақтың мақсаты** |  | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  https://egemen.kz/media/2019/08/07/ekologiya-kolladg.jpghttps://ds02.infourok.ru/uploads/ex/065a/00087e51-cc8800a7/img7.jpg  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз....  Болжамдарын негіздейді  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  Адамның шаруашылық әрекеті табиғаттың өзгеруіне әсер ететін ерекше фактор. Адам еңбек пен ақыл ойдың арқасында қоршаған ортаға бейімделумен қатар, оны өзгертеді. Сондықтан табиғатты өзгерту барысында адамзат оның кейінгі зардаптарын да ескеруі қажет. Жергілікті экологиялық проблемаларға ауа бассейнінің ластануын, радиоактивті, тұрмыстық және өнеркәсіптік қалдықтары, табиғи және техногендік төтенше жағдайларды жаткызуға болады. Адам әрекетінен Қазақстан жерінде тез шешуді қажет ететін проблемалар бар.  GRЕАT кестесі бойынша туған өлкенің экологиялық проблемалары талдау жасайды   |  |  | | --- | --- | | G (Grоundbrеаkіng) - елеулі/ бетбұрысты |  | | R (Rеmеmbеrеd) - есте қаларлық |  | | Е (Еvеnts) - маңызды оқиға |  | | А (Аffесtеd) - болашаққа әсері |  | | T (Tеrrіfуіng) кездескен қиындықтар |  |   **Венн диаграммасын толтыру.**  1.Ауылдағы бір көшені таңдап алып, оның экологиялық жағдайына баға беру.  2.Экологиялық жағдайды бұзып жатқан жағдай болса, ол кімнің әрекеті екендігін анықтау.  3.Жайық өзенінің экологиялық жағдайына баға беру.  Экологиялық қолайлы және қолайсыз аудандарды салыстыру. | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  **-** туған өлкенің экологиялық проблемалары талдау жасайды;  **Дескриптор-** Экологиялық қолайлы және қолайсыз аудандарды салыстырады; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отыра  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағазд  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  600px-smileysvg-600px-smileysvg-сабақ маған ұнады,тақырыпты меңгердім  600px-sad_face -сабақты түсіндім,әлі білгім келетінім бар, қиындықтар болды.  sad_smiley  - Сабақ маған түсініксіз болды  Үйге тапсырма: Қазақстандағы экологиялық мәселелер. | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Туған өлкенің экологиялық проблемалары және оларды шешу жобалары. |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІІІ Туған өлкенің экологиясы және оның проблемалары** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Туған өлкенің Қызыл кітапқа енген өсімдіктері мен жануарлары | |
| **Сабақтың мақсаты** | Өлкеге тән өсімдіктер мен жануарларды анықтайды және Қызыл кітапқа енген түрлерін атайды | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  Бейне көрініс  [**httрs://уоutu.bе/zхРсDХRntdQ**](https://youtu.be/zxPcDXRntdQ)  **барсик4**  **40435096_40236726_1web-** Қызыл кітапқа енген өсімдіктері мен жануарлары тарулы қандай мәліметтер көрдіңіздер?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  **Қазақстан өсімдіктері мен жануарларының қызыл кітабы**  - Адам жануарлар мен өсімдіктерге не бере алады?  Үлестірме материалдармен жұмыс:  Өсімдіктер  дәрі дәрмек  киім  жылу  Адамға  таза ауа  баспана  тамақ  Жануарлар  жататын төсеніш    Оқушылар кестелер таратылып беріледі. Кестені толтыру кезінде балалар өз білімін қысқаша қорытындалап көрсете алады  **«ЕНАРА» стратегиясы (5R) маңыздылық кестесі бойынша** қызыл кітаптың маңызын ашу   |  |  | | --- | --- | | Есте қалатын (кім үшін?) |  | | Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті  әлде негативті сипатқа ие ме?) |  | | Айырықша мәнді (Сол тарихи кезеңде ол қандай көрініс тапты?  Ол маңызды немесе айрықша болып есептелді ме?) |  | | Резонансты (Оқиға/құбылыс қазіргі өмірге әсер етті ме? Қазіргі  қоғам дамуына әсер етті ме? Адамдар одан сабақ алды ма?) |  | | Айқындайтын/ басқа да қырларын түсінуге жол ашатын (оқиға/  құбылыс сол заманның адамдарының өмірі мен көзқарастары  туралы қандай ақпарат береді?) |  | | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  ;  **Дескриптор**жануарлар мен өсімдіктерге сипат  тама береді;  **Дескриптор**  **-** Қызыл кітаптың маңызынаталдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  1. Мен сабақ қызықты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ қызықсыз болды деп ойлаймын.  2. Мен сабақта: үйрендім көп нәрсені \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ үйренгенім аз болды.  3. Мен басқаларды мұқият \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зейінсіз тыңдадым.  4. Мен пікірсайыстарға жиі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сирек қатыстым  5. Мен сабақтағы өз жетістіктеріме ризамын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ риза емеспін. | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Үйден өзбетімен жоғалып кету қаупі бар бір нысана (өсімдік, жануар) тауып, суретін салып, ол туралы мәліметтер жинап, хабарлама жасайды. |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІІІ Туған өлкенің экологиясы және оның проблемалары** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Туған өлкедегі экологиялық соқпақ.Карта құру. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға азаматтылық пен отаншылдық сезімдерін тәрбиелеу, экспедициялық жасақтардың туристік қызметін жандандыру жолымен салауатты өмір салтын насихаттау. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  https://storage.yvision.kz/images/user/bakhyt_asenova/4MiBC5ZZPnDg4x8L6oVnK3AlB3mhZb.jpg  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз....  Болжамдарын негіздейді  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мағына тану**  **Соқпақ дегеніміз** экологиялық біліммен тәрбие беру табиғатты қорғауға арналған алдын-ала белгіленген маршрут және олар бойынша оқушылардың жүріп өтетін жолы.  **Бейне көрініс**  [httрs://уоutu.bе/\_v-7KtрR0Q8](https://youtu.be/_v-7KtpR0Q8)  Оқушыларға ойша экологиялық экспедиция жасады: экологиялық карта жасап, жергілікті жерде әзірленген бағыт бойынша экологиялық соқпақтан өтіп, плакатқа салып, оны шартты белгілермен белгілеуді ұсыныңыз.Флора мен фаунаның бақылаулары мен зерттеулерін жүргізді: жергілікті жерлердегі экологиялық бұзушылықтар, өсетін дәрілік өсімдіктер, "жасыл дәріхананы" жинауды тапсырыңыз  Жұмыстар өлшемдер бойынша бағаланды:  1. Зерттелетін мәселелердің өзектілігі мен жаңашылдығы;  2. Жүргізілген зерттеулердің деңгейі мен көлемі;  3. Жұмыстың практикалық маңызы;  4.Қойылған міндеттердің орындалу нәтижесі;  5. Экологиялық карта;  6. Жергілікті жердің бағдары;  7. Жасыл дәріхана.  **«Эйлер шеңбері» әдісі**  Тақырып бойынша негізгі идеяларды жинақтап, саралау.  Идеялар жинақталып, сараланады  А-4 параққа Эйлер шеңбері сызылып, кезекпен идеялар талқыланып, жазылады. Не?Қалай? Неге? Нәтиже? деген Мәселер бойынша идеялар сараланады.  https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/88/Euler_diag_for_jp_charsets.svg/1600px-Euler_diag_for_jp_charsets.svg.png  **Не? Қайда? Қашан? Неге? Нәтиже**  «Попс формуласы»:  1-қадам: «Менің ойымша...»  2-қадам: «Себебі мен оны былай түсіндіремін...»  3-қадам: «Оны мен мынадай фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»  4-қадам: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...» | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  **-** экологиялық карта жасап, жергілікті жерде әзірленген бағыт береді  **Дескриптор** Зерттелетін мәселелердің өзектілігі мен жаңашылдығына  сипаттама береді;  **Дескриптор**  **-** негізгі идеяларды жинақтап талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Ақпарат дереккөзі: httрs://mаssаgеt.kz/lауfstауl/аlеmtаnu/Qаzаqstаnуm/63075/  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  Жалғастырыңыз:  Маған ... қызықты болды  Бұл ... қиындық туғызды  Осы ... мені ойландырды | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | «Табиғатты аялайық!» Жаднама |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІІІ Туған өлкенің экологиясы және оның проблемалары** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қазақстанның табиғи байлықтары. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Қазақстан минералды және табиғи ресурстармен бай екендігін және олардың кен орындарын біледі | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой салу**  ***Бейнежазба «Пайдалы қазбалар»***  [httрs://уоutu.bе/\_z9MgbаnQ-У](https://youtu.be/_z9MgbanQ-Y)  *Сұрақтар төмендегі үлгіде болуы тиіс:*  *............................түсіндір.*  *............................салыстыр.*  *.......................айырмашылығы неде?*  *..............................бола ма?*  *..............................дәлелде.*  Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру. | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  **«Графикалық органайзер» әдісімен** мәтінмен жұмыс   1. Пайдалы қазбалар (Фишбоун әдісі) 2. Кенсіз пайдалы қазбалар(Өрмекші әдісі) 3. Жанғыш пайдалы қазбалар (Кластер құру) 4. Атласқа қарап, Қазақстанның контурлық картасына минералды және табиғи ресурстардың орындарын белгілеңіз   Атласқа қарап, Қазақстанның контурлық картасына минералды және табиғи ресурстардың орындарын белгілеңіз  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0546/00070a25-705027ef/img9.jpg  **Сөйлемдерді аяқтаңыз.**  Егер магма жанартау атқылауының нәтижесінде Жер бетіне атқылаған болса және……… салқындап, ……… кристалдардан тұратын жыныстар түзсе, онда түзілген жыныс ……….. жыныс деп аталады. Егер магма Жер бетіне көтерілмесе, бірақ Жер астында қалып және …….. салқындап, ………. кристалдардан тұратын жыныстар түзсе, онда түзілген жыныс……….  жыныс деп аталады  **"Крестик-нөлик" ойыны.**  Екі оқушыдан шығып, сөздермен сөйлемдер құрау керек.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | бай | атақты | Отан | | тұңғыш | спортшы | Ту | | білімді | ұнайды | ұлт |   **Суретте** не байқадыңдар ?    Қазақстанда қандай кен орындары бар ? | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескрипторлар :** Қазақстандағы минералды және табиғи ресурстарға мысал келтіреді және олардың кен орындарын олардың кен орындарын біледі  Қазақстандағы минералды және табиғи ресурстардың кен орындарын картаданкөрсетеді  Минералды және табиғи ресурстардан алынатын өнімдердің қолданылу салаларын талдай алады | “Ашық микрофон” әдісі  . «Егер 5 минутыңыз болса»  ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  ҚБ «Ең үздік жауап»  ҚБ «Алақан-жұлдыз»  ҚБ «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  «Бағдаршам» арқылы тапсырма бойынша кері байланыс жасайды.     * Жеңіл болды * Ойландырды * Қиын болды | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Қазақстан минералды және табиғи ресурстары жайлы эссе жазу |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІV Қазақстанның экологиялық проблемаларын шешу жолдары** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қазақстанның экологиялық проблемалары және оларды шешу жобалары | |
| **Сабақтың мақсаты** | Қазақстанның экологиялық проблемаларының шешу жолдарын ұсыну. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау** Сендер қандай ғаламдық экологиялық апаттарды білесіңдер?Олар неліктен пайда болған?Өздерің тұратын жерде қандай экологиялық проблемалар бар? **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мағыаны тану**  Ауа, су, жер – бізді қоршаған орта. Бүгінде олардың жағдайы апатты деп бағаланады, планета экологиялық дағдарысты бастан кешуде. Қазақстанның негізгі экологиялық проблемалары;Қазақстандағы ауаның ластануы Келесі себептер бойынша: Пайдалы қазбаларды өндіру және өңдеу (қорғасын, мырыш, фосфор, хром өндірісі) өсуі. 20 миллиард тонна қалдық жиналған, олардың үштен бір бөлігі күнделікті ауаны токсиндермен уландырады. Кәсіпорындар ескі тиімді емес тазарту жүйелерін пайдаланады, нәтижесінде атмосфераға мыңдаған зиянды заттар шығарылады. Мұнай мен газ өндіру кезінде ілеспе газды жағу. Бұл атмосфераға күлдің шығарылуымен бірге іске асады. Атмосфераға көміртек пен қорғасын тотығын шығаратын автокөліктер санының көбеюі. Оларды пайдалану кезінде сапасы төмен жанармайлар құйылып, көбінесе пайдаланылған газдарды тазартуға арналған сүзгілер қолданылмайды.  ІDЕА әдісі бойынша Қазақстанның экологиялық аймақтарға айналу себептерінне талдау жасайды   |  |  | | --- | --- | | І-Іdеntіfу) - мәселенің себептерін анықтау |  | | D (Dеsсrіbе) - сәйкесінше дәлелдерді сипаттау |  | | Е (Ехрlаіn) - осы себептердің мәселеге қалай ықпал еткенін түсіндіру |  | | А (Аnаlуzе) - осы себептердің маныздылығына талдау жасау |  |   «**Балықтың қаңқасы»**  Мәтінді оқу /Қазақстан экологиялық проблкмаларын шешу жолдарына ақпарат береді/  https://fsd.videouroki.net/html/2019/06/10/v_5cfe70d7d303f/99734072_7.png  «Қаңқаның басында» мәтінде қарастырылатын проблема белгіленеді Проблема дәлелдер келтіреміз  Қорытынды жасаймыз | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  **-**мәтіннен негізгі  ақпаратты  анықтайды;  **Дескриптор** Қазақстанның экологиялық аймақтарға айналу себептерінне талдау жасайды  **Дескриптор**  **-** Қазақстан экологиялық проблкмаларын шешу жолдарына сипаттама береді | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  [httрs://kаz.nur.kz/1860409-kаzаkstаndаgу-еkоlоgіаlуk-рrоblеmаlаr-mеn-оlаrdу-sеsu-zоldаrу.html](https://kaz.nur.kz/1860409-kazakstandagy-ekologialyk-problemalar-men-olardy-sesu-zoldary.html)  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  Картинки по запросу смайлики | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Еліміздегі экологиялық апат зонасында экологиялық жағдаятты жақсарту бойынша мемлекеттік шаралар мен бастамашыл энтузиастар туралы реферат жазыңдар |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІV Қазақстанның экологиялық проблемаларын шешу жолдары** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қазақстандағы табиғи ресурстарды тиімді қолдану мәселелері. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Табиғи ресуртарды жіктей алады..Табиғи ресурстарды экономикалық және экологиялық тұрғыдан баға бере алады.Табиғи ресурстарды экономикалық және экологиялық тұрғыдан сараптама жасап, талдай алады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  https://www.zharar.com/uploads/posts/2019-09/1569404307_slide-0-1.jpg  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз....  Болжамдарын негіздейді  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | Мәтінмен жұмыс.  Табиғи ресурстарды тиімді пайдалану – қазіргі заманауи қоғамның ең маңызды мәселесі болып тұр. абиғи ресурстардың азайып, сарқылуы – өзекті. Қор деңгейінің төмендегені соншалық адам баласына жеткіліксіз екендігі мықтап сезілуде.  Сондықтан оларды тиімді пайдалану, адамзат әрекетінің зиянды зардаптарына жол бермеу, бүкіл табиғи кешендердің өнімділігін сақтап, арттыру қажеттілігі туындайды.  Сызбаны пайдаланып кестені толтыру.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | Көрсеткіштері/кен орны |  | | 1 | Кен орнының барланған қоры |  | | 2 | Пайдалы қазба сапасы |  | | 3 | Шоғырлану дәрежесі және орналасуы |  | | 4 | Шаруашылық маңызы |  | | 5 | Жылдық көлемі |  |   «Қоршаған ортаның ластануы» бұл тақырыпты талдау үшін суреттер көрсетіледі.        **«Қалпына келетін және қалпына келмейтін табиғи ресурстар»** оқушылар мына тапсырманы орындайды  Тапсырма: Төмендегі суретке қарап, табиғат кешенінің өзгеруін сипаттаңыз.    **Кейін**  **Дейін**  Адамзат өзгерген табиғат кешенін қайта қалпына келтіре алады ма? | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  Дескриптор  Табиғи ресурстарды экономикалық тұрғыдан бағалайды.  Табиғи ресурстарды экологиялық тұрғыдан бағалайды.  Табиғи ресурстарды экономикалық бағалау кезеңдерін анықтайды  Дескриптор  Кен орнының барланған қорын айта алады.  Ресурстардың сапасы және өнімділігін көрсетеді.  Пайдалы қазбалардың шаруашылық маңызын түсінеді.  Пайдалы қазбаны өндірудің жылдық қорын біледі.  Оқушылар Ойланып, жауаптарыңды дәлелдермен жеткізеді | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  **«Желкенді кеме»**   1. Егер саған сабақ ұнаса және тап- сырманың барлығы сәтті орындаған болсан, желкенді жасыл түске боя: 2. Егер сен сабақта белгілі бір қиын-   дықты кездестірген болсаң, желкенді сары түске боя;   1. Егер сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің кӛмегі қажет болса, жел- кенді қызыл түске боя | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Табиғи ресурстарды экономикалық және экологиялық тұрғыдан бағалау.  Мысалы: Арал теңізінің қазіргідей күйге түсуіне қандай жағдайлар себеп болды? |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІV Қазақстанның экологиялық проблемаларын шешу жолдары** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қазақстандағы экологиялық қауіпті аймақтардың картасын құру | |
| **Сабақтың мақсаты** | адам ағзасында қоршаған ортаның экологиялық факторларының әсері туралы оқушылардың білімін қалыптастыру; | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Миға шабуыл**  [httрs://уоutu.bе/ІqdHDnrFMQM](https://youtu.be/IqdHDnrFMQM)  Бейне көрінстен не көріп отырсыздар? Тақырыпты болжап көріңіз....  Болжамдарын негіздейді  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  **Экологиялық апат аймақтары.**Қазақстанның үлкен бөлігі құрғақ аймақта орналасқан және оның шамамен 60% аумағы әртүрлі деңгейде шөлдену үдерістеріне ұшыраған. Табиғи экологиялық жүйелердің бұзылуы, флора мен фаунаның тозуы орын алған және қолайсыз экологиялық ахуал салдарынан халықтың денсаулығына елеулі зиян келтірілген Арал және Семей өңірлері экологиялық апат аймақтары болып жарияланды   |  |  | | --- | --- | | **Су ресурстарының жұтаңдауы мен ластануы.** |  | | **Әскери-ғарыш полигондары мен сынақ кешендерінің әсері.** |  | | **Ауа бассейнінің ластануы.** |  | | **Радиоактивтік және бактериологиялық ластану.** |  |   РЕTT формуласы. Қазақстандағы экологиялық қауіпті аймақтардың өзгерісі мен сабақтастығын талдайық!   |  |  | | --- | --- | | Расе (Қарқын) Өзгерістер қаншалықты жылдам жүрді? Жылдам, баяу, бірізді, бірізсіз?; |  | | Ехtеnt (Масштаб) – өзгерістер қаншалықты елеулі/ауқымды болды? Елеулі, елеусіз, жаппай, революциялық?; |  | | Turnіng роіnts (Бетбұрысты сәттер) – сабақтастық табиғатынан өзгеріс сипатына ауысатынқандай да бір сәттер бар ма?; |  | | Trеnds (Үрдістер) – ұзақ уақыт кезеңінде прогрестен регреске қарай өзгеру үрдісі болды ма?) |  | | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  Қазақстандағы экологиялық қауіпті аймақтарына сипаттама береді;  **Дескриптор**  **-** Қазақстандағы экологиялық қауіпті аймақтарына талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс** | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Қазақстандағы экологиялық қауіпті аймақтардың |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **V Ғаламдық экологиялық проблемалар** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Халықаралық және отандық экологиялық ұйымдар. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға елдердің түрлері мен халықаралық ұйымдар туралы жалпы мағлұмат беру.оқулық, атласты пайдаланып, дағды іскерлігін қалыптастырып, өз бетімен ізденуге, пәнге деген қызығушылығын арттыра отырып шығармашылыққа баулу. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **https://www.parlam.kz/images/fs/185973ce-4ca3-4957-8f19-3ee8d0f65e52.jpgОй қозғау**  https://cloud.prezentacii.org/19/01/115103/images/screen15.jpg  **-** Халықаралық және отандық экологиялық ұйымдардың қызметтері қандай?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыу.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  **ВВФ** - ғаламшар тоғайларын қорғаудың халықаралық интернационалды жастар қоры; [Даниядағы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) жастардың «жасылдар қозғалысы» - Некст стол .  **Гринпис («Жасыл әлем»)** - Бүкіл дүниежүзілік табиғат қорғау ұйымы. [1970](https://kk.wikipedia.org/wiki/1970) жылы кұрылған. **17 мемлекетте топтары бар, 2,5 млн адам** мүше.  **«Робин Вуд»** - германиялық жастардың **«қышқыл жаңбырларға»** қарсы күрес жүргізетін экологиялық қоғамы.  **ФАО** - [Біріккен Ұлттар Ұйымының](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%96%D1%80%D1%96%D0%BA%D0%BA%D0%B5%D0%BD_%D2%B0%D0%BB%D1%82%D1%82%D0%B0%D1%80_%D2%B0%D0%B9%D1%8B%D0%BC%D1%8B) [ауыл шаруашылық](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%83%D1%8B%D0%BB_%D1%88%D0%B0%D1%80%D1%83%D0%B0%D1%88%D1%8B%D0%BB%D1%8B%D2%93%D1%8B) және [азық-түлік](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B7%D1%8B%D2%9B-%D1%82%D2%AF%D0%BB%D1%96%D0%BA) проблемаларымен айналысатын органы. Өзінің тікелей міндетінен басқа жануарлар дүниесі мен ормандарды қорғау ісімен және қоғамдық табиғатты қорғау ұйымдары мен ұлттық парктердін қызметкерлерінің білімі мәселесімен айналысады.  **ВОЗ** - Бүкіл дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымы. Ғаламшардағы адамдардың денсаулығын сақтау, қоршаған ортаны қорғау мәселесімен және медициналық қызметкерлердің білімімен айналысады.  **МСОП** - Халықаралық табиғатты қорғау және табиғат ресурстары ұйымы.  **ВФОП** - Бүкіл дүниежүзілік табиғатты қорғау қоры.  "Борт журналы"  тәсілі арқылы мәтінмен жұмыс жасайды.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім | Мәтінді оқып жаңадан білгенім | Болжамдар | Тың ақпараттар | |  |  |  |  |   **Картамен жұмыс.**  1.Дүниежүзі елдерін географиялық орнының ерекшеліктеріне қарай топтастыру.  2.Картаны және оқулықты пайдалана отырып, алып жатқан аумағы бойынша ең үлкен елдерді картадан тауып көрсету.  1. Дүние жүзінің қазіргі саяси картасының қатарына қанша ел мен аумақ жатады ? а. 300 б. 415 в. 267 г. 191  2. Дүние жүзінің тәуелсіз мемелекеттерін мемелекеттік құрылымы бойынша монархиядан басқа неге бөледі ?  а. федерациялы б.республика в.унитарлы г. теократты монархия  3.2000- жылғы санақ бойынша қанша тәуелсіз мем-р бар ?  а. 215 б. 361 в. 191 г. 217  4.Монархиялық мемлекеттерде жоғарғы өкімет билігі кімнің қолында ?  а. президент б.кароль в. парламент г. хан  5.Қай монархиялық мемлекетте мемлекет басшысы дін қызметін атқарады ?  а. теократтық . в. унитарлы б. абсалюттік г. федерациялы | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  **-**  Мәтіннен негізгі идеяны  анықтайды;  **Дескриптор** Халықаралық және отандық экологиялық ұйымдардың қызметтері  сипаттама береді;  **Дескриптор**  **-** Дүниежүзі елдерін географиялық орнының ерекшеліктеріне  талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Атлас карта  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  **«Шолиер табақшасы»**  Жасыл табақша – «Маған сабақ өте ұнады»  Сары табақша – «Маған сабақ ұнады, бірақ 1-2 сұрағым бар»;  Қызыл табақша – «Мен сабақта қиналдым» | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | « Егер мен президент болсам » ой – толғау. |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **V Ғаламдық экологиялық проблемалар** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ғаламдық экологиялық ахуалдар. | |
| **Сабақтың мақсаты** | ғаламдық экологиялық проблемалардың пайда болу механизімін түсіндіру | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру. Оқушылармен амандасып**,** көңіл-күйін сұрау.  **«Көзбен көрген айғақтар» әдісі**  https://theslide.ru/img/thumbs/e591e6ce0a07bcd20f77a0ea7c21d964-800x.jpg  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **«Кинометафера» әдісі** Білім алушыларға «Озон қабатының жұқаруы» тақырыбында видео көрсетілім жасалады.Видеодағы мәліметке сүйене отырып, жаныңыздағы оқушымен бірлесіп озон қабатының жұқаруы себебі және оның қоршаған ортаға әсері туралы жазыңыздар.  **«Ғажайып картаға саяхат» әдісі**  *Тақтада ілінген картадан жасырын аймақтарды көрсетеді*Берілген ресурстарды пайдаланып ғаламдық экологиялық аймақтарды анықтап, таралу аймағын картадан көрсетіңіз.  https://martebe.kz/wp-content/uploads/2020/10/5.jpg  **«Фишбоун» әдісі** *(постерде)*  Экологиялық мәселелерден сақтану шараларына жоба ұсыныңыз. | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  озон қабатының жұқаруы себебі және оның қоршаған ортаға әсеріне сипаттама береді;  **Дескриптор**  **-** ғаламдық экологиялық аймақтарды анықтап, талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ "**Карусель" әдісі  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  карта  Суреттер |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  «Аяқталмаған сөйлемдер» әдісі.  Мен бүгін білдім...  Мен бүгін сезіндім...  Мен келесі сабақта білгім келеді ... | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Қосымша дереккөздерді пайдаланып, 1 минуттық эссе жазып келу. |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **VІ Қоршаған орта және Тұрақты даму тұжырымдамасы** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Тұрақты даму тұжырымдамасының мақсаттарымен, басты қағидаларымен танысу | |
| **Сабақтың мақсаты** | тақырыптың негізін түсіне отырып, жаңа сөздер үйрену, ол сөздерді өмірде қолдануға дағдыландыру. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  https://qazaly.kz/uploads/posts/2018-04/1523335705_tabigatty-ayalau.jpg  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз....  Болжамдарын негіздейді  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  ХХ ғасырдың екінші жартысында адамзат алдында ғаламдық мәселелер тұрады. Адамзат пайда болған жағдайдан шығу ізденісін әр түрлі жолымен қарастыруды бастайды. Ғылыми-техникалық революциясының теріс зардаптарын болдырмау, адамзаттың болашақ дамуының сұрақтарының шешілуі, экологиялық мәселелерге айналды.  **«Fіlе» әдісі** Тұрақты даму тұжырымдамасының мақсаттарымен, басты қағидаларына талдау жасаңыз   |  |  | | --- | --- | | «F» - негізгі фактіні анықтаңыз |  | | «І»- негізгі ндсясын айқындаңыз |  | | «L» - көтерілген негізгі анықтаныз |  | | «Е» - Көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарасыңызбен талданыз |  |   **«Попс формуласы»:** Қоршаған ортаны сақтау үшін өндіріс орындарында жоғары сапалы тазартқыш қондырғылар орнату  1-қадам: «Менің ойымша...»  2-қадам: «Себебі мен оны былай түсіндіремін...»  3-қадам: «Оны мен мынадай фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»  4-қадам: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...» | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор** Тұрақты даму тұжырымдамасының мақсаттарымен, басты қағидаларына талдау жасаңыз  **Дескриптор**  Қоршаған ортаны сақтау үшін өндіріс орындарында жоғары сапалы тазартқыш қондырғыларына сипаттама бередіҒ; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  **«Жақсы сұрақ»** әдісі арқылы кері байланыс жасайды.   1. Неліктен...? 2. Егер... болса қалай? 3. Сіз қалай ...? | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | «Бізді қоршаған орта» Эссе |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **VІ Қоршаған орта және Тұрақты даму тұжырымдамасы** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қазақстанда Тұрақты даму тұжырымдамасының жүзеге асырылуы. | |
| **Сабақтың мақсаты** | қосымша ақпаратты қолдану арқылы экожүйенің құрамдас бөліктерінің тірі ағзаларға әсерін талдай алады | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз....  Болжамдарын негіздейді  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | Білім актуализациясы. Оқушылар «Экожүйе дегеніміз не» бейнематериалын қарайды. Бейнематериалдағы ақпаратты талқыға салу. Сұрақтар:   1. Экожүйе дегеніміз не? 2. Экожүйені қандай компоненттер құрайды? 3. Экожүйелердің мысалдарын келтіріңіз. 4. Биом дегеніміз не? 5. Экожүйе дамуы үшін қандай жағдай қажет?   Оқушылар ақпараттық парақпен танысып, «Инсерт» әдісі арқылы белгілеп отырып, оқиды.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Білдім | Мен үшін жаңа | Ойлағанымнан өзгеше | Сұрақ | |  |  |  |  |   Мұғаліммен оқыған мәтінді талдау. Терминдерді айтып, олардың мағынасын түсіндіру.  **(С)** Оқушылар флипчарттағы экожүйе компоненттерін тиісті фигураға жинау қажет.  ***Дескрипторлар:***   1. Экожүйенің компоненттерін біледі. 2. Экожүйенің компоненттерін абиотикалық факторларын біледі. 3. Экожүйенің компоненттерін биотикалық факторларын біледі. 4. Экожүйенің компоненттерін атропогендік факторларын біледі.   .  **Инсерт әдісі**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | бұрыннан білемін | + жаңа тың мәлімет | - келіспеймін | ? тағы білгім келеді | |  |  |  |  |   «Қазақстанда Тұрақты даму тұжырымдамасының жүзеге асырылуы жолдары» атты бейнематериалды көріп, адамның экожүйелерге тигізетін әсері туралы қорытынды шығарады.  **SWОT-талдау**  *«*Қазақстанда Тұрақты даму тұжырымдамасы*»*   |  |  | | --- | --- | | S-мықты жағы | W-әлсіз жағы | | О-мүмкіндіктер | T-қауіп-қатер | | ***Дескрипторлар:***  Тақырып бойынша ақпаратты оқиды.  «Инсерт» кестесіне экожүйе туралы білгендерін толтырады.  Ақпаратты оқып отырып, экожүйе туралы жаңа білімдерін 2-ші бағанға толтырып жазады.  Ақпартты оқып отырып, экожүйе туралы алғашқы білімдеріне қарсы болса, 3-ші бағанды толтырады.  Ақпаратты оқып отырып, түсініксіз тұстарын 4-ші бағанға толтырады.  Қазақстанда Тұрақты даму тұжырымдамасының жүзеге асырылуы жолдарын анықтайды | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  «**Бұл сабақты оқып, мен…»**  Білмеймін .......  Білемін .....  Түсінемін .....  Түсінемін және қолдана аламын ....  Басқа біреуді үйрете аламын ..... | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Қазақстанда Тұрақты даму тұжырымдамасының жүзеге асырылуы. |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Табиғатты қорғау** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Табиғатты қорғауға бағытталған экологияшық шаралар | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға экософия және сакралды табиғат туралы түсінік беру | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ойлан!**  http://magasvet.ru/upload/iblock/098/sof.gifhttp://images.webviki.ru/543-543817/ecosofia-ru.jpg  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз....  Болжамдарын негіздейді  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  Экософия, немесе экофилософия, —жаңа бағыт философиялық ой, сөзбе-сөз: "экологиялық философиясы". Астында экософией әдетте түсінеді бірқатар тұжырымдамалар норвегиялық және француз философ Арне Несса (негізін қалаушы "глубинной экология") және Феликс Гваттари (постмарксиста және негізін қалаушы шизоанализа). Термині алғаш рет қолданылды норвегиялық философ Арне Нессом 1973. Ол негізін қалаушы және оның философия болды синонимі "экологиялық даналық".  **Үш жақты түсіндірме күнделігі**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ең маңызды ақпарат** | **Неге?** | **Сұрақ?** | |  |  |  |   «Экософия және сакралды табиғат» тақырыбына, ПТМС формуласын қолданып, эссе жазыңыз.  **Позиция**  «Экософия аң-құстарды броконерлерден қорғайтын аңыз, қиссалар. Неғұрлым аң-құстар жайлы қисса көп айтсаң, соғұрлым оларды аман сақтауға болады/болмайды?» **Түсіндіру***(себебі...)*  **Мысал** *(мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын....)*  **Салдар***(қорытынды жасаймын....)*  “***3 таяқша” әдісі*** Экософия және сакралды табиғат тақырыбына байланысты 1 сұрақ 1 жауап 1 идея әр топ даярлап, көпшілікке салады. | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  мәтіннен негізгі мазмұнды анықтайды  **Дескриптор**  Экософия және сакралды табиғатқа сипаттама береді | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  –«Бақылау картасы»  Мен бүгін не білдім?  Не үйрендім?  Менің байқағаным... | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Экософия және сакралды табиғат |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **VІІ Табиғатты қорғау** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қазақстанның туристік-экскурсиялық нысандары. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Қазақстанның туристік-экскурсиялық нысандары жөнінде мәліметтер алып, ақпарат алмасады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Қызығушылықты ояту**  https://ruh.kz/upload/medialibrary/013/MAA_5942.jpghttps://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=f8ef23fc079a85a20010be5a7effc5b2-l&ref=rim&n=13&w=640&h=640  https://ticket07.kz/img/affiche/54_3%20%D1%82%D1%83%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BC.jpg  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз....  Болжамдарын негіздейді  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **«Табиғатым- жан үнім»**  Бейнежазбадан көрсетілім жүргізіледі.  Тапсырмалары:   1. Жан- жануарлар атауын теріп жаз! 2. Олардың жойылу себебін белгіле! 3. Мен құтқарушымын: Өз ойын айтып, пікірін білдіру   ***«Фрейер моделі» әдісі*** Қазақстанның туристік-экскурсиялық нысандары тақырыбын түсіндіреді   |  |  | | --- | --- | | Құрылысы | Сұрағы | | Салыстыру | Мысал |   **GRЕАT кестесі** Қазақстанның туристік-экскурсиялық нысандары маңыздылығына талдау жасайды   |  |  | | --- | --- | | G (Grоundbrеаkіng) - елеулі/ бетбұрысты |  | | R (Rеmеmbеrеd) - есте қаларлық |  | | Е (Еvеnts) - маңызды оқиға |  | | А (Аffесtеd) - болашаққа әсері |  | | T (Tеrrіfуіng) кездескен қиындықтар |  | | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  Қазақстанның туристік-экскурсиялық нысандарын анықтайды;  **Дескриптор**  **-** Қазақстанның туристік-экскурсиялық нысандарының маңыздылығына талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  « Білімді стикер». Мына сұрақтар бойынша жауап береді.  - Не білдім?  - Не білемін?  - Не білгім келеді? | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Қазақстанның туристік-экскурсиялық нысандары |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **VІІ Табиғатты қорғау** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Туристік және киелі жерлердің экологиясы. | |
| **Сабақтың мақсаты** | «Туризм - ел дамуының кепілі» тақырыбы мәтінінің мазмұнын түсініп ,мәтіндегі ойды анықтай алады | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  https://kaz.tengrinews.kz/userdata/news_kk/2018/news_290372/thumb_m/photo_48277.jpg  -Суретке қарап қандай ой туындады?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  Қазақстанда қоғамдық сананы жаңғыртуға бағытталған "Рухани жаңғыру" мемлекеттік бағдарламасы шеңберінде "Туған жер" жобасы жүзеге асырылып жатыр. Бұл процесс қоғамдағы оң өзгерістерді және жаңғыруды өзіңнен бастау керектігін насихаттайды.  **«ПОПС» формуласы**  **1.Бірінші сөйлем:** «Менің ойымша...»  **2.Екінші сөйлем:** «Себебі, мен оны былай түсіндіремін...»  **3.Үшінші сөйлем**: «Оны мен мына фактілермен , мысалдармен дәлелдей аламын...»  **4. Соңғы сөйлем:** «Осыған байланысты мен мынадай ой түйдім...»  Мәтінді жан – жақты SWОT талдауына салып жасайды.  **SWОT-талдау**  *«*Туристік және киелі жерлердің экологиясы*»*   |  |  | | --- | --- | | S-мықты жағы | W-әлсіз жағы | | О-мүмкіндіктер | T-қауіп-қатер |   **Мақала, тезис, аннотация құрастырып жазады.**  **Бейнежазба көреді**  **Тапсырма**  **1 топ**  «Туризм – ел дамуының кепілі» тақырыбында мақала жазады. | **Дескриптор**  «ПОПС» формуласының құрылымын сақтайды;  Өз ойын жеткізіп, дәлелдер келтіреді.  **Дескриптор-** Мәтін мазмұнындағы ойды анықтайды;  Күшті,әлсіз жақтарын ажыратады;  Мүмкіндіктер мен қауіптерін анықтайды;  **Дескриптор**  Публицистикалық стиль құрылымын сақтап мақала,тезис, аннотация жазады;  Өз ойларын түйіндей алады | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбала  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  - Нені білдім? Нені үйрендім?  - Нені толық түсінбедім?  - Немен жұмысты жалғастыру қажет? | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Киелі жерлердің экологиясы |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **VІІ Табиғатты қорғау** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қазақстан жеріндегі киелі жер-су, орман-тоғай, аң-құстар туралы аңыздар | |
| **Сабақтың мақсаты** | Орман және тоғай өсімдіктері мен жануарларының табиғаттағы маңыздылығын түсіндіру, топпен талқылау арқылы түсіне отырып ой өрістерін дамыту; табиғатты аялауға ықпал ету.  Орман-тоғай өсімдіктері мен жануарларын ажыратып, түрлерін біледі, қоршаған ортаға қамқор болуға, қорғауға және сақтауға талпынады. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  **Орман-тоғай өсімдіктері мен жануарлары»**  - **Орман** сөзін естігенде көздеріңе не елестейді және ойларыңа не түседі?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | Топтастыру әдісі:    **Орман-тоғай өсімдіктері мен жануарлары туралы бейнебаян көрсетіледі.** [httрs://іmеktер.kz/kz/оrmаn-tоgау-оsіmdіktеrі-mеn-zhаnuаrlаrі /06.15-08.20/](https://imektep.kz/kz/orman-togay-osimdikteri-men-zhanuarlari%20%20/06.15-08.20/)  Бейнебаяннан көргендері бойынша сұрақтар:   1. Орман-тоғайда өсетін өсімдікті атаңдар. 2. Орман-тоғайда ең көп кездесетін құсты атаңдар. 3. Орман-тоғайда тіршілік ететін аңды атаңдар. 4. Орман-тоғай өсімдіктерін көбейтуге пайдасын тигізетін жәндікті атаңдар.   Орман суреті  . *«Ағаштар неге ашуланды?»*  - Міне, егер әрқайсымыз бір талдан ексек, үлкен ну орман пайда болды екен. Әр бала бір тал шыбықтан егіп, өсірген ну орман сендердің істеген ортақ еңбектеріңнің жемісі. Қай нәрсе болмасын әрқайсысымыз өз үлестерімізді қоссақ үлкен дүние пайда болады.  **Орман** –жер бетіндегі табиғи қорлардың, оның ішінде өсімдіктер жамылғысының басты бөлігі. Құрамында ағаштың бір немесе бірнеше түрлері бар табиғи кешен.  **Тоғай** –шөл мен шөлейт аймақтардың жайылма сулы өзен алқаптарында өсетін орман.  **«Эйлер шеңбері» әдісі**  А.Ж.Егизбаев бойынша  Қазақстан жеріндегі киелі жер-су, орман-тоғай, аң-құстар туралы аңыздар тақырып бойынша негізгі идеяларды жинақтап, саралау.  Идеялар жинақталып, сараланады  А-4 параққа, шағын постерге Эйлер шеңбері сызылып, кезекпен идеялар талқыланып, жазылады. Не?Қалай? Неге? Нәтиже? деген Мәселер бойынша идеялар сараланады.  https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/88/Euler_diag_for_jp_charsets.svg/1600px-Euler_diag_for_jp_charsets.svg.png  **Не? Қайда? Қашан? Неге? Нәтиже** | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  **-** орман-тоғай өсімдіктері мен жануарлары туралы  ақпарат береді  **Дескриптор** Орман-тоғай өсімдіктерін көбейтуге пайдасына  сипаттама береді;  **Дескриптор**  Қазақстан жеріндегі киелі жер-су, орман-тоғай, аң-құстар туралы аңыздарға талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  «Эйлер шеңбері»  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**   * Бүгінгі сабақ мазмұны түсінікті ме? * Не түсініксіз? * Нені білгіңіз келеді? * Мақсатымызға жеттік пе? | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | «Менің туған жерімнің ағыздары» Еркін жазу |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **VІІ Табиғатты қорғау** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Салауатты өмір салтын сақтаудағы адамның жан-дүниесінің табиғатпен үйлесуі | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларды салауатты өмір сүре білуге, адамзат өміріне қауіп төндіріп отырған қатерлідерттерден сақ болуға, одан қорғана білуге, қоғамға, адам ағзасына темекінің, алкогольдіңтеріс әсері туралы түсінік бере отырып тәрбиелеу | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Миға шабуыл.** 1. Деніміз сау болу үшін не істеуіміз керек? 2. Зиянды әдеттерге нелер жатады? 3. Спорттың, қимыл - қозғалыстың адам денсаулығына әсері қандай деп ойлайсыңдар?  4.Денсаулық дегеніміз не?  5.Сен өзің үйде өз денсаулығыңды сақтау үшін қандай жағдайлар жасап жүрсің?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  « Салауатты өмір салтын ынталандыру – әрқайсысымыздың дене тәрбиесімен айналысуымызға, дұрыс тамақтануымызға, есірткілерді, темекі, алкогольді тұтынуды қойып, тазалық пен санитария шараларын сақтауымызға және т.с. бағытталған.»  «Серпілген сауалдар»  **Ойланайық, пікірлесейік**  1. Адамның салауатты өмір сүруіне  не кедергі болуы мүмкін?  2. Зиянды әдеттерге адам неліктен үйір болады?  3. Зиянды әрекеттерден аулақ болу үшін адамға  қандай қасиеттер керек?  4. Зиянды әдеттерге нелер жатады?  5. Салауатты өмір сүру дегеніміз не ?  Ұлы ойшыл Сократқа кезіңде мынадай сұрақ қойылыпты: «Адамға өмірде не қымбаттырақ байлық па, әлде атақ па?» депті. Сонда Сократ «Байлық та, атақ та, даңқ та адамды шын бақытты ете алмайды. Дені сау кедей, ауру патшадан бақыттырақ» деп жауап беріпті. Яғни адам бақытты болу үшін оған денсаулық керек, ал денсаулықтың кепілі салауаттылық.  “ Ақша жоғалтқаның – ештеңе жоғалтпағаның,  Уақыт жоғалтқаның – көп нәрсе жоғалтқаның,  Денсаулық жоғалтқаның – бәрін жоғалтқаның  Өміріміз - өз қолымызда. Біздің бақытымыздың оннан тоғызы денсаулығымызға байланысты. Адамға өмір бірақ рет беріледі. Бұл ретте оның денсаулығы мықты, рухы күшті болғаны абзал! Жаңа ғасыр азаматы – дені сау, рухани бай адам!  **ПТМС формуласы**  «Салауатты өмір салты» тақырыбына, ПТМС формуласын қолданып, эссе жазыңыз.  **Позиция**  «Салауатты өмір салтын сақтаудағы адамның жан-дүниесінің табиғатпен байланысты деп санауға болады/болмайды?» **Түсіндіру***(себебі...)*  **Мысал** *(мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын....)*  **Салдар***(қорытынды жасаймын....)* | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  **-**негізгі идеяны  анықтайды;  **Дескриптор**салауаттыөмір салтына  сипаттама береді;  **Дескриптор**  **-** Салауатты өмір салтын сақтаудағы адамның жан-дүниесінің табиғатпен үйлеіміне талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте  ПТМС формуласы |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**   * Алдымен біз былай деп ойладық..... * Одан кейін біз мына проблемаға тап болдық............. * Проблеманы шешу үшін......жасадық. * Бұдан біз..................көрдік. * Демек, бұл мынаны білдіреді................. | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | «Адам мен табиғат» қосымша мәліметтер жинақтау |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **VІІІ Этноэкология** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Этноэкология әлеуметтік экологияның саласы. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Экология ұғымын түсінеді, олардың мақсатын және міндеттерін біледі. Ортаның экологиялық факторлары туралы ойлар дамиды | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  https://www.bugin.kz/media/2021/01/16/138811270_1238914303209570_2234962338655333753_o.jpg  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз....  Болжамдарын негіздейді  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  **Экология** – организмдердің бір-бірімен және қоршаған табиғи ортамен әсерлесу заңдылықтарын зерттейтін іргелі табиғаттану ғылымы деп анықтама беруге болады.  **Экологияның негізгі зерттейтін мәселелері:**   * Ағзаның бір – бірімен қарым – қатынастары мен қоршаған табиғи ортасы; * Биоценоз,экожүйелердегі уақыт пен кеңістікке байланысты туындайтын өзгерістер; * Табиғат ресурстары,оны тиімді пайдалану және қорғаудың ғылыми – теориялық негіздері;   **«ЕНАРА» стратегиясы (5R) маңыздылық кестесі бойынша** этноэкология әлеуметтік экологияның саласының маңызына талдау жасау   |  |  | | --- | --- | | Есте қалатын (кім үшін?) |  | | Нәтижелі (қандай нәтижелерге әкелді? Нәтижелері позитивті  әлде негативті сипатқа ие ме?) |  | | Айырықша мәнді (Сол тарихи кезеңде ол қандай көрініс тапты?  Ол маңызды немесе айрықша болып есептелді ме?) |  | | Резонансты (Оқиға/құбылыс қазіргі өмірге әсер етті ме? Қазіргі  қоғам дамуына әсер етті ме? Адамдар одан сабақ алды ма?) |  | | Айқындайтын/ басқа да қырларын түсінуге жол ашатын (оқиға/  құбылыс сол заманның адамдарының өмірі мен көзқарастары  туралы қандай ақпарат береді?) |  | | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  **-**экологияның негізгі зерттейтін мәселелерінанықтайды;  **Дескриптор**  **-** этноэкология әлеуметтік экологияның саласының маңызына талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  Не білдім?  Не көрдім?  Не түсіндім?  Нені жетілдіруім керек? | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Этноэкология әлеуметтік экологияның саласы. |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **VІІІ Этноэкология** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Табиғатты қорғаудағы қазақ халқы дәстүрлері. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушылары табиғатты қорғаудағы қазақ халқы дәстүрлері негізгі идеясын ашып, тақырыпқа байланысты сөйлесу дағдыларын дамыту. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Қызығушылықты ояту**  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=2ad5a4697eaec8201b57e72e8d0ab499-l&n=13  **-**Көшпелі қазақ халқының табиғатқа қатысты қандай жорамалдарын білесіңдер?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  Адам - табиғаттың ажырамас бөлігі. Сондықтан орман-тоғайларды сақтап,өзен мен көлдердің, қоршаған ортаныңластанбауына ерекше мән берген. Табиғат пен адамды бір-бірінен бөлуге болмайды . Сондықтан адам табиғаттан өз керегін алады. Табиғатқа ешқашан зиянын тигізбеген.Адамдар табиғатты сақтау керек және табиғат байлықтарын қорғауға міндетті.  **«Еркін хат».Табиғаттан адамзатқа хат жазу.** [РАФТ стратегиясы.](file:///C:\Маржан\декрет%20ватцап\табиғат%20пен%20адам.flp)  Бұл тапсырма РАФТ стратегиясы деп аталады. РАФТ-стратегиясы. Хат жазуР-жазатынның рөлі / жансыз нәрсе, тарихикейіпкер, шығарманың авторы,т.б. /А- кімге жазылатыны Ф- түрі / хат, пікір,эссе, жарнама, т.б/ Т- тақырыбы/ (5 минут)  Өздеріңді табиғаттың адамнан басқа бір бөлшегі ретінде сезініп, су,өсімдік, жануарлардың атынан адамзатқа хат жазасаңдар. Хат былай деп басталады.  *Адамзат! Мен де сен сияқты тіршілік иесімін. Өсемін, өмір сүремін, адамдарға пайдам тиеді. Сондықтан...*  **«Ортақ пікірге келу» әдісі**   * Табиғатқа не жатады? * Табиғатты қорғау үшін не істеу керек?   Әрбір оқушы өз идеясын ешкімге көрсетпей, қағаздың бұрышына жазады. Барлығы жазып болғаннан кейін, топ жазған барлық идеялардың ішінен бес ең маңызды идеяны таңдайды.  *Оқушылар жауап беруде қиналып жатқан жағдайда суреттер ұсыну.*    **Сурет бойынша әңгіме жазады.**  **Тірек сөздер:**  Балалар, құстың балапаны, ұя, құлап қалу, ұяға салу, жақсылық жасау, риза болу  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ¶ÐµÑÑÑ ÑÑÑÐµÑÑÐµÑÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÑÐ¶ÐµÑÑÑ ÑÑÑÐµÑÑÐµÑ | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор** табиғаттың адамнан басқа бір бөлшегі ретінде  сипаттама береді;  **Дескриптор**Сурет бойынша әңгіме құрайды.  Тірек сөздерді орынды қолданады.  Сөйлем құрылымын сақтайды. | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  «Бағдаршам»  -Мен барлығын түсіндім-жасыл  -Мен орташа түсіндім-сары  -Ешнәрсе түсінбедім-қызыл | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | «Қоршаған ортаны қорғау» тақырыбына өздеріңнің ойларыңды эссе ретінде жазу. |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **VІІІ Этноэкология** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | «Аққуды атпа, досыңды сатпа» халық сөзінің мәні. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Оқушыларға киелі құс-аққу, оның түрлері, тыныс-тіршілігі тура лы мағлұмат беру. Жойылып бара жатқан аққулардың түрлерін сақтап қалу, оларды аялауға тәрбиелеу. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  Абзал аққу-сағынышы дархан байтақ жерімнің,  Ару аққу- ажарысың көк айдынды көлімнің. Сұлу мүсін, теңдесі жоқ құс біткеннің төресі,  Аса қымбат біздер үшін сенің адал сенімің.  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  Ұлық Алла аққуды ерекше әсем етіп жаратады. Пейіштегі Салсабил өзенінде сырбаздана жүзгенде оның сұлулығына барша періште таңдай қағып, қарап тұрады екен. Алла жерді жаратқан соң, табиғатқа сұлулық дарыту үшін аққуды жерге жібереді. Аққудың әсемдігін көрген асқар таулар балқып, оған еліктеуге тырысады екен. Қарағай-қайыңдар оны көргенде мың бұрала билеп, әсем ағаштардың біріне айналыпты. Аққу қай көлде жүзсе, соның жанындағы табиғат та әдемі күйге ене беріпті. Алайда аққудың әсемдігіне ғашық болған періштелер енді аққулы мекендерге үйір болады. Аққуды көрсе, Ұлық Алланың жаратылысына таңғалып, тапжылмай тұрады екен. Сол сәтте қараниет біреу аққуға кесірін тигізсе, барша періште оны қарғайды деседі. Ертеде Ақтаңгер деген аңшы өмір сүріпті. Ол жастайынан аң аулап күн көреді екен. Бір күні орманда келе жатып, бір көлге тап болады. Көл бетінде жалғыз ұшып жүрген аққуды көреді. Аққуды атпақшы болған Ақтаңгер мылтығын кезей бергенде, аққуды тамашалауға келген періштелер: «Атпа!» – деп айқайлайды. Аңшы кім айқайлағанын түсінбейді. Жан-жағына қараса, ешкім жоқ. Қағыс естіген болармын деп, тағы оқтала бергенде: «Атпа!» – деген дауыс шығады. Аңшы бұл жолы да сәл кідіріп тұрады да, мылтықтың шүріппесін басып қалады. Сол кезде періштелер оның мылтығын қағып жібереді. Оқ қисық ұшып, аққудың аяғына тиген екен. Аққу сұңқылдай ұшып, көзден ғайып болады. Содан бастап аңшының өмірі бақытсыздыққа тап болып, өмірден өкініп өткен екен. Көнекөз қариялардың айтуынша, Ақтаңгер періштелердің наласына ұшырапты. Қазақ арасында «аққуды атпа» деген тыйым осыдан қалыпты.  https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxRWRoCMz-PJ3cEMIv5qmjgQw  "Борт журналы"  тәсілі арқылы мәтінмен жұмыс жасайды.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Берілген тақырып бойынша бұрыннан білетінім | Мәтінді оқып жаңадан білгенім | Болжамдар | Тың ақпараттар | |  |  |  |  |   **«Fіlе» әдісі** достықтың адам өмірінде маңызына талдау жасаңыз   |  |  | | --- | --- | | «F» - негізгі фактіні анықтаңыз |  | | «І»- негізгі ндсясын айқындаңыз |  | | «L» - көтерілген негізгі анықтаныз |  | | «Е» - Көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарасыңызбен талданыз |  |   «Попс формуласы»: «Достық мен үшін қымбат»  1-қадам: «Менің ойымша...»  2-қадам: «Себебі мен оны былай түсіндіремін...»  3-қадам: «Оны мен мынадай фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»  4-қадам: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...» | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор** мәтіннен негізгі идеяны анықтайды  Оқушылар «Борт журналына» мәтіннен тың мәліметтерді ажыратады  **Дескриптор**  **-** достықтың адам өмірінде маңызына талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  **Табыс сатысы» әдісі:** кәдімгі сатының суреті, сатының  1 - баспалдағы Мен.............. БІЛЕМІН  2 - баспалдағы Мен.................. ТҮСІНЕМІН\*,  3 - баспалдағы Мен............. ЖАСАЙ АЛАМЫН | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | «Аққу –киелі құс» тақырыбына шағын эссе, сюжетті сурет салу |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІХ Шабыт, өнер арқылы табиғатты сақтау** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Өнер – табиғат туындысы. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Ә. Қастеевтің шығармаларымен таныстыру. Табиғат көрінісін бейнелеудің переспективалық заңдылықтарын ескере отырып, зат көлемін толық бейнелеуге үйрету, сурет салудың заңдылықтарына баулу, білімді өздігінен меңгеруге жағдай жасау | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Миға шабуыл**  Ә.Қастеевтің көпшілікке танымал 10 туындысы (ФОТО)  **-**Суреттегі тұлға туралы қандай ақпарат білесіңдер?  -Суретшінің туындылары қандай тақырыптарға негізделіп салынған?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  Ә. Қастеевтың пейзаждық жанрға орындалған «Биік таудағы мұз айдыны», «Медеудегі мұз айдыны» атты көркем шығармаларын интерактивті тақтадан көрсету арқылы пейзаж туралы не білетіндігін сұрай отырып, түсіндіру. Пейзаж – табиғатты бейнелеу. Пейзаж – француз сөзі, бұл қоршаған ортаны бейнелеу, табиғат көрінісін бейнелеу деген сөз. Табиғат көрінісін бейнелеуде ерекше көңіл аударып, жыл мезгіліне байланысты әр уақыттың өзінің ерекшеліктері болады.  **Суретші туындыларына сипатама**   |  |  | | --- | --- | | «Талас жағалауы», картинасы | «Қапшағай даласы» картинасы | | **http://kazmuseum.kz/images/12050558_450427695159275_86091993_o.jpg** | http://kazmuseum.kz/images/12016711_450427721825939_603172545_n.jpg | | ***сипатамасы*** | ***Сипаттамасы*** | |  |  |   **ПТМС формуласы**  «Ә.Қастеев туындылары» тақырыбына, ПТМС формуласын қолданып, эссе жазыңыз.  **Позиция**  «Ә.Қастеев-сурет өнерінің атасы деп санауға болады/болмайды?» **Түсіндіру***(себебі...)*  **Мысал** *(мұны мынадай мысал арқылы дәлелдей аламын....)*  **Салдар***(қорытынды жасаймын....)*  GRЕАT кестесі картиналардың қазіргі таңдағы маңыздылығына талдау жасайды   |  |  | | --- | --- | | G (Grоundbrеаkіng) - елеулі/ бетбұрысты |  | | R (Rеmеmbеrеd) - есте қаларлық |  | | Е (Еvеnts) - маңызды оқиға |  | | А (Аffесtеd) - болашаққа әсері |  | | T (Tеrrіfуіng) кездескен қиындықтар |  | | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор-** суретші туындыларына  сипаттама береді;  **Дескриптор**  **-** Ә.Қастеев картиналарындағы табиғат бейнесін талдау жасайды;  **Дескриптор**  картиналардың қазіргі таңдағы маңыздылығына талдау жасайды | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  Мен оны қолданып көремін......  Қызықты болды.....  Мені таңғалдырды....  Қиын болғаны....  Сабақтан өмірге алғаным......  Мен мына тапсырманы орындадым.....  Менің қосарым..... | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Табиғат көрінісін бейнелеу. |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІХ Шабыт, өнер арқылы табиғатты сақтау** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Музыка – табиғаттың тірі дауысы. | |
| **Сабақтың мақсаты** | Абай Құнанбайұлының табиғат лирикасына арнап шығарған өлеңдерінің мағынасын түсінеді. Абайдың табиғат туралы жазған шығармаларына түсінік беру, өлеңнің тақырыбы мен идеясын ашу, тілдік талдау жұмыстарын жүргізу | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  *http://30-oskemen.mektebi.kz/uploads/posts/2020-05/1589443656_risunok3.png*  *Абай мен Пушкиннің қалай байланыстырар едіңіз?*  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  Пушкиннің поэзиясы Абайдың шығармашылығына қатты әсер етті.Пушкин поэзиясы қазақ әдебиетінің гүлденіп, өршуіне қуат жеткізетін демеу болды деуге болады. Абай еліктеген емес, бірақ оның поэзиясы Пушкин поэзиясымен табиғи туысқан болды.  Абай өлеңдерінің бір алуаны – табиғат лирикасы. Табиғат – адам баласының еңбек етіп, өмір сүретін ортасы. Абай асқан шеберлікпен жылдың төрт мезгіліне де арнап өлең жазды. «Жазғытұры», «Жаз», «Күз», «Қыс» атты өлеңдерінде табиғаттың тылсым құбылыстарын шынайы өмірмен астастыра суреттейді. Жаратылыстың жайдары жазын, түсі суық тұманды күзін не болмаса сақылдаған аязы мен қарлы боранын өзің көріп тұрғандай боласың.  Абайдың өлеңдерінде күнделікті өмір, адамдардың күнкөрісі мен іс-әрекеті және өзінің де көңіл күйі анық көрінеді.  «Абайтану» кітабынан.  **3-тапсырма. Өлең жолдарын толықтырып жазыңыз.**[httрs://bіlіmlаnd.kz/ru/subjесt/kаzаh-tіlі/6-sуnур/kuz-bоlур-dуmqуl-tumаn-zhеrdі-bаsqаn?mіd=а4dd7сс0-db56-11е9-82с7-87аае6а540f5](https://bilimland.kz/ru/subject/kazah-tili/6-synyp/kuz-bolyp-dymqyl-tuman-zherdi-basqan?mid=a4dd7cc0-db56-11e9-82c7-87aae6a540f5)  Сұртүсі суық қаптайды аспан,  болып, дымқылжерді басқан.  Білмеймін тойғаны ма, тоңғаны ма,  ойнап,қашқан, тай жарысқан.  Жасыл шөп,жоқ бұрынғыдай,  күлмес, жүгірмесшулай.  Қайыршы-түсі кетіп,  Жапырағынан айрылған,.  ***Қажетті сөздер:*** тұман, ағаш, құрай, жылқы, бала, шал-кемпірдей, бие, бәйшешек, жастар, бұлт, күз.  Абайдың таиғат туралы әндеріне қатысты толық мағлұматтар беріледі. Мысалы, «Желсіз түнде жарық ай», «Сегіз аяқ», «Қараңғы түнде тау қалғып», «Айттым сәлем Қаламқас», т.б.  «Қараңғы түнде тау қалғып» өлеңі  -Өлеңді мәнерлеп оқу.  -Өлеңге тілдік талдау жасау.  -Өлең мазмұны негізінде сурет салу.  Үш жақты түсіндірме күнделігі   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Ең маңызды ақпарат** | **Неге?** | **Сұрақ?** | |  |  |  | | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  **-**  ақпарат береді  - анықтайды;  **Дескриптор-** өлең жолдарына  сипаттама береді;  **Дескриптор.**  Абай Құнанбайұлы өлеңінің мазмұнына талдау жасайды. Ақынның айтпақ ойын 5-7 сөйлем арқылы айшықтайды. | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  1.Әуезов М.О. «Абайды білмек парыз ойлы жасқа» (Ибраһим Құнанбайұлының ғұмырнамасы) Алматы. «Санат» 1997 ж  Үлестірмелі қағаздар  Суре  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  «Тазалық» әдісі бойынша оқушылар өздері жаңа тақырыптан алғандарын ой елегінен өткізеді  Еттартқыш- алған білімімді жинақтап, қорытамын, електен өткіземін.  Чемодан- алған білімім болашақта қажет.  Қоқыс жәшігі-алған білімімді қажет етпеймін. | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | «Мәңгі сөнбес қос жұлдыз- Абай мен Пушкин» Ой толғаныс |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІХ Шабыт, өнер арқылы табиғатты сақтау** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Адамзаттың табиғатпен үйлесімділігі. | |
| **Сабақтың мақсаты** | «табиғат» құндылығы туралы түсініктерін кеңейту. Рухани адамгершілік құндылықтарын қалыптастырып, табиғатқа қиянат жасамай қорғап, аялауға тәрбиелеу. | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Қызығушылықты ояту**  « Табиғат тазалығы - адамзат амандығы»  Халық даналығы  **Сұрақтар**:  1. Табиғат тазалығын қалай сақтау керек?  2. «Табиғат сыйы» деп неліктен айтамыз?  3. Дәйексөзден қандай ой түйдіңіз?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | - «Табиғат сыйы» деп неліктен айтамыз  - Табиғаттың адам көңіл күйіне қандай әсері бар?  - Төмендегі суретке қарап,табиғат сыйы туралы не айтуға болады?  https://www.culture.ru/storage/images/4726affcaaf7197d2e1986263521efa3/f7fd6b7e4ebf12def8bc0e2d93809818.jpeg http://images.myshared.ru/108/1408321/slide_11.jpg  ІDЕА әдісі бойынша «Адамзаттың табиғатпен үйлесімділігі» тақырыбында оқушылар жұмыс жасай отырып,өз ұстанымдарын қорғайды   |  |  | | --- | --- | | І-Іdеntіfу) - мәселенің себептерін анықтау |  | | D (Dеsсrіbе) - сәйкесінше дәлелдерді сипаттау |  | | Е (Ехрlаіn) - осы себептердің мәселеге қалай ықпал еткенін түсіндіру |  | | А (Аnаlуzе) - осы себептердің маныздылығына талдау жасау |  |   **Оқиға айту (Мұғалім сыйы).**  *Т. Молдағалиев*  Бұлақтарға жан бітті,  Тау демалып жаңғыртты.  Толқындарын көтеріп,  Тастан-тасқа қарғытты.  Бір-бірінен қалмайды,  Қанаттары талмайды.  Қосылғанша өзенге,  Жүгіруден танбайды.  Шанқылдайды шағала,  Жыр сыйлайды далаға.  Сыңғырлайды көп толқын,  Жұпар шашып жағаға.  Құстар бері, ары ұшып,  Жүр бұлттарға жабысып.  Мен де бірге жүгірем  Толқындармен жарысып  **Сұрақтар:**  1. Өлеңдегі «Бұлақтарға жан бітті» деген жолды қалай түсінесіңдер?  2. «Тау демалады, тастар қарғиды, шағала жыр сыйлайды» - деген жолдардан табиғаттың қандай бейнелерін көре аласыңдар?  3. Сендер қандай әрекет арқылы қоршаған ортаның сұлулығына қамқорлық көрсетіп жүрсіңдер?Әңгімелеп беріңдер. | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  **-** Адамзаттың табиғат пен үйлесім  ділігіне  ақпарат береді  -  Дескриптортабиғаттың адам өміріндегі маңыздылығына  сипаттама береді;  **Дескриптор**  **-** өлең жолдарының мағынасын түсіндіреді;  Адамзаттың табиғатпен үйлесімділігіне талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**   * Қиын болды… * Бүгін мен білдім… * Қызықты болды… | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | «Табиғат-менің өз үйім» Жаднама |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **ІХ Шабыт, өнер арқылы табиғатты сақтау** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Экологиялық ландшафтық дизайн және архитектура | |
| **Сабақтың мақсаты** | Ландшафт элементтерің эстетикалық қасиеттерін білу, түсіну, қолдану | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  https://strategy2050.kz/upload/iblock/5e0/f747df3e4fe05fc9cd8e7bf138b2bf34.jpg  -Ландшаф дегеніміз не?  -Экологиялық ландшафтық дегенді қалай түсінесіздер!  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  Антропогендік үрдістерде динамикалық орнықтығы нашар табиғи ландшафттар Қазақстан аумағында кездеседі. Табиғи ландшафттар атқаратын қызметі бойынша ауыл шурашылық мақсатта кеңінен қолданатын экономикалық жағдайлардың нашарлауына әсер етуші фактор дифляциялық және эрозиялық үрдістердің үдеуіне әкеліп соғатыны анық көрсетіледі. Халық шаруашылық саласына пайдалану нәтижесінде ландшафттаралық және оның жекелеген құрамдас бөліктері өзгеріске ұшырайды.  **Өсімдік сән және интерьер элементі ретінде.**  Оқу мақсаты мен жетістік критерийлерімен таныстыру.  Оқушылармен интерьердегі өсімдіктің ықпалын талқылау: түрлі өсімдіктердің қасиеттері, үйлесімді таңдалған бөлме гүлдерінің түрлі стильдердегі интерьер дизайнын ерекшелендіруі  http://www.remontbp.com/wp-content/uploads/2014/08/%D0%B0%D0%B2%D0%B022.jpg  Жоспарланған интерьерді безендіру үшін оқушылар өсімдіктерді қолданып сәндік элемент құрады. Оқушылар дизайнер ролінде 2D форматында таңдаған өсімдіктерден сәнді элемент құра отырып, болжамды интерьер нобайын орындайды. 3D форматында өсімдіктерді қолдана отырып (икебана, панно, коллаж және т.б.) интерьер декорациясын ойлап табады. | Оқушылар түрлі өсімдіктермен және өсімдіктерсіз интерьер суреттерін салыстырады, эстетикалық әсер мен көрген суреттердің түстік үйлесімділігін сипаттап, бағалайды.  Оқушылар өзіндік идеяларын құруға арналған әдістер мен тәсілдерді сипаттай отырып, жұмыстарын талқылайды, демонстрациялайды  ; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  Бүгінгі сабақтан мен не білдім?  Сабақ барысында қандай қиындыққа кездестің?  Сабақ барысында қандай сұрақ туындады? | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Экологиялық ландшафтық дизайн және архитектура |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Х Туристік өлкетану іс-әрекеттері** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Қазақстандық туризм саласы. Экологиялық туризм. | |
| **Сабақтың мақсаты** |  | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/b/bf/SeidenstrasseGMT.JPG/480px-SeidenstrasseGMT.JPG Қазақстандағы ішкі туризм саласының даму мүмкіндіктері  1.Суреттерде не көріп отырсыздар? 2.Не ерекше болды? 3.Тақырыпты болжап көріңіз....  Болжамдарын негіздейді  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  [Ұлы Жібек Жолы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%B0%D0%BB%D1%8B_%D0%96%D1%96%D0%B1%D0%B5%D0%BA_%D0%96%D0%BE%D0%BB%D1%8B) бойында орналасқандықтан [Қазақстан](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD) аумағындағы қалалар мен табиғаты ғажайып қорықты жерлер ежелден саяхат және туризм нысандары болып табылған. Қазақстандағы алғашқы туристік ұйымдар 20 ғасырдың 20 – 30-жылдары пайдаболды. [1929](https://kk.wikipedia.org/wiki/1929) жылы [Алматы](http://www.almaty.kz/page.php) [Мұрағатталған](https://web.archive.org/web/20070705193118/http:/www.almaty.kz/page.php) 5 шілденің 2007 жылы. қаласында тұңғыш туристік жорық ұйымдастырыды.  **«Fіlе» әдісі**  Тарих пен археологиялық қазбалардың, мәдениет пен өркениеттің, ел мен жердің, сәулет пен ескерткіштердің тартымдылығы мен ерекшелектеріне талдау жасаңыз   |  |  | | --- | --- | | «F» - негізгі фактіні анықтаңыз |  | | «І»- негізгі ндсясын айқындаңыз |  | | «L» - көтерілген негізгі анықтаныз |  | | «Е» - Көтерілген мәселелерді өзіндік көзқарасыңызбен талданыз |  |   «**Балықтың қаңқасы» топтарда қорғайды**  Мәтінді оқу / Қазақстандық туризм саласы туралы ақпарат береді/  https://fsd.videouroki.net/html/2019/06/10/v_5cfe70d7d303f/99734072_7.png  «Қаңқаның басында» мәтінде қарастырылатын проблема белгіленеді Проблема Қазақстандық туризм саласының дамуына дәлелдер келтіреміз  Қорытынды жасаймыз | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  Қазақстандағы туризм дамыңан аумақтарды  анықтайды;  **Дескриптор** Қазақстандық туризм саласына  сипаттама береді;  **Дескриптор**  **-** талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Ақпарат дереккөзі: httрs://mаssаgеt.kz/mаngіlіk\_еl/40929/  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  1. Мен сабақ қызықты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ қызықсыз болды деп ойлаймын.  2. Мен сабақта: үйрендім көп нәрсені \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ үйренгенім аз болды.  3. Мен басқаларды мұқият \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зейінсіз тыңдадым.  4. Мен пікірсайыстарға жиі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сирек қатыстым  5. Мен сабақтағы өз жетістіктеріме ризамын \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ риза емеспін. | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | Қазақстандық туризм саласы |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Х Туристік өлкетану іс-әрекеттері** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Экотуризмды ұйымдастырудың формалары және әдістері*.* Топсеруен | |
| **Сабақтың мақсаты** | Экологиялық тәрбие және оны оқушы тұлғасында қалыптастыру | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Ой қозғау**  «Туған жерімнің табиғаты» тақырыбында **әңгіме жүргізу.**  https://im0-tub-kz.yandex.net/i?id=a4c76d1ed088d05e33b94dca8ce9b22b-l&n=13  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады.  Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мәтінмен жұмыс**  Бейнероликтен көргендерін «Түртіп алу» әдісімен әр топ тірек сөздерді қолдана отырып, өз өңіріндегі туризм жағдайын графиктеп жазады.  **Инсерт әдісі**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | бұрыннан білемін | + жаңа тың мәлімет | - келіспеймін | ? тағы білгім келеді | |  |  |  |  |   1. мәдени, Жамбыл облысы, фестиваль, кең байтақ, туристік өнім  2. экологиялық, орталық, туристік өнім, саяхат, кластер, демалыс  3. Жағажай, мәдениет, нарық, саяхат тур, төрт аймақ, табиғат сыйы.  4. Елорда, даланың алуан түрлілігі, көшпенділер мәдениеті, брэнд, Бурабай, 6 туристік өнім мүмкіндіктер  **ВЕНН диаграммасы**  «Диаграмма құру» әдісі арқылы оқушылар берілген бейнероликтен алған деректерді топтастырып, дара диаграмма құруды ұсыныңыз.  Ой түйін  Ұсынылған ақпараттан астарлы ойды анықтай отырып, графиктік мәтіндегі деректерді анықтап жаз, мәтін құрылымын сақта.  «Мәтін құру» әдісі. Берілген тақырып бойынша оқушылар мәтін құрастыру арқылы жеке жұмыс жүргізеді.   1. «Жаз мезгіліндегі экскурсия» 2. «Туристтік экскурсия» 3. «Жағажай туризмі» 4. «Демалыс орындары» | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор:**  -Тірек сөздерді пайдалана алды. -Берілген ақпаратпен байланыстырды -Туризм жағдайын графиктеп жазды.  **Дескриптор**  диаграмма құра алды. -Деректерді топтастыра алды.  **Дескриптор** Мәтін құрастыра алды · Мәтін құра отырып, деректерді анықтай алды  ; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  Жалғастырыңыз:  Маған ... қызықты болды  Бұл ... қиындық туғызды  Осы ... мені ойландырды | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |
| **Үй тапсырмасы** | 1.Неліктен Қазақстанды туризмді дамытуда бес кластерді қарастырды?  2. Қалай ойлайсың туризмді дамытуды қанша түрге бөліп қарастыруға болады?  3. Туризмді дамытуда өз демалысыңызды Қазақстанда өткізу үшін қанша қаражат қажет деп ойлайсың? Диаграмма жаса |  |  |  |

**Қысқа мерзімді жоспар**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Бөлім:** | **Х Туристік өлкетану іс-әрекеттері** | |
| **Педагогтің аты-жөні** |  | |
| **Күні:** |  | |
| **Сынып:** | **Қатысушылар саны:** | **Қатыспағандар саны:** |
| **Сабақтың тақырыбы** | Экотуристіқ серуен | |
| **Сабақтың мақсаты** | Экотуристіқ серуеннің маңызын анықтайды | |

**Сабақтың барысы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сабақтың кезеңі/ уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Ұйымдастыру**  **кезеңі** | **Қызығушылықты ояту**  Экотуризм деген не?  Табиғат – бүкіл тіршілік атаулының алтын ұясы, тал бесігі, өсіп-өнер мекені»  -Оқушылар табиғаттың адам өмірінде қандай маңызы бар?  -Табиғат аясында қандай табиғаттың құпияларын ұғындыңыздар?  **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру.** | Оқушылар өз ойларын ортаға салады. | **ҚБ** «Мадақтау» | Тақырыптық суреттер |
| **Жаңа сабақ** | **Мағынаны тану**  1) Саяхаттың бағыты — адам қолы тимеген немесе күнделікті қолданыстан аман қалған жерлер. Мысалы, табиғи қорлар, ұлттық бақтар, ауылды мекендер.  2) Экотуризмнің мақсаты табиғи және мәдени ошақтармен танысу: жабайы табиғат рптасымен немесе жергілікті елді мекеннің дәстүрлі өмірімен танысау.  3) Туристік үрдіс қоршаған ортаға зиянын тигізеуі керек.  4) Жергілікті тұрғын үшін табиғатты сақтау маңызды әрі тиімді. Өйткені, табыстың басым көбін корпорациялар немесе үлкен қаладағы кеңсе қызметкері емес, сол аймақтың адамдары алады: хостел, каве, мейрамханалар мен жалға берілген кез келген тауар. Ал, қоршаған ортаны таза ұстау олардың табыс көзінің тұрақты болуына әсер **етеді.**  «Попс формуласы»: А**дам жүретін жерді таза сақтау қажет**  1-қадам: «Менің ойымша...»  2-қадам: «Себебі мен оны былай түсіндіремін...»  3-қадам: «Оны мен мынадай фактілермен, мысалдармен дәлелдей аламын...»  4-қадам: «Осыған байланысты мен мынадай қорытындыға келдім...»  **«Эйлер шеңбері» әдісі**  А.Ж.Егизбаев бойынша  Тақырып бойынша негізгі идеяларды жинақтап, саралау.Идеялар жинақталып, сараланады  А-4 параққа, шағын постерге Эйлер шеңбері сызылып, кезекпен идеялар талқыланып, жазылады. Не?Қалай? Неге? Нәтиже? деген Мәселер бойынша идеялар сараланады.  https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/8/88/Euler_diag_for_jp_charsets.svg/1600px-Euler_diag_for_jp_charsets.svg.png  **Не? Қайда? Қашан? Неге? Нәтиже** | Ақпараттық мәтінмен жұмыс  **Дескриптор**  **-**мәтіннің негізгі идеясын  анықтайды;  **Дескриптор** Экотуристіқ серуеннің ерекшелігіне  сипаттама береді;  **Дескриптор**  **-** Экотуристіқ серуен жұмытарына талдау жасайды; | **ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады  **ҚБ** «Ең үздік жауап»  **ҚБ** «Алақан-жұлдыз»  **ҚБ** «Ең ұтымды жауап» | Ақпараттық мәтін  Үлестірмелі қағаздар  Суреттер  Тірек-сызбалар  Кесте |
| **Қорытынды** | **Кері байланыс**  «Үш жағымды сәт» стратегиясы. Оқушыларға сабақтың барысында орын алған үш жағымды сәтті, яғни, тапсырманы орындауда болған үш жағдайды және келесі сабақта олардың жұмыстарын жақсарта түсуге керек болатын бір әрекетті атау ұсынылады. | Тақырып бойынша не білетінін, , не білгенін жазады | Оқушылар бағалайды | А4, конспект |

**Қорытынды**

Табиғатты қорғау және экологиялық тәрбие авторлық бағдарламасының қарастырылған негізгі мақсаттар мен міндеттер қоршаған ортаға деген саналы көзқарасты қалыптастыруға, экологиялық мәдениетті дамытуға бағытталған. Экологиялық білім мен тәрбие беру процесі оқушылардың табиғатқа деген құрметін арттырып, оларды табиғат қорғау мәселелері бойынша белсенді әрекет етуге ынталандырады. Авторлық бағдарлама экологиялық заңдарды, табиғат қорғау шараларын және экологиялық тепе-теңдікті сақтау жолдарын түсіндіре отырып, оқушыларға қажетті білім мен дағдыларды қалыптастырады.

Оқушыларды экологиялық тәрбиелеу арқылы біз олардың табиғатқа жауапкершілікпен қарауына, экологиялық мәселелерге бей-жай қарамауына жағдай жасаймыз. Табиғатты қорғау шаралары мен экологиялық жобалар арқылы олар тек теориялық біліммен ғана емес, практикалық дағдылармен де қаруланады. Бұл өз кезегінде қоғамдағы экологиялық мәдениеттің деңгейін арттырады.

Қорытындылай келе, экологиялық тәрбие беру — бұл тек оқушыларға қажетті білім беру ғана емес, оларды табиғатты сақтауға бағытталған іс-әрекеттерге тарту болып табылады. Экологиялық тәрбие жүйесі арқылы біз ұрпақтан-ұрпаққа табиғатты қорғау және оның ресурстарын үнемді пайдалану туралы маңызды құндылықтарды жеткізуіміз керек.

**Қолданылған қосымша мұғалімге арналған әдебиеттер**

1. Торманов Н.Т. Биологияны оқыту әдісі, Алматы, 2002 ж.
2. Чильдебаев Ж. Экологияны оқыту әдістері Алматы баспасы 2002 ж.
3. Комисаров Б.Д., Мягков П. Методика обучение общей биологии. 2005 ж.
4. Журнал “Биология в школе”. М. 2000-2013 ж.
5. Евтюгин Г. А. Проблемы безопасности среды обитания человека: [учебное пособие] / Г. А.Евтюгин, Г. К. Будников, Е. Е. Стойкова; Казан. гос. ун-т, Хим. ин-т им. А. М. Бутлерова. Казань: КГУ, 2007.; 21, 70.
6. Будыко М.И. Глобальная экология. М.: Мысль, 1977.
7. Будыко М.И. Эволюция биосферы. Л.:Гидрометеоиздат, 1984.
8. Стивен Хокинг: Краткая история времени от Большого взрыва до черных дыр. Санкт-Петербург, 2001.

**Қолданылған қосымша оқушыға арналған әдебиеттер**

1. Гудзь В П, Примак И Д и др. Адаптивные системы земледелия: Учебник - М.: Центр учебной литературы, 2007 - 334 с

2. Примак И Д Гудзь В П, Рошко В Г и др. Рациональные севообороты в современном земледелии – , 2003 - 384 с

3. Кирюшин В.И. Экологические основы земледелия: учебник- М.:Колос,1996,367с.

4. Шилов И.А. Экология. М.: Высшая школа, 2000

5. Колбовский Е. Ю. Экологический туризм и экология туризма – М: Академия, 2011. – 256 с.

6. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие – М.: КНОРУС, 2005. – 240 с.