**САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СПЕЦИАЛИСТА**

Сырлыбаева Рузада

*Аннотация*. Данная статья посвящена проблеме самообразования специалиста на современном этапе развития общества, рассматриваются вопросы необходимости и актуальности самообразования для современного человека. Актуальность исследуемой проблемы - в какой форме должно происходить самообразование нынешнего специалиста, чтобы оно обеспечивало его профессиональный и личностный рост. В статье представлены определения понятия «самообразование», рассматриваются мотивы, формы организации самообразования.

*Ключевые слова*: самообразование, саморазвитие, квалификация, профессионализм.

Современный человек должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов. Особенно актуальной проблема самообразования современного человека стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми.

Известно, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Поэтому наиболее эффективный способ повышения мастерства – это самообразование. Самообразование - это целенаправленная и профессионально значимая познавательная деятельность, регулируемая самим человеком. Причем данная деятельность характеризуется осознанностью, систематичностью и самостоятельностью. Самообразование специалиста - это процесс творческой реализации в профессии и оно связано с развитием осознания, а также определенных внутренних качеств и черт личности человека, требует от личности самостоятельных познавательных сил. Это самостоятельное овладение системой профессиональных ценностей и современных технологий.

Понятия «самоорганизация» и «самообразование» зародились в древние времена и динамично развиваются по настоящее время. Над их сущностью и содержанием работали мыслители всех времён, но единых определений на сегодняшний день не существует. Но мы можем сказать, что эти категории находят свое отражение в современном мире и являются актуальными.

Образовательный процесс – неотъемлемая часть всей жизни человека, поэтому нельзя останавливаться на достигнутых знаниях. Образование должно протекать на протяжении всей жизни человека [1]. Понятие непрерывного образования - обучения на протяжении всей жизни - использовалось уже в семидесятые годы прошлого столетия, но его развитие в общепризнанную парадигму осуществилось лишь в девяностые годы. Сформированная институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям и образованию среднесрочная стратегия на 2008-2013 гг. «обучение на протяжении всей жизни» не потеряла своей актуальности и в наши дни. Главная цель педагога - подготовка обучающегося к непрерывному образованию, а дидактическая задача - научить учиться, оказывать помощь в овладении универсальными навыками, что позволит осознать необходимость самообразования и обучения на протяжении всей жизни.

Американский учёный-педагог Малком Ноулз утверждает, что самообразование как процесс, «... в котором индивиды, с помощью или без помощи других, берут на себя инициативу выявления своих образовательных потребностей, определения образовательных целей, обеспечения человеческими и материальными ресурсами, источниками для обучения, выбора и внедрения соответствующих образовательных стратегии и оценивания результатов»[2].

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт. Сейчас нельзя получить специальность один раз и показывать свои умения и знания. Чтобы быть профессионалом, необходимо постоянно подпитывать свои знания из различных источников и реализовывать их на практике, то есть необходим непрерывный процесс самообразования, а для этого нужно находить время и прилагать усилия.

Особенно актуальной проблема самообразования стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная жизнь требует от специалиста постоянного совершенствования знаний. Самообразование – это непрерывный процесс личностного развития. Занимаясь самообразованием, человек получает знания и навыки вне какого-либо учебного заведения.

Во время всей своей жизни человеку необходимо менять поле деятельности, и не всегда выбор, сделанный после окончания школы, бывает осознанным. Любая работа требует развития определенных навыков у человека. Навык самообразования самый главный навык, который должен быть у каждого высококвалифицированного специалиста. В настоящее время разработан целый спектр методик и диагностик, позволяющих определить потребности в самообразовании, оценить способности к саморазвитию и самообразованию, для оценки творческого потенциала личности и т.д. Определим мотивы, побуждающие человека к самообразованию: необходимость поиска и анализа новой информации; желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие); соответствие современным требованиям; конкуренция; общественное мнение; мотивы успеха, мотивы преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия, мотивы профессионального признания, карьерные мотивы.

Знания можно получать разными способами. Основная форма самообразования – изучение научной, научно-популярной, учебной, художественной и другой литературы, прессы. Самообразование предусматривает также возможность использования разнообразных вспомогательных средств: прохождение курсов повышения квалификации, прослушивание лекций, консультации специалистов, просмотр спектаклей, кинофильмов, телепередач, посещение музеев, выставок, галерей, различные виды практической деятельности – опыты, эксперименты, моделирование и т.д.

К инновационным формам углубления профессиональных знаний, мотивирующих процесс самообразования и способствующих раскрытию творческого потенциала человека, можно отнести такие виды группового активного обучения, как деловые игры, «круглые столы», разбор проблемных ситуаций, профессиональные тренинги, мастер классы. Особое место в самообразовании уделяется деловым играм. Такие формы предоставляют возможность совершенствования профессиональных навыков, продемонстрировать эрудицию, компетентность, сформировать навыки принятия решений. Быстрое развитие информационных технологий в корне меняет условия самообразования. Интернет способствует виртуальному объединению профессиональных сообществ и решению основных вопросов самосовершенствования, саморазвития и самообразования. Саморазвитие и самовоспитание являются важнейшими понятиями в самообразовании личности.

Современная личность должна уметь ставить цели, выбирать методы, способы, формы и средства, с помощью которых будет совершенствоваться. Процесс самообразования сегодня трудно представить без широкого использования современных технических и программных средств. Для этого обучающийся должен обладать соответствующими компетенциями. Самообразование продуктивно в том случае, если человек способен оценить себя, готов к изменениям, владеет способами самоанализа и самопознания, владеет способностью к рефлексии, направленной на запоминание собственных действий, чувств, на анализ своей деятельности.

Понятия «самоорганизация» и «самообразование» являются неотъемлемой частью друг друга, так как нельзя достичь целей самообразования, не имея достаточного уровня самоорганизации. Одним из важнейших условий успеха личности в современном мире жёсткой конкуренции является способность самостоятельно планировать собственную самообразовательную деятельность, то есть современный человек должен обладать такими качествами, как способность самостоятельно обозначать задачи по самообразованию, искать информацию и оперировать ею, получать новые знания, добиваться необходимых результатов, не останавливаться на достигнутых вершинах. Таким образом, формы организации самообразования: специальная образовательная подготовка (получение высшего образования или второй специальности); повышение квалификации (на курсах и в межкурсовой период, с использованием дистанционных технологий); групповая самообразовательная работа: участите в разнообразных конкурсах, мастер-классах, сетевых сообществах и т.д.; индивидуальная самообразовательная работа с помощью: средств массовой информации, вычислительной и оргтехники, библиотек, музеев, исследований, экспериментов, осмысления передового опыта и обобщения собственной практической деятельности.

Растущая потребность специалиста в самореализации путем непрерывного образования, в удовлетворении познавательной активности, и выражает всю суть самообразования. А она в свою очередь заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным и профессиональным совершенствованием.

Человек, владеющий навыками самостоятельной работы, будет иметь возможность подготовиться и перейти к целенаправленной научно-практической, исследовательской деятельности, что свидетельствует о более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на качество профессиональной деятельности. Сегодня специалист должен изо дня в день работать над собой, своим совершенствованием, повышать свой профессиональный уровень, проявлять профессионализм и мобильность. На каком бы этапе профессионального пути ни находился специалист, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной.

Современное образование должно отказаться от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Самое важное, сделать так, чтобы процесс самообразования не стал рутиной. Важно, чтобы специалист грамотно распределил своё личное время, разделив его на рабочее время, время на самообразование, и соответственно на отдых.

Литература

1 Искакова А.К., Сагынбаева Э.Е., Батырбаева Г.А. Математическая подготовка в общем образовании современного человека. Вестник Казахского государственного женского педагогического университета. №2(56). 125-129с. 2015. Алматы.

2 Hayes C. Beyond the American Dream. Lifelong learning and the search for meaning in a postmodern world. Wasilla: Autodidactic Press, 1998. 365 р.

3 Айзенберг А.Я. Самообразование: История, теория и современные проблемы. Учебное пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2006.

4 Knowles M. Self-Directed Learning. A guide for learners and teachers. Englewood Cliffs: Prentice Hall: Cambridge, 1975. 135 p.