

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Букварь. Обучение грамоте»

для обучающихся

с задержкой психического развития

1 класса на 2024-2025 учебный год

Составитель рабочей программы:

Скоба Наталья Васильевна

Педагог-модератор

Пояснительная записка.

Представленная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Государственным общеобязательным стандартом среднего образования, утвержденным постановлением Правительства Республики Казахстан и с учетом необходимости удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с умеренной умственной отсталостью;

- «Постановлением Правительства РК от 17.05.2013 года № 499 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов, в том числе Типовых правил организаций образования, реализующих дополнительные образовательные программы для детей»;

- Приказом Министерства образования и науки РК от 04.07.2013 года №258 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования для детей с ограниченными возможностями в развитии»;

- Приказом министра образования и науки РК от 25.02. 2014 года № 61 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного, среднего, общего среднего образования РК» № 393;

- положением о рабочих программах Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Коммунальное государственное учреждение «специальная школа-интернат № 2, город Атбасар» управления образования Акмолинской области, расположенное по адресу: Республика Казахстан, 020400, Акмолинская область, Атбасарский район, г. Атбасар, Ул. Женис, 61.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе следующих образовательных программ:

- Типовая учебная программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для обучающихся с задержкой психического развития 0-1 классов уровня начального образования (с русским языком обучения) по обновленному содержанию, к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352

Рабочая программа ориентирована на учебники:

- «Букварь» Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательной школы. Авторы: Аймагамбетова М.М., Бгатырёва Е.В., Бучина Р.А., Регель Н.В., Труханова О.И.;

- «Обучение грамоте» Учебник для учащихся 1 класса общеобразовательной школы. Авторы: Аймагамбетова М.М., Бгатырёва Е.В., Бучина Р.А., Регель Н.В., Труханова О.И.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей с задержкой психического развития чтению и письму (то есть грамоте) является одной из важнейших задач начального образования. Успех любого обучения в образовательном учреждении во многом зависит от уровня успешности освоения грамоты обучающимися. Коррекционная и практическая направленность процесса обучения грамоте определяет специфику данного процесса. Совокупность знаний обучающихся, которые они приобретают преимущественно посредством выполнения упражнений, имеет практическое значение для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекционной работы, связанной с развитием познавательной и речевой деятельности младших школьников с задержкой психического развития, обусловлена трудностями, которые они испытывают при овладении фонетикой, графикой, правилами правописания русского языка, своеобразием их общего и языкового речевого развития обучающихся, а также имеющимися психофизическими функциями.

Грубых нарушений произношения, словарного запаса и грамматического строя у таких обучающихся нет. Однако имеющиеся легкие нарушения звукопроизношения (стойкие замены и искажения); нарушения фонематических процессов (трудность в различении звуков и незрелость фонематического анализа и синтеза); неразвитость лексико-грамматического строя (трудности выделения, сочетания и образования слов); недоразвитие связной монологической и диалогической речи приводит к тому, что устная речь в целом становится нечеткой и смазанной, что обусловлено снижением подвижности органов артикуляционного аппарата.

Для данной категории обучающихся, помимо нарушений различных психических функций, характерно недоразвитие речевой системы и навыков использования элементов речи на практическом уровне, что в свою очередь ограничивает возможность освоения более сложных и менее продуктивных моделей словообразования, словоизменения и других речевых моделей. Таким образом, нарушения в формировании фонетического компонента речи у обучающихся с задержкой психического развития к моменту поступления в школу затрудняет освоение программы русского языка вследствие недоразвития процессов языкового анализа и синтеза, что в свою очередь приведет к нарушениям письменной речи.

Обучающимся младшего школьного возраста с задержкой психического развития характерны следующие особенности развития звукопроизношения: преобладание мономорфных фонетических нарушений произношения, чаще всего среди них встречаются недостатки в произношении свистящих и шипящих звуков.

Преобладающими нарушениями звукопроизношения у детей этой категории являются смешения и замены звуков. Нарушения речи в данном случае оцениваются как фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Освоение звукопроизношения требует сопряженной активности сенсорно-перцептивного и моторного уровней развития речи. Нарушение функций речево-моторного и речево-слухового анализаторов и их взаимоотношений во многом определяют выраженность фонетических ошибок произношения у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Обучающимся с задержкой психического развития характерны незрелость слухового восприятия и нарушения дифференциации звуков речи, а также низкий уровень развития фонематического анализа. В результате исследования у обучающихся выявляются нарушения кинетической и кинестетической организации двигательных актов артикуляционной моторики.

Правильное развитие слухового восприятия звуков способствует формированию правильного произношения, а правильная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему фонематическому осознанию. Из-за низкой познавательной активности обучающиеся с задержкой психического развития значительно отстают в развитии лексической, грамматической и семантической сторон речи. Обучающиеся младшего школьного возраста с нарушениями речевого развития недостаточно подготовлены к поступлению в школу. Ограниченность знаний и представлений об окружающем мире в сочетании со сниженной познавательной и речевой активностью приводит к количественному обеднению их лексикона. В исследованиях многих авторов отмечается не только снижение объема активного словаря таких обучающихся, но и своеобразие используемой лексики: обучающиеся не понимают смыслового значения однородных слов и путают их из-за ситуативной близости.

У таких обучающихся беден словарный запас, а их речь часто может содержать аграмматизмы. Дети в своей речи избегают малознакомых слов; в большинстве случаев при активной речи они используют известные слова. Для таких обучающихся характерно значительное преобладание пассивного словаря над активным. У таких детей часто встречаются дисграфические ошибки, значительные трудности с письмом на слух. У таких детей в письме буквы часто пропускаются и заменяются. В письменных работах обучающиеся с задержкой психического развития могут пропускать целые слоги и даже слова. Все это говорит о необходимости проведения работы, направленной на развитие речевых навыков и русской речи у этих детей.

Целями данной программы являются:

- создание условий для того, чтобы обучающийся осознавал себя языковой

личностью, развивал интерес к изучению русского языка и формировал осознанное отношение к своему языку;

– заложить основы лингвистических знаний как элемента представлений научного мировоззрения и как основы формирования умений сознательно использовать речь в коммуникации;

– формировать комплекс речевых и языковых умений и навыков, обеспечивающий осознанное использование языковых средств и функциональную грамотность обучающихся;

– формирование умения определять язык как предмет наблюдения, осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения и обобщения с языковым материалом;

– через предмет влиять на формирование психологических функций обучающегося младшего школьного возраста, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, формирование педагогической самостоятельности и в целом способности к обучению;

– обеспечить развитие всех видов речевой деятельности у обучающихся младшего школьного возраста в устной и письменной форме, а также развитие их коммуникативной компетентности.

На основании выделенных целей определяются следующие *задачи* учебного предмета:

- сформировать представления об основных единицах языка (предложение, слово, слог, звук), сформировать у обучающихся способы их выделения, а также навыки употребления этих единиц в речи;

- сформировать фонетические знания обучающихся (звуки, которые бывают гласными и согласными, ударные и безударные гласные, твёрдые и мягкие согласные, парные по твёрдости-мягкости и непарные, глухие и звонкие согласные, парные по глухоте звонкости и непарные) и на основе данных знаний развивать у обучающихся умения по частичному и полному звуковому анализу слов;

- сформировать орфографическую зоркость;

- сформировать механизм плавного чтения слогов с постепенным переходом к осознанному чтению целых слов;

- первое знакомство с миром детской книги и мотивация начать читать самостоятельно.

Вместе с общими задачами во время занятий педагог решает специальные задачи, которые способствуют коррекции мыслительной, психической и моторной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.

Основные направления коррекционной работы:

- развивать мелкую моторику кистей рук, пальцев рук;
- развивать навыки каллиграфии;
- развивать фонетические и фонематические представления;
- формировать умения у обучающихся по работе в соответствии с устной и письменной инструкцией, алгоритмом;
- развивать высшие психические функции;
- развивать речи, формировать навыками владения устной речью;
- преодоление индивидуальных нарушений в знаниях и представлениях обучающихся.

Описание места учебного предмета

Рабочая программа в 1 классе составлена на 196 часов (по 6 часов в неделю при 33 учебных неделях).

Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с процесса обучению грамоте. Обучение грамоте направлено на развитие навыков чтения и основ элементарных графических навыков, развитие разговорных навыков, обогащение и активизацию словарного запаса, улучшение фонематических навыков, реализацию грамматических и орфографических навыков. Задачи обучения грамоте решаются на уроках чтения и письма. Обучение письму происходит параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

Содержание обучения грамоте обеспечивается решением основных задач, состоящих из трех его этапов: *добукварный* (подготовительный), *букварный* (основной) и *послебукварный* (заключительный).

Добукварный период представляет собой введение в систему языкового и литературного обучения. Его содержание включает в себя такие направления работы, как создание мотивации к образовательной деятельности и формирование интереса к самому процессу чтения. На этом этапе особое внимание уделяется определению исходного уровня развития устной речи каждого обучающегося, особенно это касается процессов аудирования и говорения. Есть еще одна задача – участие в образовательной деятельности и приобщение к требованиям школы.

Введение детей в развитие речи обучающихся начинается со знакомства со словом, его значением, с понимания его номинативной функции в различных речевых ситуациях, с дифференциации его значения и формы (фонетической и графической) в одном слове. У

обучающихся первого года обучения формируются первые представления о предложении, происходит развитие фонематического слуха и фонематического восприятия. У них формируются навыки фонетического анализа слов по схематическим моделям, деления слова на слоги, нахождения в слове ударного слога, «чтения» слова после фонетического анализа, ориентируясь на ударение и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе у обучающихся происходит формирование первоначальных представлений о гласных и твёрдых и мягких согласных, обучающиеся изучают первые пять гласных звуков и соответствующие буквы. На уроках письма младшие школьники узнают о требованиях к положению тетради, ручки и правильности положения, сначала учатся писать элементы буквы, а затем осваивают написание букв.

В содержание *букварного* периода входит изучение первых согласных звуков и их обозначений с помощью букв; последующие гласные и буквы, которые их обозначают; знакомство с гласными буквами, в состав которых входит два звука; знакомство с буквами, которые не обозначают звуки. Особенностью этого уровня является непосредственное обучение чтению и освоение его механизма. Обучающиеся первого класса овладевают двумя видами чтения: орфографическим (читаю, как написано) и орфоэпическим (читаю, как говорится); работа со слогами и слияниями слогов; освоение написания всех гласных и согласных, слогов с разными типами соединений, слов, предложений и небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – это этап повторения и обобщения. На этом этапе обучения грамоте происходит постепенный переход к чтению целых слов, формируется навык чтения про себя, развивается и совершенствуется навык осознанного, правильного, скоростного и выразительного чтения слов, предложений и текстов. Читая и разыгрывая ситуации общения, обучающиеся младшего школьного возраста знакомятся с речевым этикетом (словесное выражение приветствий, благодарностей, прощаний и т. д.). Обучение фонетике, развитие лексико-грамматического строя речи идет совместно с тренировкой коммуникативных навыков и умений, а также развитием творческих способностей детей. В это время дети начинают читать художественную литературу и участвуют в проектной деятельности, например, в подготовке к «Празднику азбуки», в ходе которой осмысливаются знания, полученные в рамках обучения грамоте. После обучения грамоте происходит разделение в обучении речи на изучение русского языка и литературное чтение.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы учебного предмета

Планируемые результаты обеспечивают освоение ряда социальных компетенций, необходимых для достижения главной цели современного образования – внедрения в общество младших школьников с задержкой психического развития.

Планируемые результаты овладения программным материалом:

- формирование патриотических чувств к своему Отечеству, казахскому народу и истории Казахстана;
- формирование целостного, социально ориентированного мировоззрения в его органическом единстве с многообразием природы, народов, культур, религий;
- освоение базовых навыков адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- формирование доброжелательного отношения и эмоционально-нравственных качеств, понимания и сопереживания чувств других людей;
- овладение умением принятия и поддержания целей и задач образовательной деятельности, поиска средств их реализации;
- применение различных методов по поиску в справочных источниках, сбору, обработке, анализу, организации, передаче и интерпретации получаемой информации;
- освоение навыков осмысленного чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: сознательно конструировать высказывание в соответствии с целями общения, составление текстов в устной и письменной форме;
- освоение логическими актами, такими как сравнение, анализ, обобщение, классификация по родовым и видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение аргументации и обращения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать тот факт, что могут существовать различные точки зрения и что каждый человек имеет право на выражение собственной точки зрения, высказывать свое мнение и высказывать свою точку зрения и оценку событий;
- освоение первоначальных представлений о нормах русского языка (орфографии, лексике, грамматике, орфографии, пунктуации), правилах речевого этикета.
- овладение навыком безошибочного письма в качестве одного из проявлений уровня культуры, использование правил орфографии и пунктуации при написании своего и предлагаемых текстов; владение навыком проверки написанного;
- владение исходными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и

синтаксисе; об основных единицах языка, их свойствах и особенностях употребления в языке.

Использование программы предполагает применение дифференцированной помощи обучающимся с задержкой психического развития в виде:

- инструкций педагога в процессе работы с учебником;
- перестроения содержания образовательного материала в сторону зоны ближайшего развития обучающегося;
- опоры на имеющийся у обучающегося жизненный опыт;
- применения наглядного и дидактического материала;
- использования специальных алгоритмов сличения в выступлениях обучающихся, где сильные обучающиеся самостоятельно отвечают на итоговые вопросы, а для слабых обучающихся предоставляется схема-алгоритм ответа;
- перестроения урока в соответствии с включением различных индивидуальных форм преподнесения нового материала;
- применения разнообразия наглядности и словесной конкретизации общих положений, применение большого количества наглядности в примерах и упражнениях, дидактических материалов;
- применения опорных карт, схем и алгоритмов в процессе преобразования получаемой информации из учебника или дополнительных источников информации.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание коррекционного занятия	Вид деятельности и учащихся	Кол-во часов	Форма	Дата проведения
Букварь						
1.	Давай познакомимся!	Учащиеся знакомятся с учебником, с правилами на уроке, с основными моментами учебного процесса.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
2.	Правила общения	Учащиеся знакомятся с учебником. Изучают правила поведения на уроке, изучают слова, которые чаще всего используются при общении (слова приветствия и слова прощания).	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
3.	Речь устная и письменная.	Составление словосочетаний, предложений, описательного рассказа. Описание предметов. Отгадывание загадок. Составление предложений. Ответы на вопросы.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
4.	Из чего состоит наша речь?	Составление словосочетаний, предложений, описательного рассказа. Описание предметов. Отгадывание загадок. Составление предложений. Ответы на вопросы.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
5.	Знаки в конце предложения.	Знакомство с термином «точка».	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	

6.	Предложение и слово.	Знакомство с терминами «слово» и «предложение». Изучение отличий слов, от предложений. Составление предложений из слов.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
7.	Слово и слог.	Делят слова на слоги, усваивают правило, сколько гласных столько и слогов.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
8.	Ударный слог.	Делят слова на слоги, усваивают правило, сколько гласных столько и слогов. Учатся определять ударный слог в словах.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
9.	Звуки речи.	Изучают звуки речи.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
10.	Гласные звуки.	Изучение букв, чтение слогов, запоминание гласных. Изучением стихов о гласных звуках и буквах.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
11.	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные.	Отгадывание загадок. Чтение слов по слогам. Сравнение характеристик согласных звуков. Определение пропущенных букв.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
12.	Звонкие и глухие согласные.	Отгадывание загадок. Чтение слов по слогам. Сравнение характеристик согласных звуков. Определение	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги.	1	Урок	

		пропущенных букв.	Рассказывают, задают вопросы.			
13.	А а.	Знакомятся с буквой «А». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
14.	Слова с буквой А а.	Знакомятся с буквой «А». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
15.	У у.	Знакомятся с буквой «У». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
16.	Слова с буквой У у.	Знакомятся с буквой «У». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
17.	И и.	Знакомятся с буквой «И». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
18.	Слова с буквой И и.	Знакомятся с буквой «И». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	

19.	О о.	Знакомятся с буквой «О». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
20.	Слова с буквой О о.	Знакомятся с буквой «О». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
21.	Ы ы.	Знакомятся с буквой «Ы». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
22.	Слова с буквой Ы ы.	Знакомятся с буквой «Ы». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова. Учат стихотворения на гласные буквы.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
23.	Вспоминай, повторяй!	Повторяют изученный материал, вспоминают гласные буквы, читают с ей слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
24.	М м.	Знакомятся с буквой «М». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
25.	Слова с буквой М м.	Знакомятся с буквой «М». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги.	1	Урок	

			Рассказывают, задают вопросы.			
26.	Т т.	Знакомятся с буквой «Т». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
27.	Слова с буквой Т т.	Знакомятся с буквой «Т». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
28.	Н н.	Знакомятся с буквой «Н». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
29.	Слова с буквой Н н.	Знакомятся с буквой «Н». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова. Учат стихотворения на согласные буквы.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
30.	Л л.	Знакомятся с буквой «Л». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
31.	Слова с буквой Л л.	Знакомятся с буквой «Л». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	

32.	С с.	Знакомятся с буквой «С». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
33.	Слова с буквой С с.	Знакомятся с буквой «С». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
34.	Р р.	Знакомятся с буквой «Р». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова. Учат стихотворения на согласные буквы.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
35.	Слова с буквой Р р.	Знакомятся с буквой «Р». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
36.	Ш ш.	Знакомятся с буквой «Ш». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
37.	Слова с буквой Ш ш.	Знакомятся с буквой «Ш». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова. Учат стихотворения на согласные буквы. Учат стихотворения на согласные буквы.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
38.	Вспоминай, повторяй!	Повторяют материал на тему «Согласные буквы»	Отвечают, делаю записи, выделяют	1	Урок	

			буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.			
39.	К к.	Знакомятся с буквой «К». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
40.	Слова с буквой К к.	Знакомятся с буквой «К». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
41.	П п.	Знакомятся с буквой «П». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
42.	Слова с буквой П п.	Знакомятся с буквой «П». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
43.	Б б.	Знакомятся с буквой «Б». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
44.	Слова с буквой Б б.	Знакомятся с буквой «Б». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	

45.	Г г.	Знакомятся с буквой «Г». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
46.	Слова с буквой Г г.	Знакомятся с буквой «Г». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова. Учат стихотворения на согласные буквы.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
47.	Составляем рассказ.	Составление рассказ по сюжетным картинкам.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
48.	Вспоминай, повторяй!	Повторяют пройденный материал.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
49.	Д д.	Знакомятся с буквой «Д». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
50.	Слова с буквой Д д.	Знакомятся с буквой «Д». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
51.	З з.	Знакомятся с буквой «З». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги.	1	Урок	

			Рассказывают, задают вопросы.			
52.	Слова с буквой З з.	Знакомятся с буквой «З». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
53.	Ж ж.	Знакомятся с буквой «Ж». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
54.	Слова с буквой Ж ж.	Знакомятся с буквой «Ж». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
55.	Различай Д-Т, З-С, Ж-Ш.	Рассматривают отличия между буквами. Прописывают их на доске и в тетради, пишут и читают с ними слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
56.	Вспоминай, повторяй!	Повторение темы «Согласные»	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
57.	Е е.	Знакомятся с буквой «Е». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	

58.	Слова с буквой Е е.	Знакомятся с буквой «Е». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
59.	Буква Е е и звуки, которые она обозначает.	Знакомятся с буквой «Е». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
60.	Ё ё.	Знакомятся с буквой «Ё». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
61.	Слова с буквой Ё ё.	Знакомятся с буквой «Ё». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
62.	Буква Ё ё и звуки, которые она обозначает.	Знакомятся с буквой «Ё». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
63.	Слова с буквами Е и Ё.	Знакомятся с буквой «Ё». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова. Учат стихи на гласные звуки.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
64.	В в.	Знакомятся с буквой «В». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги.	1	Урок	

			Рассказывают, задают вопросы.			
65.	Слова с буквой В в.	Знакомятся с буквой «В». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
66.	Й й.	Знакомятся с буквой «Й». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
67.	Слова с буквой Й й.	Знакомятся с буквой «Й». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
68.	Ь.	Знакомятся с буквой «Ь». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
69.	Слова с буквой Ь.	Знакомятся с буквой «Ь». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
70.	Э э.	Знакомятся с буквой «Э». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	

71.	Слова с буквой Э э.	Знакомятся с буквой «Э». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
72.	Вспоминай, повторяй!	Повторяют тему «Гласные и согласные»	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
73.	Я я.	Знакомятся с буквой «Я». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
74.	Слова с буквой Я я.	Знакомятся с буквой «Я». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
75.	Буква Я я и звуки, которые она обозначает.	Знакомятся с буквой «Я». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
76.	Ю ю.	Знакомятся с буквой «Ю». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
77.	Слова с буквой Ю ю.	Знакомятся с буквой «Ю». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги.	1	Урок	

			Рассказывают, задают вопросы.			
78.	Буква Ю ю и звуки, которые она обозначает.	Знакомятся с буквой «А». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
79.	Вспоминай, повторяй!	Повторяют тему «Гласные и согласные»	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
80.	Х х.	Знакомятся с буквой «Х». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
81.	Слова с буквой Х х.	Знакомятся с буквой «Х». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
82.	Ц ц.	Знакомятся с буквой «Ц». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
83.	Слова с буквой Ц ц.	Знакомятся с буквой «Ц». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	

84.	Чч.	Знакомятся с буквой «Ч». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
85.	Слова с буквой Ч ч.	Знакомятся с буквой «Ч». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
86.	Щ щ.	Знакомятся с буквой «Щ». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
87.	Слова с буквой Щ щ.	Знакомятся с буквой «Щ». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
88.	Фф.	Знакомятся с буквой «Ф». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
89.	Слова с буквой Ф ф.	Знакомятся с буквой «Ф». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
90.	Различай В-Ф.	Изучают отличия между буквами. Прописывают их на доске и в тетради, пишут и читают с ними слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги.	1	Урок	

			Рассказывают, задают вопросы.			
91.	Ъ.	Знакомятся с буквой «Ъ». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
92.	Слова с буквой Ъ.	Знакомятся с буквой «Ъ». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
93.	Разделительные Ъ и Ь.	Знакомятся с буквой «Ъ». Прописывают её на доске и в тетради, пишут и читают с ней слоги и слова.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
94.	Учимся писать письмо.	Запись букв, слогов, предложений с изученными буквами. Чтение записей.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
95.	Вспоминай, повторяй!	Повторяют тему «Гласные и согласные»	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
96.	Алфавит.	Запись букв, слогов, предложений с изученными буквами. Чтение записей.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
Обучение грамоте						

97.	Речь	Изучают термин «Речь». Учатся правильно и красиво говорить.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
98.	Виды речи. Правильная речь	Изучают термин «Речь». Учатся правильно и красиво говорить. Изучают вежливые слова, делаю записи слов, определяют гласные и согласные.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок Урок	
99.						
100	Средства общения	Учатся правильно и красиво говорить. Изучают вежливые слова, делаю записи слов, определяют гласные и согласные.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
101	Родной язык	Изучают особенности и правила речи родного языка.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
102	Предложение	Изучают термин «Предложение». Составляют из слов предложения, записывают их в тетрадь.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
103	Текст	Знакомятся с текстом. Составляют из предложений текст. Записывают их в тетрадь, определяют в словах гласные и согласные.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
104	Текст-основная мысль текста	Знакомятся с текстом. Составляют из предложений текст. Записывают их в тетрадь, определяют в словах гласные и	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги.	1	Урок	

		согласные. Выделяют основную мысль текста.	Рассказывают, задают вопросы.			
105	Текст-повествование	Знакомятся с текстом. Составляют из предложений текст. Записывают их в тетрадь, определяют в словах гласные и согласные. Знакомятся с повествовательным типом предложений.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
106	Части текста	Знакомятся с текстом. Составляют из предложений текст. Делят предложения на части записывают их в тетрадь, определяют в словах гласные и согласные.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
107	Пересказ текста	Знакомятся с текстом. Составляют из предложений текст. Учатся делать пересказ текста. Записывают их в тетрадь, определяют в словах гласные и согласные.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
108	Тексты бывают разные	Знакомятся с текстом. Составляют из предложений текст. Записывают их в тетрадь, определяют в словах гласные и согласные. Учатся определять верный тип текста.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	3	Урок Урок Урок	
109						
110						
111	Особенности стихотворений	Продолжают читать слоги, слова, предложения. Учат стихи, тренируют память.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
112	Особенности рассказов и сказок	Продолжают читать слоги, слова, предложения. Читают короткие рассказы и сказки.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
113	Предложение и слово	Знакомятся с текстом. Составляют из	Отвечают, делаю	2	Урок	

114		предложений текст. Записывают их в тетрадь, определяют в словах гласные и согласные.	записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.		Урок	
115	Заглавная буква в словах	Продолжают читать слоги, слова, предложения. Вставляют пропущенные буквы. Усваивают правило, что имена, фамилии, клички животных пишутся с большой буквы.	Отвечают, делают записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	4	Урок Урок Урок Урок	
116						
117						
118						
119	Предлог	Знакомство с термином «Предлог». Выделение предлогов в тексте. Запись предлогов на доске и в тетради.	Отвечают, делают записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок Урок	
120						
121	Вспоминай повторяй	Повторение пройденного материала.	Отвечают, делают записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок Урок	
122						
123	Умная страничка	Повторение пройденного материала.	Отвечают, делают записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
124	Звуки и буквы	Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы».	Отвечают, делают записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок Урок	
125						

126	Гласные звуки	Повторение пройденного материала «Гласные звуки».	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
127	Слог. Перенос слов	Чтение слов и деление их на слоги. Составление схем слов. Составление слов из слогов.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
128 129	Ударение. Ударные и безударные слоги	Делят слова на слоги, усваивают правило, сколько гласных столько и слогов. Учатся определять ударный слог в словах.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок Урок	
130	Составляем текст по иллюстрациям	Чтение слогов, слов, предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
131	Согласные звуки	Чтение слогов, слов, предложений. Повторение согласных, поиск согласных в слогах, словах и предложениях.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
132	Твёрдый и мягкие согласные звуки	Чтение слогов, слов, предложений. Изучают различие между мягкими и твёрдыми согласными	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
133	Обозначение мягкости согласного буквой: Е, Ё, Ю, Я	Чтение слогов, слов, предложений. Развитие навыков обозначения мягкости согласных на письме при помощи	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги.	1	Урок	

		мягкого знака. Изучение гласных второго ряда	Рассказывают, задают вопросы.			
134	Составление текста по вопросам	Чтение слогов, слов, предложений. Составление вопросов по тексту, ведение диалога с вопросами.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
135	Мягкий знак	Чтение слогов, слов, предложений. Развитие навыков обозначения мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
136	Вспоминай, повторяй	Повторение пройденного материала.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок Урок	
137						
138	Звонкие глухие и согласные звуки	Чтение слогов, слов, предложений. Систематизировать знания учащихся о глухих и звонких согласных звуках	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
139	Составляем текст по картинному плану	Чтение слогов, слов, предложений. Составление плана рассказа. Рассказывание рассказа по сюжетной картинке.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
140	Парные звонкие и глухие согласные	Чтение слогов, слов, предложений. Систематизировать знания учащихся о твёрдых и мягких согласных звуках.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок Урок	
141						
142	Непарные звонкие и	Чтение слогов, слов, предложений.	Отвечают, делаю	2	Урок	

143	глухие согласные	Чтение слогов, слов, предложений. Систематизировать знания учащихся о твёрдых и мягких согласных звуках	записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.		Урок	
144	Развитие читательской грамотности	Проверка техники чтения.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
145	Развитие связной речи	Составление описательных рассказов. Запись получившихся рассказов в тетрадь.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
146	Составляем рассказ по иллюстрациям	Составление предложений по серии картинок. Запись предложений в тетрадь. Разбор записанных слов предложений (определение гласных и согласных букв). Подсчёт количества слов в предложении.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
147	Составляем текст-поздравление	Составление предложений по серии картинок. Запись предложений в тетрадь. Разбор записанных слов предложений (определение гласных и согласных букв). Подсчёт количества слов в предложении.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
148	Вспоминай, повторяй	Повторение пройденного материала.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
149	Умная страничка	Повторение пройденного материала.	Отвечают, делаю записи, выделяют	2	Урок	
150					Урок	

			буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.			
151	Шипящие согласные звуки	Закреплять правописания слов с сочетаниями жи - ши, ча – ща, чу – щу. Запись правила в тетрадь.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
152	ЖИ-ШИ	Рассматривание картинок. Отгадывание загадок. Определение наличия свистящих и шипящих в словах.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
153	ЧА-ЩА	Рассматривание картинок. Отгадывание загадок. Определение наличия свистящих и шипящих в словах.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
154	ЧУ-ЩУ	Рассматривание картинок. Отгадывание загадок. Определение наличия свистящих и шипящих в словах. Запись слов в тетрадь.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
155	ЧК-ЧН, НЩ-ЩН	Дать детям представления о частях слово, об суффиксе. Научить выделять суффикс в словах.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок Урок	
156						
157	Вспоминай, повторяй!	Повторение пройденного материала.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок Урок	
158						

159	Слова с мягким знаком	Чтение слогов, слов, предложений. Развитие навыков обозначения мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок Урок	
160						
161	Разделительные Ъ и Ь	Чтение слогов, слов, предложений. Повторение правил о Ъ и Ь знаке.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок Урок	
162						
163	Последовательный пересказ	Составление предложений по серии картинок. Запись предложений в тетрадь. Разбор записанных слов предложений (определение гласных и согласных букв). Подсчёт количества слов в предложении.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
164	Учимся составлять текст	Составление предложений по серии картинок. Запись предложений в тетрадь. Разбор записанных слов предложений (определение гласных и согласных букв). Подсчёт количества слов в предложении.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
165	Слова, которые обозначают предметы	Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить учащихся с названиями предметов; научить правильно задавать вопрос к словам.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
166	Один, много	Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить учащихся с названиями предметов; научить правильно задавать вопрос к словам. Учить различать единственное и множественное число.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	

167	Слова, которые обозначают признаки предмета	Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить учащихся с названиями предметов; научить правильно задавать вопрос к словам.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
168	Слова, которые обозначают действия предметов	Чтение слогов, слов, предложений. Познакомить учащихся с действиями предметов; научить правильно задавать вопрос к словам.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
169 170	Вспоминай, повторяй	Повторение пройденного материала.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок Урок	
171	Слова – противоположные по значению	Чтение слогов, слов, предложений. Дать знания об антонимах.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
172	Слова, близкие по значению	Чтение слогов, слов, предложений. Дать знания об синонимах.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
173	Одно слово – много значений	Чтение слогов, слов, предложений. Изучение единственного и множественного числа предметов.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
174 175	Вспоминай, повторяй	Повторение пройденного материала.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги.	2	Урок Урок	

			Рассказывают, задают вопросы.			
176	Учимся писать письмо	Чтение слогов, слов, предложений. Запись текстов в тетрадь.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
177	Словари, справочники, детские энциклопедии	Чтение слогов, слов, предложений. Запись текстов в тетрадь.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок Урок	
178						
179	Последовательность событий	Составление рассказов по сюжетной картинке. Запись полученных рассказов в тетрадь. Обучение задавать вопросы к услышанному рассказу.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
180	Развитие речи	Работа с деформированными предложениями. Составление описательного рассказа с опорой на план в виде вопросов.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
181	Вспоминай, повторяй	Повторение пройденного материала.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок	
182						
Повторение изученного за год						
183	Звуки и буквы	Повторение пройденного материала на тему «Звуки и буквы»	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают,	1	Урок	

			задают вопросы.			
184 185	Ударение	Повторение пройденного материала не тему «Ударение»	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок	
186	Согласные звуки	Повторение пройденного материала не тему «Согласные звуки»	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
187	Перенос слов	Повторение пройденного материала не тему «»	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
188	Правила правописания с шипящими	Повторение пройденного материала не тему «Перенос слов»	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	1	Урок	
189 190 191	Слова	Повторение пройденного материала не тему «Слова»	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	3	Урок	
192 193	Предлоги в приложении	Повторение пройденного материала не тему «Предлоги в приложении»	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	2	Урок	
194 195	Вспоминай, повторяй	Повторение пройденного материала.	Отвечают, делаю записи, выделяют	2	Урок	

			буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.			
196	Умная страничка	Повторение пройденного материала. Получение задания на лето.	Отвечают, делаю записи, выделяют буквы, слоги. Рассказывают, задают вопросы.	3	Урок	
197						
198						