**КГУ СШ№21им.М.Жумабаева  
(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**Состав слова. Окончание. Моя школа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | Моя школа | | | |
| **Ф.И.О. педагога** | | **Симонова В.П.** | | | |
| **Дата:** | | **9.11.2021** | | | |
| **Класс: 2 «В»** | | **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока:** | | Состав слова. Окончание. Моя школа. | | | |
| **Цели обучения в соответствии**  **с учебной программой** | | 2.1.1.1определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;  2.2.3.1формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по со-держанию прочитанного;  2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя; | | | |
| **Цели урока** | | * **Все учащиеся смогут:**   определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя;   * **Большинство учащихся будут уметь:**   изменять слова и находить окончания;   * **Некоторые учащиеся смогут:**   делать вывод о значении окончаний в предложении. | | | |
| **Ход урока:** | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Нача**  **ло урока** | **Орг. момент**  **Целеполагание**  Слово делится на части!  Ах, какое это счастье!  Может каждый грамотей  делать слово из частей!  -Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?  -Сегодня на уроке мы узнаем, из каких частей может состоять слово и научимся находить одну из его частей.  -Составим цель к уроку по схеме:  https://icecamp-krylya.ru/800/600/https/ladycase.ru/wp-content/uploads/2019/12/formula-realizacii-celi.jpg  -Что может быть мечтой на сегодняшнем уроке? ( узнать из каких частей состоит слово)  -Сформулируем цель :  -изучить части слова  -научиться определять их  -Какие действия мы можем предпринять? ( слушать учителя, искать информацию в источниках, выполнять упражнения)  -Что можем получить в результате? Каков будет итог? ( сможем назвать части слова и определить их в слове) | | проверяют готовность к уроку  выдвигают предположения  ставят цель к уроку |  |  |
| **Сере**  **дина урока** | (К) Работа по теме урока  Число  Классная работа  1)Чистописание:  -Прочитайте слова:  дневник , ботинки, город  -Что вы прочитали? ( слова)  -Что такое слово? ( единица речи, которая имеет смысл)  -Исключите каждое слово по какому- либо признаку.  -Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она есть в двух словах. Обозначает звонкий, согласный парный звук.  О о од дд оо дл дБ  2) словарно- орфографическая работа.  -Что объединяет эти слова? ( словарные)  -Какие слова мы называем словарными? ( нельзя проверить, а нужно запомнить)  -Какое из этих слов для нас новое?  -Что такое дневник?  Дневник- 1. Записи, к-рые ведут изо дня в день.  2. Ученическая тетрадь для записи заданных уроков и для отметок об успехах.  -На какой вопрос отвечает слово?  -Что обозначает?  -Какой бывает дневник, подберите слова – признаки.  а) запись слова  б) анализ орфограммы  в) слово – образ «день» ( заполнять нужно каждый день)  г) запись и анализ орфограмм в словах ботинки, город.  -На какие части мы уже можем разделить слово? ( на слоги)  -Разделим слова на слоги.  3)(К)Работа по теме урока  1.Знакомство с частями слова.  -Послушайте сказку и определите, какие части ещё могут быть у слова?  Чтение сказку учителем стр.4  -Какие опорные слова мы можем выделить в этом тексте?  -Задайте вопрос по тексту так, чтобы узнать где стоит каждая часть слова.  -Рассмотрите картинку и назовите еще раз части слова.  2.Определение окончания  -Прочитайте стихотворение ( на доске или на слайде)    -Запишите выделенные слова.  -Что можете сказать об этих словах? ( изменяется одно и то же слово)  -Верно. Это форма одного и того же слова.  -Возьмём в рамочку ту часть в этих словах, которая изменяется.  -Изменяемая часть слова называется *окончанием.*  -Почему оно так называется? ( оканчивается слово)  -Скажите полностью, что вы узнали об окончании.  3.Наблюдение за ролью окончания в предложении.  Прочитайте стихотворение так, чтобы слово роса не изменялось.  -Можно ли назвать это предложениями?  -Понятен ли смысл? Связаны ли тогда слова в предложении по смыслу?  -Так для чего служит окончание? ( для связи слов в предложении)  -Прочитайте стихотворение – помогатор об окончании стр.5 упр.3.  -Какую информацию нужно запомнить из стихотворения?  -Прочитайте правило и опровергните или подтвердите то, что мы уже узнали.  4. (К) Упражнение в определении окончаний.  стр.5 упр.4+ беседа по сквозной теме.  -Прочитайте задание.  -Что нужно сделать, чтобы выполнить это упражнение?  -Как оценим выполнение задания? ( если спишем верно и правильно выделим окончание- задание выполнено верно)  -Чему учились, выполняя это упражнение?  5)ФО   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Критерий оценивания | Дескриптор | Балл | | Обучающийся | | определять окончание в словах | верно изменяет слова | 5 | | верно определяет окончание | 5 | | **ВСЕГО** | | **10** | | | читают слова  отвечают на вопросы  определяют букву  дают букве характеристику  отвечают на вопросы  определяют лексическое значение  подбирают слова – признаки  выполняют задания  следят за чтением учителя  находят опорные слова  анализируют картинку  читают стихотворение  отвечают на вопросы  делают вывод  делают вывод  отвечают на вопрос  выполняют упражнение  составляют критерии  выполняют задание | словесная похвала  оценивание активных  словесная похвала  «Большой палец»  «Светофор» на полях  оценивание по критериям |  |
| **Конец урока** | Итог.  - Вернёмся к цели урока.  -Как доказать, что мы её достигли? ( знаем и можем назвать части слова, умеем находить окончание в словах)  Домашнее задание : выучить правило стр.5, упр.6 | | отвечают на вопросы  рефлексируют деятельность | выставление баллов за работу на уроке |  |
|  |  | |  |  |  |