**КГУ СШ№21им.М.Жумабаева
(наименование организации образования)**

**Поурочный план или краткосрочный план для педагога организаций среднего образования**Состав слова. Окончание. Моя школа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | Моя школа |
| **Ф.И.О. педагога** | **Симонова В.П.** |
| **Дата:** | **9.11.2021** |
| **Класс: 2 «В»** | **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока:** | Состав слова. Окончание. Моя школа. |
| **Цели обучения в соответствии****с учебной программой** | 2.1.1.1определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;2.2.3.1формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по со-держанию прочитанного;2.3.5.1 исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя; |
| **Цели урока** | * **Все учащиеся смогут:**

определять с помощью учителя опорные слова, фиксировать их; отвечать на закрытые вопросы;формулировать вопросы с опорой на ключевые слова, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; исправлять лексические, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя;* **Большинство учащихся будут уметь:**

изменять слова и находить окончания;* **Некоторые учащиеся смогут:**

делать вывод о значении окончаний в предложении. |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Нача****ло урока**  | **Орг. момент****Целеполагание**Слово делится на части!Ах, какое это счастье!Может каждый грамотейделать слово из частей!-Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?-Сегодня на уроке мы узнаем, из каких частей может состоять слово и научимся находить одну из его частей.-Составим цель к уроку по схеме:https://icecamp-krylya.ru/800/600/https/ladycase.ru/wp-content/uploads/2019/12/formula-realizacii-celi.jpg-Что может быть мечтой на сегодняшнем уроке? ( узнать из каких частей состоит слово)-Сформулируем цель : -изучить части слова-научиться определять их-Какие действия мы можем предпринять? ( слушать учителя, искать информацию в источниках, выполнять упражнения)-Что можем получить в результате? Каков будет итог? ( сможем назвать части слова и определить их в слове) | проверяют готовность к урокувыдвигают предположенияставят цель к уроку |  |  |
| **Сере****дина урока** | (К) Работа по теме урокаЧислоКлассная работа1)Чистописание:-Прочитайте слова: дневник , ботинки, город-Что вы прочитали? ( слова)-Что такое слово? ( единица речи, которая имеет смысл)-Исключите каждое слово по какому- либо признаку.-Определите букву, которую мы будем писать на минутке чистописания. Она есть в двух словах. Обозначает звонкий, согласный парный звук.О о од дд оо дл дБ 2) словарно- орфографическая работа.-Что объединяет эти слова? ( словарные)-Какие слова мы называем словарными? ( нельзя проверить, а нужно запомнить)-Какое из этих слов для нас новое?-Что такое дневник?Дневник- 1. Записи, к-рые ведут изо дня в день.2. Ученическая тетрадь для записи заданных уроков и для отметок об успехах.-На какой вопрос отвечает слово?-Что обозначает?-Какой бывает дневник, подберите слова – признаки.а) запись слова б) анализ орфограммыв) слово – образ «день» ( заполнять нужно каждый день)г) запись и анализ орфограмм в словах ботинки, город.-На какие части мы уже можем разделить слово? ( на слоги)-Разделим слова на слоги.3)(К)Работа по теме урока 1.Знакомство с частями слова.-Послушайте сказку и определите, какие части ещё могут быть у слова?Чтение сказку учителем стр.4 -Какие опорные слова мы можем выделить в этом тексте?-Задайте вопрос по тексту так, чтобы узнать где стоит каждая часть слова.-Рассмотрите картинку и назовите еще раз части слова.2.Определение окончания-Прочитайте стихотворение ( на доске или на слайде)-Запишите выделенные слова.-Что можете сказать об этих словах? ( изменяется одно и то же слово)-Верно. Это форма одного и того же слова.-Возьмём в рамочку ту часть в этих словах, которая изменяется.-Изменяемая часть слова называется *окончанием.*-Почему оно так называется? ( оканчивается слово)-Скажите полностью, что вы узнали об окончании.3.Наблюдение за ролью окончания в предложении.Прочитайте стихотворение так, чтобы слово роса не изменялось.-Можно ли назвать это предложениями?-Понятен ли смысл? Связаны ли тогда слова в предложении по смыслу?-Так для чего служит окончание? ( для связи слов в предложении)-Прочитайте стихотворение – помогатор об окончании стр.5 упр.3.-Какую информацию нужно запомнить из стихотворения?-Прочитайте правило и опровергните или подтвердите то, что мы уже узнали.4. (К) Упражнение в определении окончаний.стр.5 упр.4+ беседа по сквозной теме.-Прочитайте задание.-Что нужно сделать, чтобы выполнить это упражнение?-Как оценим выполнение задания? ( если спишем верно и правильно выделим окончание- задание выполнено верно)-Чему учились, выполняя это упражнение?5)ФО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий оценивания | Дескриптор | Балл |
| Обучающийся |
| определять окончание в словах | верно изменяет слова | 5 |
| верно определяет окончание | 5 |
| **ВСЕГО** | **10** |

 | читают словаотвечают на вопросыопределяют буквудают букве характеристикуотвечают на вопросыопределяют лексическое значениеподбирают слова – признакивыполняют заданияследят за чтением учителянаходят опорные словаанализируют картинкучитают стихотворениеотвечают на вопросыделают выводделают выводотвечают на вопросвыполняют упражнениесоставляют критериивыполняют задание | словесная похвалаоценивание активныхсловесная похвала«Большой палец»«Светофор» на поляхоценивание по критериям |  |
| **Конец урока** | Итог.- Вернёмся к цели урока.-Как доказать, что мы её достигли? ( знаем и можем назвать части слова, умеем находить окончание в словах)Домашнее задание : выучить правило стр.5, упр.6 | отвечают на вопросырефлексируют деятельность | выставление баллов за работу на уроке |  |
|  |  |  |  |  |