***Материалды ұйымдастыру үшін визуалды әдістер арқылы бастауыш мектеп сынып оқушыларынаң арнайы класс сын тұрғысынан ойлауға дамыту.***

***Развитие критического мышления у младших школьников специального класса, через визуальные методы организации материала.***

***The development of critical thinking in primary school children a special class through visual methods for organizing material.***

Сусуева Елена Петровна, Теміртау қаласы

Сусуева Елена Петровна, город Темиртау

Sussuyeva Helena Petrovna, the city of Temirtau

***Аннотация:***В данной статье рассматривается проблема обучения учащихся с особыми образовательными возможностями. Обосновывается идея о том, что данная категория учащихся может показать хороший результат при созданных комфортных условиях взаимодействия всех участников образовательного процесса, через использование технологии критического мышления с помощью визуальных методов материала, таких как таблица ЗХУ( графическая организация материала). Применение критериального оценивания ,работа в группе позволяет достичь мотивации успеха, для успешного включения в активную мыслительную деятельность учащихся. В результате использования современных методов и приёмов внутренний план высказывания успешно переходит во внешнюю его реализацию

**Ключевые слова:** качество образовательных услуг, критическое мышление, анализ, синтез, структурирование, коммуникативная компетенция, формативное оценивание, совместная деятельность**,** речь ,речевой замысел и его реализация**.**

Если хочешь быть умным, научись разумно спрашивать, внимательно слушать, спокойно отвечать и перестань говорить, когда нечего больше сказать

Толстой Л.Н.

Новые подходы в обучении открывают перспективы успешного усвоения знаний учащихся, не зависимо от их возможностей и потребностей. Запрос от информационного общества поступает в систему образования, которая должна создать условия для дальнейшей успешной социализации в обществе учащихся.

Проблема учащихся в том, что они затрудняются, отвечая на поставленные вопросы, сформулировать вывод или сделать логическое завершение с последующей аргументацией своих доводов. Связное устное высказывание может состояться при наличии у учащихся словаря, внутреннего плана высказывания и желания сказать (мотив). Если у учащегося есть словарь, но нет образа в голове, мыслей о чём и как говорить, то постоянно надо побуждать стимулировать его наводящими вопросами, так как нет мотива к устному высказыванию. Если у ребёнка есть мотивация, но нет словаря и плана высказывания, то он будет тянуть руку, выскакивать к доске и уже после нескольких слов начнёт молчаливо ждать помощи. Получается, что усвоение предложенного материала - условно.

Для решения данной проблемы я применила в своей практике технологию развития критического мышления ,через визуальный метод организации материала. С помощью предложенного приёма учащиеся пытаются предварительно систематизировать материал, высказывают свои идеи, через вопросы, визуализируя их. Таблица «З-Х-У» - это прием графической организации материала поможет собрать уже имеющуюся по теме информацию, расширить и систематизировать знания по изучаемому вопросу. Работа с данной таблицей делает обучение учащихся успешным. Во-первых, активно работает зрительный анализатор. Это важно, так как учащийся видит, что он знает, хочет узнать и узнал. В данной ситуации хаос исключён. Соотнесение понятий и связей создаёт условия для дальнейшей активной мыслительной деятельности. Заполнив первый столбик и анализируя комментарии учащихся, появляется или рождается вопрос, значит «лёд тронулся». Продуктивно и качественно учащийся будет работать дальше, так как он будет искать ответ на поставленный им вопрос. Значит, информация, с которой придётся работать, будет усвоена и применима на практике. Работу в данном направлении можно сравнить с домом, который строится этаж за этажом кирпичик за кирпичиком, где кирпич-мысль, этаж это уже мыслительная деятельность, требующая реального знания и понимания с последующим применением на практике. Дом может быть для каждого учащегося своим, он должен быть комфортным, уютным и надёжным. Крыша этого дома должна быть спроэктированна, так, чтобы не было течи и ни чего бы не нарушило его существование.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса возможно при хорошо спланированном диалоге в начале урока и созданные условия для мотивации учащихся к работе. Продуктивное использование вопросов как низкого, так и высокого порядка не оставляют шансов учащимся «отсидеться» или «отмолчаться» в стороне. Всё большее количество учащихся вовлекается в диалог, опираясь на свой жизненный опыт, его проживание и переосмысление в новой смоделированной ситуации. Ведущее место в поставленных вопросах занимают вопросы высокого порядка, которые активизируют и направляют мыслительную деятельность учащихся в нужную плоскость знаний и получаемой информации, которая способна сфокусировать интерес учащихся на протяжении всего урока. Все инструкции нацелены на вовлечение в работу всех участников с учётом их возможностей, а так же критерии оценки совместной деятельности прозрачны и понятны, для достижения желаемого результата. Они чётко определены, соответствуют заданию, указывают на учебные задачи, стимулируют учащихся, для достижения высоких результатов в обучении. Учёт возрастных и индивидуальных образовательных возможностей учащихся специального класса, пролонгирует различные виды и уровни заданий, для мыслительной и коммуникативной деятельности учащихся. При заполнении таблицы ЗХУ все учащиеся вовлечены в работу, так как это совместный поиск информации которую учащиеся в дальнейшем структурируют и практически применяют для выполнения критериев оценки своей деятельности.

Использование интерактивной доски эффективно. Во-первых это современно и практично, во-вторых все учащиеся вовлекаются в процесс активной мыслительной деятельности, способной эффективно усвоить материал. Совместное заполнение таблицы ЗХУ, комментарии, анализ и дискуссии не позволяют формально относиться к применению ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях. Учащиеся одновременно эффективно решают задачи обучения и развития. Самостоятельно знакомятся с материалом, делают записи в колонки - структурируют свою мыслительную деятельность, благодаря которой делают и получают выводы.

Для учащихся с особыми образовательными возможностями развития ,которые работают в новом формате естественно очень важен компонент оценивания их деятельности на каждом этапе урока. Очень важно сделать акцент оценивания на совместную деятельность, которая стимулирует работу мыслительной деятельности. Все критерии прозрачны и достижимы практически, а совместная деятельность делает их более гибкими и выполнимыми, что эффективно влияет на мотивацию успеха. Учащиеся знают и понимают, как идет их обучение и что должно быть сделано для его улучшения. Результаты обучения достижимы, так как все требования отражены в критериях оценивания учебной деятельности учащихся с низкой и внешней мотивацией обучения.

Приём ЗХУ позволяет гармонично сочетать навыки работы с текстом и развивать коммуникативную компетенцию.

Коммуникативная компетенция учащихся это ведущий фактор, который является площадкой для развития всех компетенций участвующих в формировании личности способной успешно адаптироваться в информационном обществе с его динамично развивающимися законами жизни. Просто «знание о знаниях» больше не достаточно, чтобы преуспеть во всё более сложном, текущем и быстро развивающемся мире, в котором мы живем. Умение добывать и использовать полученную информацию учащимся всегда пригодится в жизни. Учащийся, который сможет работать с информацией, решать проблемы, принимать решения, критично мыслить, эффективно обмениваться идеями будет успешен и ориентирован на успех.

Образование, рассчитанное на перспективу, должно строиться на основе двух неразлучных принципов: умения быстро ориентироваться в стремительно растущем потоке информации и находить нужное, привести в порядок, и умения осмыслить и применить полученную информацию.

Таким образом, использование технологии развития критического мышления, через визуальный метод организации материала хочу сравнить её с частью речи глаголом. Глаголы являются самой динамичной частью речи русского языка. Глагол отличается исключительной сложностью своего содержания, разнообразием грамматических категорий и форм. Глагол наиболее конструктивен по сравнению со всеми другими категориями частей речи. Важной особенностью глагола является то, что он занимает, центральное положение в семантической структуре предложения. Усвоение глаголов играет важную роль в речевом и умственном развитии ребенка. Сознательное оперирование этой частью речи требует относительно высокого уровня анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Умения выделять действия и обозначать их соответствующим словом влечёт за собой более быстрое развитие всех мыслительных операций, способствует появлению и развитию понятийного мышления.

**Список литературы**

1.Заир-бек С.И Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке 2011год

2.Пинская М.А Улановская Новые формы оценивания 2013год

3.Методы Активного Обучения и Преподавания для Основного Уровня 3