**Тема**: «Земля - наш общий дом, как правильно жить в нем?

Зеленая экономика - необходимый путь в будущее»

 **Цель**: сформировать понятие о «зеленой экономике» как пути развития общества, направленном на сохранение ресурсов Земли и первозданности природы; раскрыть роль деятельности воспитанников центра в формировании их экологического мировоззрения.

**Задачи***: образовательные*- дать понятие о «зеленой экономике» как о развитии, направленном на разумное и эффективное использование природных ресурсов посредством внедрения новых технологий, как необходимого пути в будущее;

 *развивающие*- продолжить формирование экологических компетенций, развитие мышления, воображения, наблюдательности, любознательности, эмоциональной сферы посредством разнообразных методов и приемов;

*воспитательные*- формировать активную экологическую позицию учащихся по охране окружающей среды; воспитывать чувство персональной ответственности у каждого учащегося за судьбу как своей малой родины, так и судьбу планеты Земля в целом.

**Материалы и оборудование**: проектор, компьютер, мультимедийная презентация, магнитная доска, листы А4,маркеры, карандаши, цветные стикеры, раздаточный материал, буклет.

**Методы и приемы** : демонстрация, объяснение, дискуссия,моделирование, наблюдение, практическая работа, глоссарий, приемы сотворчества «педагог-ученик», «ученик-ученик», составление ментальной интеллект-карты, рефлексия

 **Ход занятия**:

 1. Организационный момент-3мин.

*Проверка наличия учащихся, озвучивание темы и цели урока*

2. Основная часть занятия.

*Усвоение нового материала-45мин.*

*Фенологические наблюдения-20мин.*

*Практическая работа-30мин.*

3. Рефлексия-2 мин.

*Подведение итогов занятия*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап занятия | Деятельность педагога | Деятельность учащихся |
| Организационный момент-3мин.Усвоение нового материала.Введение в тему-3мин.Рассмотрение понятия «экосистема»-5 мин.Усвоение понятия «природные ресурсы»-4мин.Моделирование состояния ресурсов Земли-7мин.Составление ментальной интеллект- карты понятия «зеленая экономика»-7мин.Практическая работа «Мой экостиль»10минРефлексияИгра «Тонкая зеленая нить»6минФенологические наблюдения-25мин.Постановка опыта в живом уголке-30мин.Рефлексия -2мин. | «Здравствуйте! Прежде чем начнем занятие, уточним, кто отсутствует, по какой причине. Тема сегодняшнего занятия «Земля –наш общий дом. Как правильно жить в нем? Зеленая экономика- необходимый путь в будущее». Для работы нам потребуется помощь ассистента-дежурного. А теперь давайте подумаем, о чем говорит нам тема сегодняшнего занятия?В мае 2013г. Президент нашей страны Нурсултан Абишевич Назарбаев утвердил своим Указом концепцию перехода республики к« зеленой экономике». При плодотворной работе к концу занятия мы уясним понятие «зеленая экономика», познакомимся с методами изучения живой природы, узнаем, что мы можем сделать для сохранения природы для себя и будущих поколений. А вот как выписывает отношение человека к Земле знаменитый русский поэт С.Викулов, творчество которого-это слово о Родине,ее судьбе, ее радости и боли: « Стали люди сильными как боги, И судьба Земли у них в руках! Но темнеют страшные ожоги У земного шара на боках…» Как мы понимаем смысл этих строк?На сегодняшний день уничтожено 70% всех естественных природных экосистем на планете(записываю на доске сигнальное слово-экосистема).Давайте вместе подумаем, что собой представляет природная экосистема?Записываю варианты ответов детей на доске.Вспомним с вами, какие природные экосистемы существуют?  Возьмем к примеру, экосистему луга. Давайте назовем его обитателей.Мы с вами отметили, что организмы в экосистеме связаны друг с другом, каким же образом?Верно, ребята, такое пищевое взаимодействие называется пищевыми связями(!-сигнальное слово),или же пищевыми цепями. Приведем с вами пример пищевой цепи обитателей лугаДавайте подумаем, что нужно для жизни растению, животному, человеку и другим обитателям экосистемы?Возможна ли была бы жизнь на Земле, если бы вдруг не стало воды, или воздуха, или почвы? Это все называется ресурсами и ими обладает любая экосистема. Представим себе: утром мы просыпаемся, что делаем?На приготовление пищи идут природные ресурсы, и в первую очередь, вода. Придя домой, мы принимаем душ, ванную, стираем. Вот сколько воды потребляет человек! Ученые называют цифры от 200 до 300 литров воды в день на одного человека! И это на фоне того, что в мире есть регионы –страны Африки, Индия, где питьевая вода стала дефицитом. Мы же с вами даже умываемся хорошей питьевой водой.В странах и регионах, где много пресной воды, люди мало заботятся о ее сохранении и экономном использовании, загрязняют ее, а ведь ее не так много –всего около 3% от всего количества воды на планете.Так же мы мало заботимся и о других ресурсах природы, в чем мы с вами убедимся, выполнив следующее задание.Перед нами – цветной жетон в виде круга и три конверта. Жетон- символ ресурса Земли( демонстрирую синий жетон с надписью «ВОДА»). В конверте №1 находятся экологические знаки, обозначающие потребление ресурса(демонстрирую их) Подберите из них соответствующие ресурсу на вашем жетоне (показываю знак, обозначающий загрязнение воды стоками промышленных предприятий), закрепите на изображении земного шара на магнитной доске(закрепляю знак с помощью магнита на той части изображения Земли, где нарисована вода).Взгляните на земной шар – в каком состоянии находятся ресурсы Земли?Давайте с вами подумаем, есть ли роль человека в том, что наша планета в таком состоянии ? Что должен делать человек и что он делает для сохранения Земли, ее ресурсов?На сегодняшний день многие страны мира для своего развития и сохранения земных ресурсов и природы идут по пути к «зеленой экономике». Узнать больше о пути «зеленой экономики» мы сможем с помощью интеллект –карты». Для ее составления мы располагаем ключевое слово , которое мы изучаем, в центре листа.От него расходятся линии , на которых мы отобразим понятия, которые помогут нам понять, что же такое «зеленая экономика» Откройте конверт №2-в нем находятся таблички с описаниями понятия «зеленая экономика», мы с вами их расположим вокруг ключевого слова. Таким образом, мы раскрыли суть понятия «зеленая экономика».Из этой карты мы узнали о действиях взрослых людей, интересно узнать, какие **мы с вами** предпринимаем шаги в своей повседневной жизни для соблюдения главного принципа «зеленой экономики»-бережного отношения к природе, к тем ресурсам, которые она нам дает? Я предлагаю нам с вами определить наш экостиль, то есть наше экологическое поведение в бытуРазъясняю правила заполнения таблицы «Мой экостиль», которая лежит в конверте №3.Обсуждаем с детьми итоги работы, насколько каждый рационально пользуется ресурсами и что каждый из нас может предпринимать каждый день для рационального использования ресурсов.В завершение беру модель глобуса, кладу на получившуюся паутину: Сможем ли мы сохранить нашу планету для себя и для будущих поколений?Для того, чтобы беречь природу, нужно любить ее, знать , изучать. Один из способов изучения живой природы- это наблюдение. Люди с почтением и уважением говорят о точности, с которой старшее поколение определяет, когда наступает время обрабатывать почву, сеять или сажать те или иные растения, собрать лекарственные травы, убрать урожай. Мудрость старшего поколения основана на многолетних наблюдениях явлений природы, временем года, погодой, взаимосвязей между растениями, животными. Мы с вами тоже ведем наблюдения за питомцами нашего центра,  Раздаю инструктивные карточки для выполнения фенонаблюдений, напоминаю о правилах техники безопасности, обозначаю время и место сбора по окончании наблюдений- живой уголок.  Мы имеем прекрасную возможность не только наблюдать за нашими питомцами, но и изучать их, непосредственно контактируя с ними.Давайте с вами перечислим питомцев живого уголка Каждое животное является представителем определенного природного сообщества – сухопутная черепаха обитает в степях, пустынях, кролики –обитатели лесостепи и лесов.Сегодня мы начнем изучение влияния различного корма на развитие кроликов. Прежде чем приступим к опыту, давайте расскажем о кроликах- к какому классу, отряду животных они относятся, в чем их особенности ,какой образ жизни ведут, чем питаютсяРаздаю инструктивные карточки, по которым мы совместно с детьми выполняем постановку опытаИтак, ребята, к концу занятия мы с вами нашли ответ на вопрос: как нам жить на нашей планете, чтобы сохранить ее для себя и для будущих поколений. Давайте выразим наш ответ выразим одним предложением. Ученые установили, что при нынешних способах производства и потребления к 2050 году, мир лишится от 60 до 72 % всей флоры и фауны на планете. Как сохранить биоразнообразие - об этом мы узнаем на следующем занятии.  | Дежурный докладывает Слушают, записываютПоявляется слайд №1с темой занятия.Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения*Ассистент демонстрирует слайд №2 с изображением земного шара* *и стихами*Отвечают на вопрос. Ожидаемые ответы детей: человек вырубает деревья, загрязняет природу, земля находится в бедственном состоянии Экосистема – это сообщество взаимосвзанных организмов в окружающей их природной среде. *Ассистент демонстрирует слайд с изображением разных природных экосистем*Называют экосистемы: луг с его обитателями, лес, степь, пустыня, река, море, океан.Луговые растения-злаки,клевер луговой, шалфей лекарственный, кровохлебка,тысячелистник,цикорий, полынь, животные-мелкие грызуны,насекомые-бабочки, стрекозы, жуки,обитатели почвы- дождевые черви, личинки насекомых  Одни организмы являются пищей для других *Ассистент демонстрирует слайд с изображением пищевой цепи луга*Учащиеся делают запись схемы пищевой цепи(например, *клевер-кузнечик-лягушка-уж-ястреб)*Вода, воздух, пищаБез воды, почвы не было бы пищи. Без воздуха мы не могли бы дышать Умываемся , чистим зубы, завтракаем, пьем воду, напитки, едим в течение дня*Ассистент демонстрирует слайд с цифрами: 1миллиард 700 тысяч человек в более чем 80 странах страдают от дефицита пресной воды.*Выполняют задание.Ресурсы Земли находятся в болезненном положенииЧеловек своими действиями влияет на ухудшение состояния нашей планетыРазумно использовать ресурсы , независимо от того, в каком уголке Земли он проживает*Ассистент закрепляет на доске лист из двух* *ватманов, в центре которого написано ключевое понятие «ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА»* Выполняют заданиеДелают вывод о том, что «зеленая экономика»-это деятельность человека , направленная на сбережение природы для себя и будущих поколений.Записывают определение «зеленая экономика»Работая с таблицей «Мой экостиль», определяют свой экостиль.Каждый высказывает свое мнение и при этом постепенно разматывает клубок зеленой ленты. После этого, как он закончит, передает клубок следующему ученику, а сам держит конец нити и т.д. В завершение образуется паутина, символизирующая наши поступки по отношению к природе, к ее ресурсам.  (*Мнения детей : мы можем экономить электроэнергию, воду, приводят конкретные примеры- выключать свет в комнате, если не находишься в ней; при чистке зубов использовать воду, налитую в стакан, мыть посуду в чашке, а не под краном и т.д), находясь в природе, правильно вести себя, беречь природу).*Отвечают: да, сможем, если будем беречь природуУчащиеся ведут наблюдения за питомцами, делают записи в дневниках фенонаблюдений. По завершении наблюдений проходят в живой уголок, подводят итоги наблюдений, делятся интересными моментами Берут в руки маленьких крольчат Декоративные и домашние кролики, морские свинки, хомячки , сухопутные и пресноводные черепахиКролики относятся к классу млекопитающих, отряду зайцеобразных. Кролик живет колониями в норах и ведет преимущественно ночной образ жизни. Питается дикий кролик растительной пищей. У кроликов очень прочные острые зубы, необходимые для поедания травы и коры деревьев. Рассказывают о рационе кроликов в живом уголке  Выполняют постановку опыта «Влияние различного корма на развитие кроликов» |