**Автор:** Шугаепова Рима Амиржановна

Педагог-исследователь, учитель начальных классов.

**Предмет:** литературное чтение в начальных классах.

**Название:**Развитие читательской грамотности .

(вспомогательное учебное пособие для учащихся 2 класса)

**Пояснительная записка**

Формирование читательской грамотности обучающихся - это одна из актуальных проблем современного образования.

«Уметь читать в широком смысле этого слова – значит «… извлечь из мертвой буквы живой смысл», – говорил великий педагог К. Д. Ушинский. – Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное».

В наш век, где господствует телевидение, компьютеры, видеоигры, дети теряют интерес к чтению. Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению, а главное любви к книге – одна из главных задач начального обучения.

 В своей практике я столкнулась со следующими **проблемами:**

- дети имеют низкую скорость чтения;

- зачастую они не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении;

- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста;

- затрудняются кратко пересказать содержание.

И так возникает серьезное противоречие: с одной стороны, современный мир обрушивает на нас огромный объем информации, с другой стороны, наши дети мало читают, не обладают читательской грамотностью.

Что же такое грамотность?

**Грамотность** – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

А что же такое читательская грамотность?

**Читательская грамотность** ― способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное и заниматься чтением для того, чтобы   расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Особенности   формирования читательской грамотности:**

1. Формирование навыка чтения. Оно строится на

-умении правильно прочитывать слова;

-понимать смысл текста;

-выразительно читать;

2. Овладение техникой чтения.

3.Формирование читательских интересов.

Процессом чтения все дети овладевают по-разному и в разное время, но целенаправленный характер обучение чтению приобретает лишь в начальной школе. На этом этапе задача учителя не только научить детей воссоздавать звуковую структуру слова по его графической модели, но и сформировать у них смысловое, сознательное чтение. Поэтому в это время крайне важно обращать внимание ребёнка на значение слова, так как понимание его смысла является не только целью чтения, но и надёжным средством самостоятельного контроля.

Овладение чтением – процесс для ребёнка длительный и нелёгкий, отнимающий у него много душевных сил и времени. Пока он не научился читать быстро и осмысленно, думать и сопереживать во время чтения, этот процесс будет доставлять ему мало радости и удовольствия. Несформированный навык чтения мешает успешному обучению и по другим предметам, так как чтение – навык общеучебный.

**Формирование функциональной грамотности.**

Существует несколько способов становления функциональной грамотности. Необходимо:

* Мыслить критично
* Развивать коммуникативные навыки
* Расширять кругозор
* Отрабатывать знания на практике

**Как развивать функциональную грамотность**

1. Большую роль в формировании функциональной грамотности в начальной школе играет дополнительное образование. Занятия в кружках развивают творческие способности, креативное мышление, компьютерную и читательскую грамотность, расширяют кругозор, и главное, учат ребят на практике применять свои умения и знания.

2. Развивает функциональную грамотность участие в различных олимпиадах и интеллектуальных состязаниях. Это могут быть школьные викторины и игры или мероприятия районного, городского, регионального и республиканского уровня.

3. Читать, слушать и смотреть! Ученики начальных классов должны читать книги и энциклопедии, журналы, в том числе [на электронных носителях](https://umnayavorona.ru/publications/internetresursy-po-literature).

4. Общаться и дискутировать. Коммуникативные навыки формируются только в общении. Важно разговаривать со сверстниками и взрослыми, спорить, учиться правильно доказывать и обосновывать свою точку зрения. А ещё учиться слушать и уважать чужую точку зрения.

Читательская грамотность — это умение школьника не только прочитывать книгу, но также понимать и пользоваться письменными текстами на практике. Педагогам очень важно повышать читательскую грамотность учеников начальной школы, потому что это помогает решать учебные и практические задачи. Чем конкретно помогает читательская грамотность? Какие дидактические материалы использовать?

Обладая читательской грамотностью, младшие школьники сформируют умение понимать, анализировать, а также видоизменять текст. Кроме того, они «на раз-два» выполняют задания типа «Озаглавь текст», «Выдели главную мысль», «Составь план рассказа», «Сделай подробный пересказ», «Выдели ключевые слова», «Объясни значения слов», «Преобразуй текст в таблицу либо кластер» и др.

Развитие читательской грамотности по русскому языку в начальных классах включает следующие аспекты:

**Формирование интереса к чтению**.

Для этого используются разнообразные литературные материалы на уроках, например, классические произведения, современные детские книги, комиксы, журналы и газеты.

**Развитие навыков работы с текстом**.

Учащиеся учатся анализировать текст, выделять основные идеи, сопоставлять информацию и делать выводы. Для этого проводятся специальные упражнения на чтение с пониманием, а также задания на работу с текстом — составление плана, ответы на вопросы, решение задач.

**Чтение и понимание информационных текстов**.Это учебники, статьи, инструкции и т. д.. Такое обучение помогает развить критическое мышление, способность оценивать достоверность информации и делать выводы на основе прочитанного.

**Работа над умением структурировать и систематизировать информацию**.

Учащиеся учатся выделять ключевые идеи и тезисы, находить связи между отдельными частями текста, создавать собственные схемы и конспекты.

Для развития читательской грамотности также могут использоваться следующие приёмы и задания:

**Восстановление текста**. По опорным словам, словосочетаниям, запись своими словами, исходя из собственных знаний и с поиском дополнительной информации (словари, энциклопедии, другие тексты с похожим смыслом).

**Аннотации к прочитанному произведению**. 2–3 предложения.

**Запись описания пейзажа или портрета персонажа**.

**Проба пера**. Сочинение считалок, сказок, рассказов.

**Виды дидактических материалов**

Для развития читательской грамотности в начальной школе есть множество практических работ. Тексты для младших школьников бывают разными:

* текст рассказа или стихотворения «вверх ногами»;
* деформированный текст;
* текст, в котором пропущены гласные буквы;
* текст, в котором некоторые слова заменены картинками;
* текст, в котором нет пробелов;
* текст с пунктирными словами;
* текст, в котором есть обычные слова и слова наоборот;
* текст, который написан разными шрифтами;
* текст, в котором закрыта верхняя или нижняя часть строки;
* «зашумлённый» текст, или текст с наложением паутинки, решётки и др.

По мере взросления ребёнка можно усложнять способы чтения и обработки информации, анализировать вместе с художественными и научно-популярные тексты.

**Цель** формирования читательской грамотности у школьников — **создать условия для полноценной читательской деятельности при работе с любым видом текста**

**Направление:** гуманитарное направление

**Актуальность:** Данная авторская программа составлена как вспомогательное учебное пособие для учителей начальных классов общеобразовательных школ .

Пособие создано с учетом изучаемых тем по предмету «Литературное чтение»

для учащихся 2 класса начального уровня. Учебно -тематический план составляет 34 часа за год, в неделю 1 час.

**Задачи**:

* воспитание и обучение через чтение;
* привитие навыков критического мышления;
* развитие аналитических способностей;
* развитие внимания, коммуникации, навыков продуктивного диалога.

**Примеры работы в зависимости от возраста учеников**:

Базовым навыком функциональной грамотности младших школьников считается *читательская грамотность* **–** это умение человека понимать и использовать письменные тексты, анализировать, изучать их для решения своих жизненных задач. Те сведения, которые читатель получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Раскрыв понятие *«читательская грамотность»,* можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у детей должны быть сформированы специальные читательские умения. Можно выделить следующие этапы формирования умений по работе с текстом в начальной школе:

1 класс: учитель обучает детей читать и понимать смысл прочитанного текста.

2 класс: учитель обучает детей работать с текстом - пересказывать, делить на части, составлять план, выделять опорные слова, определять героев, давать характеристику их личностям и поступкам.

3-4 классы: учитель обучает детей находить информацию, давать собственную оценку прочитанному, выделять главную и второстепенную мысль в тексте, сопоставлять свои убеждения с жизненными позициями персонажей, прогнозировать содержание, самостоятельно формулировать вопросы, сравнивать тексты разных жанров с похожим содержанием.

Формировать читательскую грамотность необходимо на любом уроке. Однако базовым предметом для этого является урок литературного чтения. Цель уроков литературного чтения в начальной школе состоит не только в обучении детей чтению художественной литературы, подготовке к её систематическому изучению в средней школе, но и в формировании интереса к чтению, овладении приёмами понимания прочитанного.

**Формы работы**: практические занятия, сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

**Методы и приемы:**

* лекция;
* беседа;
* объяснение учителя;
* исследование;
* наблюдение;
* сопоставление и анализ.

**Виды деятельности учащихся:**

* сжатие исходной информации;
* редактирование полученного текста;
* составление текста по графическим органайзерам;
* составление информации к небольшому тексту;
* восстановление частей текста;
* составление устных и письменных высказываний на тему.

**Планируемые результаты**

Реализация программы обеспечивает достижение учениками начальной школы следующих личностных, предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1. формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации
2. формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов.
3. воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
8. наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Предметные результаты:**

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;

-достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, -участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

-умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

-умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений, уметь написать отзыв на прочитанное произведение.

**Основное содержание программы:**

1.Введение.

**Раздел 1.Моя семья и друзья(4 ч).**

2. Вежливые слова.

3.Мои родственники.

4. Все о моей семье.

5.На жайлау.

**Раздел 2. Моя школа (4 ч).**

6.Моя школа, мой класс.

7.Школьные принадлежности.

8.Наши школьные предметы.

9. Математика вокруг нас.

**Раздел 3. Мой родной край (4 ч).**

10.Моя Родина – Казахстан.

11. Праздники Республики Казахстан.

12. Родная земля.

13. Страна моя.

**Раздел 4. Времена года(3 ч).**

14. Четыре сестрицы.

15. 12 месяцев.

16.Погода в Казахстане.

**Раздел 5. Традиции и фольклор(5 ч).**

17. Традиции и обычаи казахского народа.

18. Казахские народные обычаи.

19. Сказка – душа народа.

20.Казахская народная сказка «Два барана»

21. Русская народная сказка «Репка»

**Раздел 6. В здоровьем теле – здоровый дух!(4 ч).**

22.Режим дня.

23. Если хочешь быть здоров, спортом занимайся.

24. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

25. Формула здоровья.

**Раздел 7. Мир природы( 3 ч).**

26. Природа Казахстана.

27. В мире диких животных.

28. Красная книга Казахстана***.***

**Раздел 8. Чудеса вокруг нас (6 ч).**

29. Чудеса родной природы.

30. Чудо-дом в степи.

31. Волшебные звуки домбры.

32. Легенда о Золотом человеке.

33. Степь полна жизни и чудес!

34. Книга – великое чудо из чудес

**Учебно -тематический план**

**(1 час в неделю, всего – 34 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | кол-во часов | | название текста, приема | сроки |
| теория | практика |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  |
| Раздел 1. Моя семья и друзья (4ч). | | | | | |
| 2. | Вежливые слова. |  | 1 | «Угадай вежливое слово» |  |
| 3. | Мои родственники. |  | 1 | «Наша семья» |  |
| 4. | Все о моей семье. |  | 1 | «Уютный дом» |  |
| 5. | На жайлау. |  | 1 | «На жайлау» |  |
| Раздел 2. Моя школа(4ч). | | | | | |
| 6. | Моя школа, мой класс. |  | 1 | «Наша школа» |  |
| 7. | Школьные принадлежности. |  | 1 | лабиринт  «Гонка за словами» |  |
| 8. | Наши школьные предметы. |  | 1 | «Наши предметы» |  |
| 9. | Математика вокруг нас. |  | 1 | математический диктант |  |
| Раздел 3. Мой родной край (4ч). | | | | | |
| 10. | Моя Родина – Казахстан. |  | 1 | пословицы о Родине |  |
| 11. | Праздники  Республики Казахстан. |  | 1 | устный рассказ |  |
| 12. | Родная земля. |  | 1 | «Родная земля» |  |
| 13. | Страна моя. |  | 1 | «На просторах Казахстана» |  |
| Раздел 4. Времена года (3 ч). | | | | | |
| 14. | Четыре сестрицы. |  | 1 | кроссворд о временах года |  |
| 15. | 12 месяцев. |  | 1 | соответствие |  |
| 16. | Погода в Казахстане. |  | 1 | «Природные явления» |  |
| Раздел 5. Традиции и фольклор ( 5 ч). | | | | | |
| 17. | Традиции и обычаи казахского народа. |  | 1 | Рассказ по картинкам |  |
| 18. | Казахские народные обычаи. |  | 1 | «Обычаи моего народа» |  |
| 19. | Сказка – душа народа. |  | 1 | «Под грибом» |  |
| 20. | Казахская народная сказка |  | 1 | «Два барана» |  |
| 21. | Русская народная сказка |  | 1 | «Репка» |  |
| Раздел 6. В здоровьем теле – здоровый дух! (4ч). | | | | | |
| 22. | Режим дня. |  | 1 | «Мой режим дня» |  |
| 23. | Если хочешь быть здоров, спортом занимайся. |  | 1 | «Спорт и я» |  |
| 24. | Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. |  | 1 | загадки |  |
| 25. | Формула здоровья. |  | 1 | «ПисьмоКарлсона» |  |
| Раздел 7. Мир природы (3 ч). | | | | | |
| 26. | Природа Казахстана. |  | 1 | Творческая работа |  |
| 27. | В мире диких животных. |  | 1 | «Дикие животные» |  |
| 28. | Красная книга Казахстана. |  | 1 | «Диво» |  |
| Раздел 8. Чудеса вокруг нас ( 6 ч). | | | | | |
| 29. | Чудеса родной природы. |  | 1 | «Правда-ложь» |  |
| 30. | Чудо-дом в степи. |  | 1 | составление рассказа |  |
| 31. | Волшебные звуки домбры. |  | 1 | творческая работа |  |
| 32. | Легенда о Золотом человеке. |  | 1 | логические задания |  |
| 33. | Степь полна жизни и чудес! |  | 1 | пословицы |  |
| 34. | Книга – великое чудо из чудес. |  | 1 | **«Как хорошо уметь читать!»** |  |