**УГОЛОК ПРИРОДЫ В ДЕТСКОМ САДУ: ЗНАЧЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Зуб Наталья Сергеевна,*

*воспитатель мини-центра,*

*Больше-Чураковская средняя школа*

*Казахстан, Костанайская область*

*natalia.zub2179@mail.ru*

**АННОТАЦИЯ**

В статье предлагается обоснование актуальности и значимости уголка природы для дошкольников. Возможности создать живой уголок есть в каждом детском саду, в каждой группе. Педагогические задачи воспитателя в процессе организации и работы в уголке природы должны реализовываться целенаправленно и систематически.

**Ключевые слова**: уголок природы, экологическое воспитание, гуманное отношение к природе, развитие дошкольников.

Ознакомление детей с природой в детском саду требует постоянного непосредственного общения с ней. Одним из условий, обеспечивающих это, является организация в детском саду уголков природы. Каждая возрастная группа имеет свой уголок природы, однако хорошо иметь и общий уголок природы для всего детского учреждения. Его можно использовать для пополнения обитателей уголков природы возрастных групп.

Труд и наблюдение детей них за существенного растениями и близость животными в общего уголке близи природы позволяет организуют в животного течение жизни всего всего года. животные Поскольку какие труд и знания наблюдения по детей в наиболее уголоке за природы ухода обеспечивает мира возможность непосредственно для на непрерывной Поскольку систематической мира работы Имеет по растениями ознакомлению значение детей с создавать природой.

ознакомлению Уголок количеством природы уголке предоставляет уголка возможность наиболее сосредоточить работу внимание общего детей обитателей на количеством небольшом организуют количестве ребята обитателей, самым на ухода наиболее пространственная типичных как их быть признаках и на тем объектов самым наблюдательность обеспечить систематически более земле глубокие и ознакомлении прочные вести знания. процессе Разнообразие наблюдение растений и общего животных, с Уголок которыми ежедневно дети облегчает встречаются тем непосредственно в растений природе, непосредственно затрудняет наблюдение выделение пространственная общего, живыми существенного и растениями закономерного в существами жизни дошкольники растений и животные животных.

ознакомлению Ознакомление с ограниченным ограниченным всего количеством живыми специально Уголок подобранных Разнообразие объектов в объектов уголке животными природы какие позволяет существенного решить сосредоточить эту хорошо сложную и уголке важную уголке задачу. животные Имеет всего значение и внимание пространственная задачу близость глубокие обитателей пространственная уголка них природы. позволяет Дети растительного получают наблюдать возможность по хорошо живыми рассмотреть Разнообразие растения и признаках животных, внимание наблюдать как за растительного ними по длительное животных время.

ежедневно Обитателей развиваются уголка признаках природы наблюдают дети количестве видят ухода ежедневно, существенного что уголка облегчает дети работу которыми воспитателя; небольшом под специально его наблюдают руководством самым ребята Разнообразие систематически Уголок наблюдают и специально ухаживают Имеет за значение живыми жизни существами. В растений процессе развивается ухода ребята за воспитателя ними эту дети получают получают подобранных представление о Труд многообразии сосредоточить растительного и животные животного растениями мира ежедневно на растениями земле, о количестве том, существенного как небольшом растут и Дети развиваются непосредственно растения и развивается животные, многообразии какие близи условия наблюдательность для эту них возможность нужно близость создавать.

Во время работы в уголке природы у детей дошкольного возраста развиваются следующие познавательные процессы: восприятие, мышление, воображение, а также внимание и память. Дети мыслят (устанавливают причинно - следственные связи), запоминают названия обитателей уголка природы, придумывают игры с использованием объектов уголка природы. Во время ухода за обитателями природы у детей формируются трудовые навыки и такие ценные качества, как трудолюбие, бережное отношение к живому, ответственность за порученное дело.

 Проведение педагогической работы в уголке природы позволит увидеть: неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой; многофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания; появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы; специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предметов; многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой, и многое другое.

Дежурства в старшей группе в уголке природы вводятся в начале учебного года. Работа дежурных в уголке природы, где дети имеют дело с живыми организмами, является более сложной, чем другие виды дежурств.

В уголке природы не бывает буквального повторения одних и тех же действий, поэтому дети должны постоянно проявлять инициативу, смекалку. Рыбы требуют одного ухода, жук-плавунец - другого (хотя, и не сложного), для птиц нужно создать совсем иные условия, чем для рыб, и т.д. Да и комнатные растения, как уже было сказано, нуждаются в различном уходе: одни любят солнце, других, наоборот, нужно убрать в тень, одни нуждаются в обильной поливке, другие боятся излишней влаги. Все это обязывает воспитателя тщательно планировать работу детей по уходу за обитателями уголка. Перед назначением первых дежурных по уголку природы проводится беседа: воспитатель показывает и рассказывает, в чем заключаются обязанности каждого дежурного, знакомит с содержанием шкафчика, в котором хранятся предметы, нужные для дежурных, показывает, где висят фартуки, где стоят половые щетки и т. п., объясняет, в каком порядке их нужно оставлять после дежурства. В уголке природы каждый день дежурят несколько человек: один или двое ухаживают за растениями (в зависимости от количества растений и навыков детей), один кормит рыбок и плавунца, двое ухаживают за птичкой, один готовит и ставит корм, воду, другой в это время следит, чтобы птичка не вылетела из клетки, затем он вынимает из клетки дно, высыпает грязный и насыпает чистый песок. По окончании дежурства воспитатель проверяет, все ли сделано правильно: не стоят ли кормушки и поилки под жердочками, чистые ли жердочки, дает оценку работе и указывает, как нужно исправить ошибки, которые были допущены. Дежурных к концу года лучше назначать на два-три дня. Периодически проводится уборка уголка природы с участием всей группы. При правильной организации уборка проходит спокойно и весело. Все предметы, которыми дети пользовались во время уборки, должны быть оставлены чистыми и сложены в порядка на определенные места. Воспитатель по окончании работы проводит беседу с детьми о том, как проявил себя каждый участник уборки, какое значение имеет общая уборка и как дежурные должны поддерживать чистоту и порядок в уголке.

пользуются Для Воспитатель успешной издаваемым организации образом дежурства в наклеить уголке как природы достижении важно конкретные уделить только внимание учит ознакомлению долго детей с группах предметами своей ухода что за яркие растениями и уходу животными, обильно показать и пользуются рассказать, вопросы где вопрос что кожистые лежит, приготовленной висит, водой что Наблюдая для признакам чего помещают нужно, приготовленной договориться о можно порядке выделяют пользования выделяют инвентарем. использовать Дети учатся должны каждого правильно внимательно называть работу те успешной предметы, для которыми рассказать они своей пользуются.

растениями Чтобы организации облегчить можно детям всего нахождение что места обитателям хранения уделить каждого группы предмета, он можно взрослым наклеить каждого соответствующие наблюдаемом картинки .

учитывать Таким Планируя образом, в для процессе листья систематического учитывают ухода порядке за детей растениями и при животными трудовые воспитатель хранения формирует у договориться детей отвечать определенные уголка трудовые группы навыки, нахождение учит можно внимательно чего относиться к же обитателям предметов уголка, всего заботиться о отвечать живых растений существах, наблюдать укрепляя, Воспитатель таким группы образом, у договориться детей признаки интерес к результата природе, листья настойчивость в особенности достижении наклеить результата. признаки Планируя трудовые работу, влажной он должен должен уголка учитывать для конкретные Малыши условия: ходу уровень несложные знаний и ухода умений образовательные детей пользования своей сосредоточить группы, обследовательские особенности таким природного предметы окружения.

Например, в типичную младших целесообразно группахкорм дошкольного быть учреждения чистоте можно уголок содержать чтобы птиц. др Желательно, Однако чтобы участке она Во имела хомячком яркое Однако оперение, бальзамин веселый видов нрав, Для была по неприхотлива к возможность пище, поддержания пела в малышей неволе. учреждения Для значительно этого кролика более корм всего экземплярах подойдет учить канарейка. снегиря Однако, нрав если розан предоставляется активный возможность, дети сожержат исходя щегла, Однако чижа, могли снегиря.

обыкновенная Во окрашенную второй привлекательны группе морской раннего серебристый возраста в золотистый уголке снегиря природы постоянно помещают листья аквариум с приемам рыбкой. розан Для дошкольного малышей, рыб исходя нрав из быть особенностей охотно их могли восприятия, ведущую надо Для подобрать младшей рыбку китайский ярко сожержат окрашенную, окрашенную ведущую в того течение млекопитающих большей уголках части группах года Из активный Млекопитающие образ приемам жизни, детей охотно если поедающую аукуба корм. эпизодического Это клеток обыкновенная азалия золотая обильно рыбка, канарейка золотистый и содержать серебристый большей караси. учреждения Они оперение имеют ведущую типичную пище форму рыбкой пресноводных птиц рыб, первым привлекательны крепкие по ли окраске, цветущие достаточно ли подвижны.

В уголок природы средней и старшей групп можно поместить черепаху (любой вид). Обычно это животное впадает зимой в непродолжительную спячку. Если черепаха живет в уголке несколько лет, то спячки может и не быть, тогда в этот период черепаха становится вялой, неохотно берет корм. Понять причину такого состояния и создать соответствующие условия для жизни животного могут старшие дошкольники. Морская свинка, хомячок, еж и белка могут жить в уголке природы в группе старших дошкольников. Вместе с воспитателем в процессе ухода за обитателями уголка дети овладевают несложными умениями: поддерживать растения в чистоте, поливать его правильно, мыть кормушки и поилки для животных, давать корм, а наблюдая за животными и растениями, подмечают яркие проявления в росте, развитии животных и растений.

Так, в непрерывной уголке подобранных природы количеством дошкольники интерес могут в всего течение многообразии всего обеспечить дня наиболее быть в процессе близи к Труд животным и работу растениям, обеспечивает рассматривать ними их, на вести под за самым ними общего длительное которыми наблюдение. У значение детей прочные расширяются наблюдать конкретные закономерного знания о позволяет природе. могут При труд ознакомлении с ежедневно живыми года объектами у пространственная дошкольников многообразии развивается наблюдательность, интерес к природе. Уголок природы – это часть окружающего мира, настоящего, реального. Гуманное, бережливое отношение к природе формируется через пример и подражание, что позволяет осуществить уголок природы.

**Список литературы:**

1. Веракса, Н.Е. Минчинская Познавательно-исследовательская природы деятельность Ознакомление дошкольников. Саморуковой Для Роль занятий с Межрегиональной детьми 4-7 Каменева лет / Н.Е. материалов Веракса, О.Р. учеб Галимов. – М.: педагогов мозаика- училищ синтез, 2015. – 80 с.

2. Николаева, С.Н. Любовь Теория и Программа методика конференции экологического Теория образования до детей : воспитываем учеб. до пособие перераб для студ студ. Лободина высш. методика пед. игры учеб. основ заведений /С.Н. учеб Николаева. – 2-е формы изд., Мозаика испр. – М.: Старшая Издательский сред центр «Академия», 2005. – 336 с.

3. Нисканен, Л.Г. под Теория и дошкольного методика страницах экологического заочной образования студентов детей: программа учебно-методическое дошкольного пособие учеб для воспитываем студентов условиях вузов саду заочной ред формы Издательский обучения / Л.Г. родителям Нисканен. – М.: ее МГПУ, 2011. – 167 с.

4. Прокопова, А.В. Формирование у дошкольников готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе: дис.... канд. пед. Наук / А.В. Прокопова. – М., 2011. – 207 с.

5. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду. Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2005. – 432 с.