|  |
| --- |
| **Частная интеллектуальная школа «Юнона»****Краткосрочный план по географии** |
| Раздел | 3.3 География |
| Ф.И.О педагога | Шакарова М.Е. |
| Дата | 30.11.24г |
| Класс | 7 «Б» | Кол-во присутствующих | Кол-во отсутствующих |
| Тема урока | Гидросфера и ее составные части |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 7.3.3.1- характеризует гидросферу7.1.1.3- работает с источниками географической информации |
| Цели урока | Характеризовать гидросферу, определять составные части гидросферы, работать с атласом, контурной картой, таблицей, диаграммой |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Действия учащихся | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока5 мин. | Презентация. **Разминка1.**1.**Игра «вода не вода».**Упражнение проводится стоя в кругу. **Цель:** подкрепление положительных эмоций.* Правая рука – если называю слово, означающее воду в различных её проявлениях, например, океан.
* Левая рука – если предмет (или явление) связаны с водой, но сами водой не являются, например, полотенце.
* Ничего не поднимаете – если не связаны с водой.

(море, корабль, река, камень, матрос, устье, бухта, волна, весла,одеяло, причал, океан, яхта)**Разминка 2:** Учитель: Кто из вас летом побывал на море?Поднимите руки, пожалуйста! Кто во время каникул хотя бы раз отдыхал на берегу реки?А теперь попрошу подняться тех, кто любит прогулки в дождь. А кто любит гулять во время снегопада?Будьте добры, поднимитесь те, кто когда-нибудьпил воду из родника. Кто любит минеральную воду… И, наконец, те кто любит лимонад!***Какое понятие объединяет все три блокавопросов?*** (Вода, гидросфера)«В морях и реках обитает,Но часто по небу летаетА как наскучит ей летать, На землю капает опять.» **Вода!** Именно она станет героиней темы, к изучению которой мы сегодня приступаем.Сегодня на уроке мы начнём изучение нового раздела, новой оболочки Земли. | Учащиеся активно вовлекаются в игру | Устноепоощрение | Урок идет с презентацией |
| Середина урока30 мин | **Тема урока: Гидросфера и ее составные части** (учитель озвучивает цели урока)**Работа с глобусом** 1. Что такое глобус?2.Кто создал первый глобус?3.Что изображено на глобусе?4.Чего больше на глобусе?Учитель показывает географические объекты на глобусе**Деление на группы:**(На 3 столах разложены понятия, уч-ся садятся каждый за свой стол) Первая группа –**Океаны** (Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий)Вторая группа- **Моря** (Красное, Средиземное, Черное, Балтийское, Охотское)Третья группа- **Реки** ( Иртыш, Евфрат, Ганг, Нил, Урал)**Задание 1**: Каждой группе найти на физической карте мира, указанные географические объекты**Задание2:.**Подписать на контурной карте: 1-группа – 4 океана, 2 –группа - 2 крупных моря, 3 –группа -2. крупные реки. **Задание для 1-группы**Прочитать текст учебника и выполнить следующие задания. Представить ответ в виде постера:1.Охарактеризовать понятие гидросфера и составить кластер «Вода в природе в различных агрегатных состояниях». 2.Проделать эксперимент «Вода –растворитель». Вещества: сахар, песок, лак.Определите экспериментальным путем, какие вещества растворяются в воде.Результаты запишите в тетради. 3. Расставьте составляющие большого мирового круговорота воды в природе.**Дескрипторы**1.Характеризуют понятие гидросферы2. Называют, характеризуют три агрегатных состояния воды и приводят примеры3.Доказывают, что вода растворяет твердые, жидкие и газообразные вещества.4.Применяют знание о большом круговороте воды и егосоставляющих частях**Задание для 2-ой группы (Моря)**Прочитать текст учебника и выполнить следующие задания.:1.Составить схему «Основные части гидросферы Земли»2.Проделать эксперимент «Вода –растворитель». Вещества: соль, опилки, спирт.Определите экспериментальным путем, какие вещества растворяются в воде.Результаты запишите в тетради3.Расставьте составляющие малого круговорота воды в природе.* **Дескриптеры**:

1Составляют схему, все части гидросферы. 2. Доказывают, что вода растворяет твердые, жидкие и газообразные вещества.3.Понимают и применяют знание о малом круговороте воды и его составляющих частях.**Задание для 3-ей группы**Прочитать текст учебника и выполнить следующие задания. Представить ответ в виде постера1.Составить круговую диаграмму «Процентное соотношение вод гидросферы» 2.Проделать эксперимент «Вода –растворитель». Вешества: Сода, глина, гравий. Определите экспериментальным путем, какие вещества растворяются в воде.Записать результаты в тетради.  3. Расставьте составляющие большого мирового круговорота воды в природе. **Дескрипторы:**1.Составляют диаграмму процентного соотношения вод океанов и вод суши2.Доказывают, что вода растворяет твердые, жидкие и газообразные вещества.Записать результаты в тетради.3.Применяют знание о большом круговороте воды и его составляющих частях**Задания для групп****Первая группа:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Определите верные/неверные определения частей Мирового океана.Дайте верный ответ, если вы не согласны с утверждением.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Определение* | *Верно* | *неверно* | *Верный* *ответ* |
| Залив - глубоко вдающаяся в сушу часть океана. |  |  |  |
| Остров - часть океана, соединяющая два океана или моря.  |  |  |  |
| Пролив - группа островов в океане. |  |  |  |
| Архипелаг - часть суши, окруженная со всех сторон водой.  |  |  |  |
| Море - часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа.  |  |  |  |
| Океан - основная часть гидросферы. |  |  |  |

**Вторая группа:****2**. Определите визуально площади океанов и подпишите их названия на диаграмме, используя физическую карту мира. |
| **Третья группа:****3**. Приведите примеры составных частей Мирового океана, используя физическую карту. |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Моря  | Заливы  |  Проливы  | Полуострова  | Острова  |
| Внутренние | Окраинные |
|  |  |  |  |  |  |

 | Записывают в тетради тему урокаОтвечают на вопросыВыполняют по группам заданияПодписывают объекты на контурной картеРаботают по группамЗаполняют таблицуОпределяют площадь океанов и подписывают их названияПриводят примеры составных частей Мирового океана | 1 балл1 баллПо 5 баллов каждой группе3 балла каждой группе | ГлобусКарточки с названиями группАтласКонтурные картыКарточкиКарточкиФизическая карта мираКарточки  |
| Конец урока5 мин | **Рефлексия. Географический диктант** 1.Водная оболочка нашей планеты. (\_\_\_\_\_\_\_\_)2.Процентное соотношение вод Мирового океана и вод суш.\_\_\_\_\_( )3. Реки, подземные воды,ледники,болота относятся к\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( )4.Круговорот воды, в котором ,кроме океана и атмосферы, принимает участие суша называют \_\_\_\_\_\_\_( ) | Ответы записывают в тетради |  |  |