|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Частная интеллектуальная школа «Юнона»**  **Краткосрочный план по географии** | | | |
| Раздел | 3.3 География | | |
| Ф.И.О педагога | Шакарова М.Е. | | |
| Дата | 30.11.24г | | |
| Класс | 7 «Б» | Кол-во присутствующих | Кол-во  отсутствующих |
| Тема урока | Гидросфера и ее составные части | | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 7.3.3.1- характеризует гидросферу  7.1.1.3- работает с источниками географической информации | | |
| Цели урока | Характеризовать гидросферу, определять составные части гидросферы, работать с атласом, контурной картой, таблицей, диаграммой | | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Действия учащихся | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  5 мин. | Презентация. **Разминка1.**  1.**Игра «вода не вода».**Упражнение проводится стоя в кругу. **Цель:** подкрепление положительных эмоций.   * Правая рука – если называю слово, означающее воду в различных её проявлениях, например, океан. * Левая рука – если предмет (или явление) связаны с водой, но сами водой не являются, например, полотенце. * Ничего не поднимаете – если не связаны с водой.   (море, корабль, река, камень, матрос, устье, бухта, волна, весла,одеяло, причал, океан, яхта)  **Разминка 2:** Учитель: Кто из вас летом побывал на море? Поднимите руки, пожалуйста! Кто во время каникул хотя бы раз отдыхал на берегу реки?  А теперь попрошу подняться тех, кто любит прогулки в дождь. А кто любит гулять во время снегопада?  Будьте добры, поднимитесь те, кто когда-нибудь пил воду из родника. Кто любит минеральную воду… И, наконец, те кто любит лимонад!  ***Какое понятие объединяет все три блока вопросов?*** (Вода, гидросфера)  «В морях и реках обитает, Но часто по небу летает А как наскучит ей летать,  На землю капает опять.»  **Вода!** Именно она станет героиней темы, к изучению которой мы сегодня приступаем.  Сегодня на уроке мы начнём изучение нового раздела, новой оболочки Земли. | Учащиеся активно вовлекаются в игру | Устное  поощрение | Урок идет с презентацией |
| Середина урока  30 мин | **Тема урока: Гидросфера и ее составные части** (учитель озвучивает цели урока)  **Работа с глобусом**  1. Что такое глобус?  2.Кто создал первый глобус?  3.Что изображено на глобусе?  4.Чего больше на глобусе?  Учитель показывает географические объекты на глобусе  **Деление на группы:**  (На 3 столах разложены понятия, уч-ся садятся каждый за свой стол)  Первая группа –**Океаны** (Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий)  Вторая группа- **Моря** (Красное, Средиземное, Черное, Балтийское, Охотское)  Третья группа- **Реки** ( Иртыш, Евфрат, Ганг, Нил, Урал)  **Задание 1**: Каждой группе найти на физической карте мира, указанные географические объекты  **Задание2:.**  Подписать на контурной карте: 1-группа – 4 океана, 2 –группа - 2 крупных моря, 3 –группа -2. крупные реки.  **Задание для 1-группы**  Прочитать текст учебника и выполнить следующие задания. Представить ответ в виде постера:  1.Охарактеризовать понятие гидросфера и составить кластер «Вода в природе в различных агрегатных состояниях».  2.Проделать эксперимент «Вода –растворитель». Вещества: сахар, песок, лак.  Определите экспериментальным путем, какие вещества растворяются в воде.  Результаты запишите в тетради.   3. Расставьте составляющие большого мирового круговорота воды в природе.  **Дескрипторы**  1.Характеризуют понятие гидросферы  2. Называют, характеризуют три агрегатных состояния воды и приводят примеры  3.Доказывают, что вода растворяет твердые, жидкие и газообразные вещества.  4.Применяют знание о большом круговороте воды и егосоставляющих частях  **Задание для 2-ой группы (Моря)**  Прочитать текст учебника и выполнить следующие задания.:  1.Составить схему «Основные части гидросферы Земли»  2.Проделать эксперимент «Вода –растворитель». Вещества: соль, опилки, спирт.  Определите экспериментальным путем, какие вещества растворяются в воде.  Результаты запишите в тетради  3.Расставьте составляющие малого круговорота воды в природе.   * **Дескриптеры**:   1Составляют схему, все части гидросферы.  2. Доказывают, что вода растворяет твердые, жидкие и газообразные вещества.  3.Понимают и применяют знание о малом круговороте воды и его составляющих частях.  **Задание для 3-ей группы**  Прочитать текст учебника и выполнить следующие задания. Представить ответ в виде постера  1.Составить круговую диаграмму «Процентное соотношение вод гидросферы»  2.Проделать эксперимент «Вода –растворитель». Вешества: Сода, глина, гравий.  Определите экспериментальным путем, какие вещества растворяются в воде.  Записать результаты в тетради.   3. Расставьте составляющие большого мирового круговорота воды в природе.  **Дескрипторы:**  1.Составляют диаграмму процентного соотношения вод океанов и вод суши  2.Доказывают, что вода растворяет твердые, жидкие и газообразные вещества.  Записать результаты в тетради.  3.Применяют знание о большом круговороте воды и его составляющих частях  **Задания для групп**  **Первая группа:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1.Определите верные/неверные определения частей  Мирового океана.  Дайте верный ответ, если вы не согласны с утверждением.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Определение* | *Верно* | *неверно* | *Верный*  *ответ* | | Залив - глубоко вдающаяся в сушу часть океана. |  |  |  | | Остров - часть океана, соединяющая два океана или моря. |  |  |  | | Пролив - группа островов в океане. |  |  |  | | Архипелаг - часть суши, окруженная со всех сторон водой. |  |  |  | | Море - часть Мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа. |  |  |  | | Океан - основная часть гидросферы. |  |  |  |   **Вторая группа:**  **2**. Определите визуально площади океанов и подпишите их названия  на диаграмме, используя физическую карту мира. | | **Третья группа:**  **3**. Приведите примеры составных частей Мирового океана,  используя физическую карту. | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Моря | | Заливы | Проливы | Полу  острова | Острова | | Внутрен  ние | Окраин  ные | |  |  |  |  |  |  | | Записы  вают в тет  ради тему урока  Отвечают на вопросы  Выполняют по группам задания  Подписывают объекты на контурной карте  Работают по группам  Заполняют таблицу  Определяют площадь океанов и подписывают их названия  Приводят примеры составных частей Мирового океана | 1 балл  1 балл  По 5 баллов каждой группе  3 балла каждой группе | Глобус  Карточки с названиями групп  Атлас  Контурные карты  Карточки  Карточки  Физическая карта мира  Карточки |
| Конец урока  5 мин | **Рефлексия. Географический диктант**  1.Водная оболочка нашей планеты. (\_\_\_\_\_\_\_\_)  2.Процентное соотношение вод Мирового океана и вод суш.\_\_\_\_\_( )  3. Реки, подземные воды,ледники,болота относятся к\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( )  4.Круговорот воды, в котором ,кроме океана и атмосферы, принимает участие суша называют \_\_\_\_\_\_\_( ) | Ответы записывают в тетради |  |  |