Урок математике 3 класс .

Тема урока: «Письменный приём сложения трехзначных чисел с переходом через разряд »

Тип урока: урок открытия нового знания

 Цель урока: Формирование умения письменно складывать трехзначные числа с переходом через разряд.

Задачи:

 1. Составить алгоритм сложения трехзначных чисел с переходом через разряд.

 2. Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь.

3. Формировать навыки самоконтроля, умение работать в паре и группе.

Методы работы: практический, словесный, частично – поисковый, метод контроля.

Формы работы: коллективная, групповая, работа в парах, самостоятельная.

Этапы урока.

Мотивация к учебной деятельности (1 – 2 мин).

Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии (5 – 6 мин).

Выявление места и причины затруднения (1 мин).

Построение проекта выхода из затруднения (1-2 мин).

Реализация построенного проекта (8 – 10 мин).

Первичное закрепление во внешней речи (4 – 5 мин).

Физкультминутка (1-2 мин).

 Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (4 – 5 мин).

Включение в систему знаний и повторения (4 – 5 мин).

 Рефлексия учебной деятельности (1 – 2 мин).

Домашнее задание (1 – 2 мин).

Ход урокаI. Мотивация к учебной деятельности

- Ребята, прочитайте девиз нашего урока.

 *Тот, кто хочет много знать,*

 *Должен сам всё постигать!*

- Как вы думаете, какое главное слово в этом изречении? (Сам.)

- А можно ли заставить кого-то учиться?

 (Нет, он должен сам этого захотеть.)

- Я уверена, что вы хотите учиться. Желаю вам на этом уроке многому научиться.

- Давайте вспомним, какую тему проходили на предыдущем уроке? (*Приемы письменных вычислений).*

- Эти умения помогут вам открыть новое знание.

 В гостях у нас веселый человечек – Смайлик. (слайд 1)

 - Какие два шага мы должны пройти, чтобы открыть новые знания?(слайд 2)



Шаги.

- Вы готовы к работе? Тогда в путь.

 - Пожелайте друг другу удачи!

II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в пробном действии.

- А прежде чем мы познакомимся с новым метериалом давайте немного посчитаем.

1. Даны числа(слайд 3):

18, 11, 51, 40, 60, 35, 111, 17

- Составьте такие выражения, чтобы сумма двух чисел равнялась третьему. *(Работа на планшетах).*

- Какие выражения получились?

- Проверьте себя. (Самопроверка).

Самооценка(слайд 4)

Самопроверка

18+17=35

11+40=51

51+60=111

-Ребята, на протяжении всего урока вы будете сами себя оценивать, возьмите на парте лист самооценки. Если выполнили задание правильно, то поставьте в листе самооценки плюс, если возникли трудности, то поставьте знак вопроса.(слайд 5)

|  |
| --- |
| Лист самооценки.Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Задание№ 1 | Задание № 2 | Задание№ 3 | Задание№ 4 | Задание№ 5 | Задание№ 6 | Итого. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| «+» - выполнил задание правильно;«?» - при выполнении задания возникли трудности.Твоя оценка: \_\_\_\_\_Оценка учителя: \_\_\_\_\_ |

2. Работа на карточке в парах.

- А сейчас мы поработаем в парах, но сначала назовите правила работы в парах и группе (можно использовать алгоритм на доске).

Убедись, что в разговоре участвует каждый.

 Говори спокойно, ясно и по делу.

 Дайте возможность высказаться каждому.

- Молодцы ребята, а теперь задание

- Подчеркните только те числовые выражения, сумма которых больше 100.

 64+38 44+66 77+17 50+35 92+14

21+68 70+29 84+42 71+52 19+82

- Проверьте себя. Самопроверка.

- Оцените себя на листе самооценки.

Образец для самопроверки(слайд 6)

64+38 44+66 77+17 50+35 92+14

21+68 70+29 84+42 71+52 19+82

3.Работа в парах.
- Выполните задание с комментированием по алгоритму. Проверьте себя, своего соседа по парте и оцените.

Задание на карточке.

+ 213 + 524

 446 353

Эталон.( на доске)

+ 213 + 524

 446 353

 659 877

 - Обобщите, какие знания мы повторили?

 (Сложение двузначных чисел, сложение трехзначных чисел в столбик, алгоритм сложения в столбик). (слайд 7)

 - Молодцы! Вы хорошо справились с заданием.

 - Эти знания нам будут необходимы.

Работа над новым материалом.

 - Вам известно, что в задании для пробного действия, обязательно есть что-то новое. Я предлагаю вам в ходе выполнения понять это самим.

- Найдите значение выражения (на планшете).

 + 356

 272

- Какой результат получили?

*(Учитель фиксирует на доске варианты ответов).*

III. Выявления места и причины затруднения.

- Что показало ваше пробное действие?

(*Мы не все смогли правильно найти сумму чисел 356 и 272*)

- Удалось ли вам самим выяснить, что в примере было для вас новым?

(*Мы раньше не решали примеры, когда при сложении десятков получается больше 10*).

- Молодцы! Такой случай в математике называют сложением с переходом через разряд.

- В чем у вас возникло затруднение?

(*Не знаем способ, с помощью которого можно выполнить вычисления*).

IV. Построение проекта выхода из затруднения

 - Сформулируйте цель урока.(слайд 8)

 - Узнать способ сложения трехзначных чисел с переходом через

 разряд.

 - Какова будет тема урока?

 Тема: Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.(слайд 8)

 Как вы будете действовать?

 (Составим план, слайд 9)

1. Решим этот же пример в столбик, опираясь на знания алгоритма сложения двухзначных чисел.

2. Построим алгоритм решения таких примеров.

Давайте определим уровень своих знаний на «лесенке знаний».

V. Реализация построенного проекта

- Следующее задание мы будем выполнять в группах.

- Действуйте по плану. С чего начнете? (*Вспомним алгоритм сложения двухзначных чисел с переходом через десяток.*)

 1

 + 3 7

 2 5

 6 2

-Какой вывод можем сделать?

*(Если при сложении двузначных чисел сумма единиц больше 10, то из неё надо выделить десяток и добавить его к десяткам ).*

 -Дальше по плану? (*Записать решение примера в столбик*.)

 376

+272

-Посовещайтесь в группах и внесите уточнения в имеющийся алгоритм.

-Проговорите полученный алгоритм сложения трехзначных чисел с переходом через десяток.( Учащиеся составляют алгоритм сложения)

 (*В итоге алгоритм должен принять такой вид). (слайд 10)*

 Подведение итогов этапа реализации построенного проекта.

-Какое открытие мы сделали?

 *(Если при сложении десятков получается больше 10, то 1 сотню мы прибавляем к сотням)*

-Какой следующий шаг в нашем уроке?

*(Потренироваться в решении примеров с помощью алгоритма)*

VI. Первичное закрепление во внешней речи

1. Работа по учебнику.

- Пользуясь алгоритмом, найдите сумму чисел.

 456 528 690 246

 + 252 +190 +188 + 85

(*Учащиеся выходят к доске и выполняют задание с комментированием*)

2. Работа в парах.

- Решите выражения в столбик, комментируя ход решения друг другу.

 23 + 338 84 + 276

(Проверка по эталону)(слайд 11)

Образец для самопроверки.

 *1 11*

 338 276

 + 23 + 84

 361 360

- Кто допустил ошибку? В чём она?

(*Забыли добавить десяток или сотню*).

- Исправьте допущенные ошибки. Вы молодцы, что поняли причину ошибки.

 - Кто выполнил всё верно? Сделайте вывод.

(*Мы поняли, как складывать трехзначные числа с переходом через разряд*).

 - Как в этом убедиться?

*(Нужно выполнить самостоятельную работу).*

Физминутка.(слайд 12)

VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

- Решите выражения, записывая их в столбик.

482 + 224

546 + 273

*(Самопроверка). (слайд 13)*

Проверка по образцу.( возможно по записи на доске или решение двух ребят у доски)

 *1 1*

 482 546

+224 +273

 706 819

- Сравните свой ответ с эталоном. Если есть расхождения, то поставьте себе рядом с заданием знак «?» и исправьте свои ошибки.

- Кто выполнил задание правильно, поставьте себе «+».

 Кто понял и исправил свою ошибку? Молодцы.

 Зафиксируйте результат самостоятельной работы в листе самооценки .

VIII. Включение в систему знаний и повторения
BilimLend (https://bilimland.kz/ru/courses/nachalnaya-matematika/3-klass/1-pismennyj-priyom-slozheniya-chisel/lesson/1-06-1-slozhenie-s-perexodom-cherez-razryad-soten-vvedenie)

IX. Рефлексия учебной деятельности

- Какова была цель сегодня на уроке?

- Достигли ли цели? Докажите.

Расскажите алгоритм решения примеров нового типа.

 -Какие затруднения возникали по ходу урока? Удалось ли справиться с трудностями? Как?

Самооценка учебной деятельности

- Как вы оцениваете свою работу на уроке? Кто доволен своей работой?

- Кто считает, что лучше мог поработать? Укажите на «лесенке знаний» как сегодня продвинулись в своих знаниях.

- Теперь я предлагаю вам оценить свою работу. Положите перед собой листы самооценки. Подсчитайте знаки, выставьте себе отметки. Если у вас пять знаков «+», то у вас отметка «5», если четыре «+» ,то отметка - «4»

Что нам необходимо сделать для улучшения результата?

- Поэтому дома потренируйтесь в примерах подобного вида.

Домашнее задание (слайд 14)

 *(комментирует учитель)*

1. Придумать два примера на новый способ.

2. Задача № 4.

Улыбнемся друг другу и скажем спасибо за урок.

Карточка 1.

**64+38 44+66 77+17 50+35 92+14**

**21+68 70+29 84+42 71+52 19+82**

Карточка 2.

**+ 213 + 524**

 **446 353**

**Работа в группах.**

Записать выражения в столбик и вычислить. Дополните алгоритм.

37+25 376+272

**Алгоритм**

**сложения двузначных чисел с переходом через разряд.**

**1. Пишу…** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **2.Складываю единицы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.Складываю десятки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Складываю сотни: … и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. Ответ: …**

|  |
| --- |
| Лист самооценки.Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Задание№ 1 | Задание № 2 | Задание№ 3 | Задание№ 4 | Задание№ 5 | Задание№ 6 | Итого. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| «+» - выполнил задание правильно;«?» - при выполнении задания возникли трудности.Твоя оценка: \_\_\_\_\_Оценка учителя: \_\_\_\_\_ |