**АХМЕТ БАЙТУРСЫНОВ**

***Сулейменова Динара Кайсаровна***

*Магистр педагогических наук*

*Казахстан, город Нур-Султан*

*Quantum STEM School*

*Dinara.suleimenova@quantum.edu.kz*

*87775239290*

Одна из самых страшных страниц в истории казахского народа это годы репрессии, «страницы», которые не только сломали судьбы поколений, но и оставили большой след в развитии научных исследований. В годы репрессий на территорию Казахстана были сосланы люди со всего огромного государства, это периоды 1929-1931, 1937-1938, две волны репрессий. Накрытый волной жестоких репрессий, также пострадал и казахский народ. Вся казахская интеллигенция была практически уничтожена в этот период. Репрессированные принадлежали к ведущим деятелям науки, к примеру, лингвисты, которые занимались вопросами языка, деятели истории, культуры, литературы, а также педагоги, просветители и политические деятели. Исследования в области лингвистики, создание учебных пособий, развитие языкознания, исследования в области тюркологии было прервано в результате этих репрессий.

Одной из жертв политических репрессий, которую следует выделить в первую очередь стал Ахмета Байтурсынов – видный деятель национального просвещения. Ахмет Байтурсынов оставил после себя огромное и богатое наследие, которое включает в себя его жизнь, деятельность, мысли, идеи и суждения, все то, что связано с его именем. Всестороннее исследование проводят ученые Казахстана, ведь его история вызывает неподдельный интерес у всех казахстанцев. Ахмет Байтурсынов был редактором газеты

«Казах», которая издавалась на казахском языке и имела большую популярность и влияние не только среди казахского населения, но и среди национальной интеллигенции. Эта газета последовательно критиковала национальную политику царизма. Множество публикаций известных казахских писателей издавала эта газета, сам А. Байтурсынов часто выступал в роли не только литератора, но также политика и публициста. Газета

забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу…» [1, с. 128].

На данный момент были опубликованы работы: Алихана Букейханова, Мустафы Шокай, Жусупбекова Аймауытова, Мыржакыпа Дулатова, Санжара Асфендиярова, Мухамеджана Тынышпаева, Магжана Жумабаева. Были реализованы государственные программы «Алашское наследие» и

«Культурное наследие», изданы материалы газет «Қазақ» и журанала

«Айқап» [2, с. 101].

Ахмет Байтурсынов справедливо назван «собиратель казахских земель», за твердую позицию в сохранении земли КазАССР в составе советского союза. В городах Алматы и Костанай работают музеи названные в честь Ахмета Байтурсынова. Его имя носят школы, высшие учебные заведения, скверы, улицы. Ежегодно проводятся Байтурсыновские чтения, исторические вечера, конкурсы знаний, фестивали [3, с. 58].

Опубликованные материалы предоставляют возможность для исследования и осмысления вклада казахской интеллигенции в область образования, просвещения, культуры, науки, политики, культуры, экономики. А также использование их опыта в качестве опоры при построении учебного и воспитательного процесса в учебных заведениях страны [4, с. 67].

Исследования проведенные в области модернизации казахского языка и письменности, вопросы языка и литературы находятся на особом месте среди богатейшего культурного наследия. Ахмет Байтурсынов придавал огромное значение родному языку и издал первые учебники на казахском языке: «Оқу құралы», «Тіл құралы», «Əліпби», «Жаңа əліппе», «Сауат ашқыш»,

«Мəдениет тарихы», «Əдебиет танытқыш» и методическое пособие

«Баяншы» [5, с. 177].

Стоит отметить, что Ахмет Байтурсынов имел твердую гражданскую позицию по всем вопросам, касающимся казахского народа. В качестве примера можно привести известную Каркаралинскую петицию, в ней он описывает насущные проблемы казахского народа, как и многие общественные деятели науки и культуры, он подчеркивает о необходимости поступления казахским детям в гимназии для получения качественного образования, выделении стипендии, образование пансионов при гимназиях, также он пишет «…спрос со стороны киргизского населения на образование огромный, о чем свидетельствует масса киргизских детей, обучающихся в городских училищах на свои средства, несмотря на обременительность этого расхода для киргизского скотоводческого хозяйства» [2, с. 116]. Как один из выходов из ситуации он говорил: «допущение в аульных школах преподавание киргизской грамоты, преподавание в этих школах на языке детей и обязательное изучение государственного языка, восстановление упраздненных интернатов и пансиона при Омской гимназии, а также открытие пансиона для киргизских детей при Семипалатинской гимназии,

увеличение существующих стипендий для поступления в профессиональные школы и высшие учебные заведения» [3, с. 79].

Из вышесказанного мы видим то, что создатели Каркаралинской петиции добивались возможности получения казахскими детьми образования, подчеркивая проявление желания казахскими детьми учиться и нежелание царской администрации в создании для этого условий.

Даже в современном казахском обществе остро стоит вопрос казахского языка в области образования, науки. Государство прикладывает немало усилий для укрепления и распространения казахского языка [6].

Авторы петиции уделили огромное внимание религиозным вопросам, которые касались казахстанского населения. По их мнению, культура, язык, история, вера и национальные традиции казахского народа тесно связаны с мусульманским образованием и воспитанием, без которого невозможно духовное возрождение. Население нашей страны никогда не отличалась фанатичной верой, религиозные суждения скорее были терпимыми и толерантными.

Ахмет Байтурсынов как и многие его соратники всегда стремились к защите прав и интересов своего народа законным и честным путем. С 1882 года обучался казахской грамоте на дому у разных грамотных людей, то в аульных школах, случайно оказавшихся поблизости. Удивительно то что этот казахский ученый, просветитель закончил два учебных заведения Тургайское двухклассное училище и Оренбургскую школу казахских учителей. Ахмет Байтурсынов был талантлив, но еще он был трудолюбив и всего чего он добился это только своим трудолюбием и самообразованием. Своими трудами Ахмет Байтурсынов заложил фундамент современного казахского литературоведенья. Даже в свои тяжелые дни перегиба Ахмет Байтурсынов не опуская рук плодотворно трудился. Без всяких оснований в 1929 году А. Байтурсынов был арестован, сидел в тюрьме, затем сослан в Архангельск. В 1934 году благодаря вмешательству М. Горького и его жены П. Пешковой, с помощью международного красного Креста его освободили, но свобода длилась недолго, в 1937 году А. Байтурсынова вторично арестовали и вскоре приговорили к расстрелу. Только спустя пол века справедливость восторжествовала, в 1988 году советским судом он посмертно оправдан за отсутствие состава преступления [6].

Такова была тяжелая судьба одного из ярких представителей казахского народа. Такие великие люди, которые добивались всего своим трудолюбием и усердием, несмотря на все трудности должны быть величайшим примером для представителей современного общества. Трудолюбие очень важно в жизни - потому что это естественно для человека чувствовать себя нужным, знать, что сделал что-то хорошее, создал что-то хорошее, оставил после себя след в этой жизни. Трудолюбие - это естественная черта человека, она есть у всех, просто осознайте это и дайте себе право творить и быть создателем чего

- то своего собственного. Ахмет Байтурсынов - был великим Устазом - Учителем с большой буквы детей и взрослых. За деятельность проявленную в политической сфере А. Байтурсынов показал себя как агитатор-

пропагандист, идейный вдохновитель, теоретик, организатор движения

«Алаш», который внес неоценимый вклад в становление и формирование национальной культуры и развития казахской национальной государственности. Он был и остался в памяти народа светлым лучиком казахской науки и культуры.

**Список использованной литературы**

1. Сламбекова А. Т. Казахстанская тюркологическая наука в годы репрессии

(историографический обзор). Вестник КазНУ, серия филологическая, №4-5, 2010. – 395 с.

1. Ахметов Л.С. и др. Алихан Букейханов – поиск ориентиров. Ахмет Байтурсынов – главное – обретение государственности. Турар Рыскулов – яркий политик советского Востока. Учебное пособие. Астана, 2008. – 204 с. (серия Казахстан: первые лица страны ХХ века).
2. Козыбаев М.К. Проблемы методологии, историографии и источниковедения истории Казахстана (Избранные труды). Алматы: Ғылым, 2006. – 272 с.
3. Колдыбаев, С.А. К вопросу об общественно- мировоззренческих взглядах Ахмета Байтурсынова /С.А. Колдыбаев, А.А. Баймагамбетова //Казахская цивилизация. - 2010.-

№4.- С.57 - 58.

1. Нургали, Р. Ахмет Байтурсынов /Р. Нургали //Простор.- 2010.- №1.- С. 175 – 188.
2. Ахмет Байтурсынов [электронный ресурс] URL: [http://works.](http://works/) tarefer.ru/32/100373/index.html (дата обращения 03.09.2016)