**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ПРЕДМЕТУ**

**« НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»**

**Фатхудинов Ринат Рифович, преподаватель-организатор НВиТП,**

**КГКП «Костанайский политехнический высший колледж»**

Состояние современного образования требует совершенно новых подходов к развитию образовательной среды. Век всеобщей информатизации требует от преподавателя владения основами информационных компьютерных технологий. На сегодняшний день во многих сферах человеческой деятельности активно используются интерактивные технологии. Умение пользоваться ими и применять их в работе и учебе становится жизненной необходимостью.

Интерактивное оборудование просто необходимо в учебных заведениях. Оно дает возможность преподавателю сделать процесс обучения более интересным и запоминаемым. Интерактивное оборудование изменяет саму культуру подачи материала, так как эти системы хороши не только для проведения презентаций, но и для организации групповой работы.

Использование ИКТ на уроках НВиТП является значимым инструментом, помогающим преподавателю в обучении, позволяющим ему облегчить объяснение и обеспечить понимание студентов научных понятий. Следовательно, очень важно, чтобы преподаватель тщательно обдумывал использование ИКТ на своих уроках.

Ведущей целью применения интерактивного оборудования на уроке НВиТП является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие. Это происходит за счет использования видеопроектора, электронной доски и компьютера, обеспечивающего выход в Интернет.

Использование интерактивной доски на уроках НВиТП повышает мотивацию студентов, положительно сказывается на развитии внимания, зрительной памяти, восприятии и технике чтения. Занятия с использованием интерактивной доски позволяют разрядить эмоциональную напряженность и создать благоприятный климат на различных занятиях.

Применение ИКТ способствует положительному отношению студентов к преподавателю, к своим однокурсникам, росту самостоятельности и добыванию знаний, повышению мотивации к обучению. Применение интерактивного оборудования в процессе обучения позволяет полностью видоизменить весь процесс обучения.

При работе с компьютерными технологиями меняется и роль преподавателя, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности студентов, их творческий поиск. Отношения со студентами строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы студентов, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

С этой целью в своей практике я усиливаю использование модуля информационные коммуникационные технологии. Ранее я не придавал особого значения использованию компьютера и его возможностей, считая, что на моих уроках это не важно.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для меня новые возможности в преподавании моего предмета. Изучение такой дисциплины, как НВиТП, с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса студентов к предмету. В век цифровой технологии использование ИКТ стало жизненной необходимостью. Здесь предоставляются широкие горизонты использования интерактивной доски, снятия видео - аудио роликов, создание презентаций, флипчартов, интервью родителей, преподавателей, сверстников, которые, например, снимаются на телефон или видеокамеру, затем монтируются и демонстрируются. Использование ИКТ мне помогло на различных этапах урока.

Например, во время организационного этапа во вступительной части урока я пояснял цель и содержание последующей работы. На данном этапе целесообразно показывать слайды с указанием темы и перечня вопросов для изучения. Показ такой информации на экране ускоряет конспектирование. Во время проверки домашнего задания более успешным студентам я давал опережающие задания, где они уже потом готовили краткие сообщения и презентации со слайдами, которые затем включались в урок. Мотивационный и познавательный эффект от такой формы домашнего задания, конечно же, был намного выше, чем прежде. Когда выполнялось изучение нового материала, созданные презентации к урокам позволяли вовлечь студентов в объяснение нового материала. Студенты давали определения, опираясь на демонстрирующий им текст на интерактивной доске. В заключительной части урока для поддержания познавательного интереса студентам давалось итоговое закрепление в форме тестирования. При подведении итогов урока с применением модуля ИКТ, я кратко напоминал содержание изученного материала, включив презентацию, где на экране интерактивной доски шел показ слайдов, которые уже были знакомы студентам.

ИКТ на уроке используется для такого задания, как заполнение диаграммы Венна, составление кластера, при заполнении схемы Фишбоун в виде скелета рыбы, а также при работе с перфокартой, где студенты должны найти верный-неверный ответ и, конечно же, при работе с флипчартом.

 

 





Благодаря использованию на уроке модуля ИКТ темп урока стал более динамичным и насыщенным, появилась возможность полнее, понятнее и эмоциональнее освещать учебные вопросы, создавать проблемные ситуации.

Во время урока ИКТ применяется в виде просмотра видеороликов.

Вследствие применения на своих уроках модуля ИКТ, я стал лучше знать каждого студента, выделять для себя его особенности и строить урок таким образом, чтобы учитывать особенности каждого. Работоспособная атмосфера в группе позволяет мне выполнить всё задуманное и запланированное, а это обеспечивает активное усвоение и прочные знания необходимого материала. Студенты в ходе таких занятий учатся выражать свои мысли вне зависимости от окружающих их людей. Применение современных компьютерных технологий помогает развивать у студентов умение самостоятельно планировать, оценивать и корректировать свою деятельность, повышает их мотивацию, познавательную деятельность, развивает интеллектуальные способности, умение находить и обрабатывать информацию, расширяет кругозор, а также повышается динамика уровня обученности, изменяется отношение обучающихся к предмету. Повышается уровень познавательной активности. Применение ИКТ меняет характер деятельности студента, позволяет направить его на самостоятельное освоение учебного материала, перейти от фронтальных форм работы к индивидуальным, изменить характер взаимодействия преподавателя и студента, от оценивания результатов деятельности учителем перейти к самооценке и взаимооценке. Используя ИКТ, познавательная активность студентов на уроках НВиТП изменяется, что объясняется превращением студента из объекта учебного процесса в его субъект посредством применения ИКТ в процессе обучения. Применение ИКТ способствует достижению высоких результатов в развитии познавательной активности в процессе обучения. Использование ИКТ деятельность студентов способствует активизации процессов саморазвития и самообразования студентов, позволяет добиться успешности каждого студента в процессе изучения курса НВиТП.

На основании выше изложенного можно сделать вывод о том, что рациональное и органичное использование информационно- коммуникационных технологий на уроках будет способствовать развитию индивидуальных способностей студентов, формированию познавательных возможностей, стремлению к самосовершенствованию. Также необходимо отметить, что применение компьютерных технологий способствует решению еще одной задачи - повышению общей информационной культуры студентов, которая сегодня является не только важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, но и одним из условий социальной защищенности личности в информационном обществе.

Применение интерактивного оборудования будет создавать положительное отношение студентов к предмету, к преподавателю, к своим однокурсникам, к личностному росту и самостоятельному добыванию знаний, повышению мотивации к обучению. Именно преподаватель поможет студентам приобрести багаж знаний и навыки, которые им помогут в будущем стать достойными и образованными гражданами нашей республики.

Использование информационно-коммуникативных технологий в преподавании стимулирует обучение студентов и развивает познавательный интерес к изучению предоставленного материала. С помощью интерактивной доски показываю студентам ситуации, над которыми они должны задуматься, а также презентации к урокам, флипчарты. Использование интерактивной доски позволяет экономить время преподавателя и даёт возможность обучающимся проявить себя.

**Применяя компьютер и мультимедийные технологии на серии последовательных занятий, я делаю вывод:**

• мультимедийные технологии ускоряют процесс обучения;   
• они способствуют резкому росту интереса обучающихся к предмету;   
• улучшают качество усвоения материала;   
• позволяют индивидуализировать процесс обучения;   
• дают возможность избежать субъективности оценки.

Создаваемые самим преподавателем программы рассчитаны не на какого-либо абстрактного студента, а на тех конкретных детей, которых и обучает преподаватель.  
 Компьютерные программы предоставляют интерес и для слабо мотивированного, и для мотивированного студента. Слабо мотивированные студенты успевают сделать немного, но получают удовлетворение от своего учебного труда. Сильный студент получает возможность, не дожидаясь товарищей, проявить инициативу и углубиться в поисковую работу.

** **

** **

** **