Украинская Юлия Владимировна

Жетысуская область, г.Талдыкорган, «ИП Капекова детский сад «ASMI», воспитатель, образование высшее, электронная почта kotenok\_zay@mail.ru

**«Роль развивающих игр в развитие умственных способностей детей дошкольного возраста»**

**Аннотация**. В данной статье рассматривается роль игры в развитие и формирование умственных способностей детей дошкольников.

**Ключевые слова.** Развивающие игры, мелкая моторика, творческие игры, интеллект, умственные способности.

Как известно, большинство психологов и педагогов, рассматривают игру в дошкольный период, как деятельность, определяющую психическое развитие ребенка, как ведущую деятельность. Одним из первых сделал попытку материалистически обосновать происхождение игры Г.В.Плеханов. Он доказал, что труд предшествует игре, и что игра ребенка является отражением окружающего его объективного мира. [1.]

Действительно, игра – это доступный для них вид деятельности, простой и понятный, это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений. Д.Б.Эльконин назвал игру «арифметикой социальных от ношений», говоря о ней как о деятельности, возникающей на определённом этапе, как одну из ведущих форм развития психических функций и способов познания ребенком мира взрослых.[2.128- с.]

Поэтому в нашей стране, все больше и больше уделяют внимание именно развитию в игре. Согласно Инструктивно – методическому письму от 26 июля 2022 года, педагогам рекомендуется ориентироваться на следующие принципы:

-обучение через игру;

-развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание). [3. 6-с.]

Поэтому нашей целью должно стать, знакомство детей с развивающими играми и научить в них играть, при этом вызвать большой интерес у детей. Тем самым сможем повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах обучения детей развивающим играм в домашних условиях. Ведь только в совметно тесном контакте с родителями, мы сможем воспитать развитую конкурентно-способную личность.

Во время своей работы по развитию умственных способностей необходимо соблюдать ряд принциаов, таких как:

1. Наглядность яркая и доступная,
2. Связь с окружающей действительностью,
3. Индивидуализация,
4. От простого к сложному.

Чтобы достичь успеха в данном направление, нужно применять все известные методы в дошкольном возрасте, такие как, словесный, то есть, все виды рассказов, сказок, объяснений правил игры, так же это один из действенных методов это наглядный, где рассматриваем различные схемы, знакомим с персонажами игры и игровых технологий, и практический метод, который очень хорошо подходит для малышей, мы показываем предметы игр, атрибуты, как с ними играть, самостоятельная деятельность.

Наша цель в игровой терапии – не менять ребенка, не учить его каким то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. Взрослому необходимо уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную творческую обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии дошколят. Мы должны учиться развивать творческие способности детей через такие игры.

Непременным условием развития умственных способностей является обогащенная предметно - пространственная среда. Это, прежде всего, наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых **материалов**, а также игры, **занимательный математический материал**. Основная цель **использования занимательного материала** - формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний.

Особую роль при развитии интеллектуальных способностей отводим нестандартным дидактическим средствам. Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд,  игра для них - серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Однако если для воспитанника цель - в самой игре, то для взрослого, организующего игру, есть и другая цель - развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В этом, между прочим, одно из основных противоречий игры как средства воспитания: с одной стороны - отсутствие цели в игре, а с другой - игра есть средство целенаправленного формирования личности. В наибольшей степени это проявляется в так называемых дидактических играх. Развивающие игры и игровые упражнения стимулируют общение, поскольку в процессе проведения этих игр взаимоотношения между детьми, ребенком и родителем, ребенком и педагогом начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер. А это, в свою очередь, хорошо влияет на развитие детей в целом.

Игра - важное средство умственного воспитания ребенка. Знания, полученные в саду и дома, находят в игре практическое применение и развитие. Воспроизводя различные события жизни, эпизоды из сказок и рассказов. Ребенок рассуждает над тем, что видел, и о чем ему читали, смысл многих явлений, их значение становится для него более понятным.

В игре умственная активность детей всегда связана с работой воображения: нужно найти себе роль, представить себе, как действует человек, которому хочется подражать, что он говорит.

Некоторые смотрят на игру, как на забаву, как на бесполезную трату времени, ничего не дающую ребенку: «Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало», рассуждают такие родители. Им совершенно безразлично, во что и как играют дети, лишь бы ребенок их не беспокоил, не надоедал вопросами. Такое отношение к играм детей является совсем неправильным. Ведь игра играет огромную роль в развитие ребенка.

Замечательный педагог А.С.Макаренко писал: «Игра имеет важное, значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе, когда вырастит. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре».[4.75 с.]

И в заключении хочется отметить, что в жизни детского сада игра занимает одно из ведущих мест. Воспитатели должны заботиться о том, чтобы дети играли не просто много, но и хорошо. Заботливо подбирать игрушки, создавать такую обстановку, при которой ребенок мог бы поиграть продуктивно.

Литература:

1. Г.В.Плеханов. «Письма без адреса», 1912 год
2. Д.Б.Эльконин «Психология игры», Издание второе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.
3. «Инструктивно – методическое письмо об организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2022 – 2023 учебный год», г. Нур-Султан, 2022 г.– 32 стр.
4. Сборник избр. педаг. произведений (2-е изд.) под общ. ред. Г.С.Макаренко. Всесоюзное учебно-педагогическое изд-во Трудрезервиздат, Москва 1951