**УДК 371.3**

**Развитие у младших школьников гибких навыков как необходимость соответствия требованиям современного образования.**

Тургунова Б.Ж.

Учитель начальных классов

Школа-лицей Binom School Тұран г.Нур-Султан

**Бастауыш сынып оқушыларының бойында икемді дағдыларды дамыту қазіргі білім беру талаптарына сай қажеттілік ретінде.**

**The development of flexible skills in primary school students as a need to meet the requirements of modern education.**

**Аннотация.** Чтобы конкурировать в быстро изменяющемся мире при окончании школы каждому выпускнику необходимо отточить множество навыков и умений. «Soft skills» становятся необходимыми и приобретают все большее значение в глобальном масштабе. Рост потребности в «гибких навыках» (soft skills) вызван изменениями в спросе на ключевые навыки и компетенции, которые сместились в пользу социальных и межличностных. В статье актуализируется необходимость развития гибких навыков у младших школьников. Рассмотрены научные исследования в области soft skills.

**Аннотация.** Жылдам өзгеріп жатқан әлемде бәсекеге түсу үшін әр түлек оқу орнын бітіргеннен кейін көптеген дағдылар мен дағдыларды меңгеруі керек. Жұмсақ дағдылар маңызды болып табылады және жаһандық ауқымда маңыздылығы артып келеді. «Жұмсақ дағдыларға» өсіп келе жатқан сұраныс негізгі дағдылар мен құзыреттерге сұраныстың өзгеруінен туындады, олар әлеуметтік және тұлғааралық дағдылар пайдасына ауысты. Кәсіби біліктілікті дамыту оның құрылымдық мазмұнын зерттеуді талап етеді.

**Annotation.** To compete in a rapidly changing world, each graduate needs to hone many skills and abilities upon graduation. Soft skills are becoming essential and growing in importance on a global scale. The growing demand for “soft skills” is caused by changes in the demand for key skills and competencies, which have shifted in favor of social and interpersonal ones. The article actualizes the need for the development of flexible skills in younger students. The development of cross-professional skills requires the study of its structural content.

**Ключевые слова:** гибкие навыки, развитие, современное образование, младшие школьники, возможность, требования.

**Түйін сөздер:** жұмсақ дағдылар, заманауи білім, кіші мектеп оқушылары, мүмкіндік, талаптар, даму.

**Key words:** soft skills, modern education, junior schoolchildren, opportunity, requirements, development.

Все чаще мир будущего описывается термином VUCA (volatility – волатильность, изменчивость; uncertainty – неопределенность, неясность; complexity – сложность; ambiguity – аморфность, неоднозначность), который окажется гораздо сложнее настоящего [1]. Появятся тяжелые задачи нового класса, которые предстоит решать всему

человечеству. Чтобы конкурировать в нем при окончании школы каждому выпускнику необходимо отточить множество навыков и умений.

На Всемирном экономическом и Гайдаровском форумах было отмечено, что в настоящее время  происходит повсеместная трансформация

образования. Технологическая революция повышает спрос на гибкие навыки. [2]. Обладание «гибкими навыками» станет значимым преимуществом для любого человека в построении успешной профессиональной карьеры. Soft skills помогут становлению конкурентоспособной, целеустремленной, быстро адаптирующейся, эмоционально развитой, сильной личности, готовой к изменениям всякого рода.

Сами термины hard skills и soft skills изначально были аналогичны компьютерным понятиям hardware (аппаратная часть) и software (программное обеспечение) и позже были перенесены на социальную область.

В настоящее время общепринятого определения понятия soft skills нет, как и их единого перечня. Первые рекомендации по формированию гибких навыков появились в системе высшего образования в 1950-е гг. прошлого столетия.

Ги́бкие на́выки, часто ([заимств.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5" \o "Заимствование) [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)) soft skills — комплекс [умений](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) общего характера, тесно связанных с личностными качествами; так или иначе важных во всякой профессии. Гибкими считаются [навыки](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA) [критического мышления](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [решения задач](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87), [публичного выступления](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), [делового общения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [работы в команде](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0), [цифрового общения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), [организации деятельности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), на которые также влияют уровень [лидерских качеств](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), знания трудовой этики, [дисциплины](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B0_(%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)), чувство [ответственности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C).

Результаты значимых исследований, проводимых в разных странах мира показали необходимость развития soft skills в процессе обучения и приобретения знаний. Гарвардским университетом совместно с Фондом Карнеги и Стендфордским научно-исследовательским институтом было установлено, что профессиональный успех на 75-80% зависит от уровня сформированности гибких навыков и только на 15-25% от профессиональных и специальных компетенций (hard skills) [3]. Это подтверждают и данные, полученные L.G.Sisson [4].

Организацией экономического сотрудничества и развития 3 года проводилось исследование «Skills for Social Progress. The Power of social and Emotional Skills»[[1]](#footnote-1), в результате которого была доказана принципиальная значимость эмоциональных и коммуникативных качеств учащегося (а не только академических знаний, как считалось прежде) для его дальнейшего успешного существования в жизни и в профессиональной карьере.

На Всемирном экономическом форуме в Давосе был представлен список наиболее востребованных навыков к 2020 году, это: решение сложных задач, критическое мышление, креативность, работа в команде, эмоциональный интеллект. Также известен набор из четырёх «К», который был предложен некоммерческой организацией «Партнёрство для навыков XXI» ("Partnership for 21st century skills", США): креативность, кооперация (сотрудничество), коммуникация (общение), критическое мышление (англ. 4 C s — creative thinking, collaborating, communicating, critical thinking).

В последнее время заметно увеличилась заинтересованность молодого поколения в развитии soft skills. В организациях экономики и бизнеса, образования, медицины проводятся коучинги по развитию гибких навыков персонала. Этот интерес в значительной мере связан с изменениями, происходящими в мире. Работодатели отводят важнейшую роль коммуникативным навыкам, командному взаимодействию. Чтобы быть конкурентоспособной, успешной, высокоразвитой личностью, будущему поколению необходимо развивать гибкие навыки начиная со школьной скамьи.

Формирование личностных качеств учащегося, его нравственных, творческих способностей, общих возможностей, активности происходит в дошкольном воспитании и начальных классах. Начальная ступень образования в школе - начало формирования у учащихся умений и навыков. В настоящее время в Республике Казахстан школьное обучение проводится по обновленной программе. Обновление содержания образования произошло практически во всех странах. В Республике Казахстан начало модернизации образования положено в 2011 году.

Основной задачей начальной школы является развитие личности, обеспечение ее первоначального становления, укрепление доверия к знаниям, формирование умений и мировоззрения, повышение интереса и мотивации к обучению [5].

Цели начальной ступени образования: раскрытие индивидуальности ребенка; осмысление его знаний об окружающей действительности; формирование желания и умения учиться, т. е. познавательной мотивации. Учебные программы начальной школы направлены на: развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации соответственно возрастным возможностям; формирование пропедевтических знаний о человеке, природе и обществе; развитие духовно-нравственных ценностей; формирование функциональных навыков обучения: считать, читать, писать, логично излагать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи [6].

С.Н. Бацунов на основе исследовательской работы определяет, что традиционные методы обучения имеют низкую эффективность в развитии навыков, а активные и инновационные методы обучения - эффективное развитие «гибких» навыков [7].

Развивать soft skills можно непосредственно во время урока. Например, для развития коммуникабельности использовать такие формы организации учебной деятельности, как диалоговое, групповое обсуждение, презентационное выступление, проектная деятельность. Публичные выступления, не потерявшие своей актуальности, - одна из эффективных форм, позволяющая представить результаты своего исследования классу и продемонстрировать готовность к сотрудничеству.

Педагоги, которые широко используют активные методы обучения, применяют на уроках разнообразные приемы на развитие критического мышления учащихся, проводят отдельные виды заданий в групповых формах взаимодействия – параллельно развивают soft skills учащихся. В таких случаях усвоение предметных знаний происходит вместе с формированием гибких навыков.

В отличие от жестких или технических навыков, которые специфичны для рабочего контекста, навыки межличностного общения можно применять в любой обстановке.

Педагогическая общественность должна обеспечить знания и компетентность будущей молодежи и приложить для этого все усилия. Высочайшая вершина обеспечения знаний и умений обучающихся - повышение качества образования. В обеспечении качественного образования необходимо использовать современные методы и приемы, повышать интерес учащихся к новым технологиям. Формирование и развитие гибких навыков обучающихся – главный показатель востребованности и адаптации в условиях быстро меняющегося общества на сегодняшний день.

Любому учителю, ведущему урок, необходимо выбрать наиболее эффективный, интересный, нужный, привлекательный, актуальный процесс проведения урока. Такая тенденция не только повысит качество знаний ученика, но и повысит его квалификацию к знаниям, сформирует умения, гибкие навыки, позволит конкурировать в мире VUCA и соответствовать современным тенденциям, а также обеспечит быструю адаптацию к любым изменениям, извлекая и применяя все необходимое и полезное для успешного существования.

формирование и развитие гибких навыков обучающихся – главный показатель востребованности и адаптации в условиях быстро меняющегося общества на сегодняшний день

**ЛИТЕРАТУРА:**

1. Bennett, N., & Lemoine, G. J. (2014). What a difference a word makes: Understanding threats to performance in a VUCA world. Business Horizons, 57(3), 311-317
2. *Lou Adler.* [The 15 crucial ‘soft skills’ the best leaders have in common](https://www.weforum.org/agenda/2015/03/the-15-crucial-soft-skills-the-best-leaders-have-in-common). World Economic Forum.
3. Robles M. M. Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today’s   
   workplace. Business Communication Quarterly [Internet]. 2012 [cited 2018 Dec 24]; 75   
   (4): 453–465. Available from: <https://doi.org/10.1177/1080569912460400>
4. Sisson L. G., Adams A. R. Essential hospitality management competenci-  
   es: The importance of soft skills. Journal of Hospitality and Tourism Education [In-  
   ternet]. 2013 [cited 2018 Dec 20]; 25 (3): 131–145. Available from:   
   https://doi.org/10.1080/10963758.2013.826975
5. Ермаков Д. С., Амантай Ж. А. Изучение и развитие "гибких" навыков как психолого-педагогическая проблема. материалы Международной научно-практической конференции «Образование и психолого-педагогическая наука: система, реальность, инновационность», посвященной 110 – летию со дня рождения академика Т.Т. Тажибаева – Алматы: казахский университет, 2020. - с. 17-19.
6. <https://edu.mcfr.kz/article/3069-obnovlennoe-soderjanie-obrazovaniya-v-nachalnoy-shkole-kazahstana>
7. Газизулина Л. Р. Развитие мягких навыков в ходе иноязычной подготовки аспирантов .вестник нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. –М.: социальные науки, 2019, № 4 (56), - с. 275-279.
8. Цымбалюк А.Э., Виноградова В.О. Психологическое содержание soft skills / / Ярославский педагогический вестник. – 2019 – № 6 (111). - с. 120-127.
9. Газизулина Л. Р. Развитие мягких навыков в ходе иноязычной подготовки аспирантов .вестник нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. –М.: социальные науки, 2019, № 4 (56), - с. 275-279.
10. Еремеев К.С. Направления совершенствования воспитательной работы со студентами в условиях цифровой трансформации общества. –М.: Наука, 1999. – с. 10.

**­­­­­­­­­­**

**Б.Ж. Тургунова**, учитель начальных классов школы-лицей Binom School Тұран г.Нур-Султан

1. OECD Skills Studies, Skills for Social Progress: The Power of Social and Emo-  
   tional Skills [Internet]. [cited 2018 Nov 26]. Available from: https://www.oecd-ilib-  
   rary.org/education/skills-for-social-progress\_9789264226159-en [↑](#footnote-ref-1)