**Бедер Асқар Алматұлы**

учитель информатики, магистр естественных наук

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления г.Актобе

**Тема исследования:** "Как исследовательский метод проблемного обучения влияет на развитие навыков оценивания учащихся?"

**Аннотация:** Главным критерием успешности моей работы как учителя является уровень и качество образования учеников. Результаты внутришкольных олимпиад и суммативного оценивания показали, что у старшеклассников низкие навыки оценивания и интерпретации. Это определило необходимость исследования данного вопроса.

**Цель исследования:** Повышение качества образования путем развития у учащихся навыков оценивания.

**Задачи:**

1. Изучение литературы по теме.

2. Применение исследовательского метода проблемного обучения на уроках.

3. Планирование уроков с учетом парной и групповой работы.

4. Адаптация метода под класс.

5. Мониторинг успешности решения заданий.

6. Анализ качества работ учащихся.

**Методология:** Анализ психологических карт, анкетирование, наблюдение и обратная связь учащихся. Изучение методов проблемного обучения.

**Результаты:** Ожидалось положительное влияние исследовательского метода на навыки оценивания учащихся и их успеваемость. Были установлены критерии оценки (низкий, средний, высокий) с показателями: умение использовать критерии оценки, сравнивать и оценивать информацию, предлагать улучшения, стремиться к самооценке.

**Заключение:** Проблемное обучение способствует развитию навыков анализа и обоснования. Для повышения познавательных интересов и самостоятельности учащихся следует использовать проблемное обучение, методы объяснения и иллюстрации. В будущем планирую провести исследование среди младших классов для подтверждения выводов.

**Рекомендации:** Регулярно применять методы проблемного обучения, предоставляя учащимся возможности для оценки результатов исследований и конструктивную обратную связь.

**Введение**

Особенности содержания образовательной программы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» – NIS-Programme предусматривают развитие исследовательских навыков учащихся, включая навыки анализа и обоснования решений. Результаты внутришкольных олимпиад, суммативного оценивания и аналитические отчеты старшеклассников, которых я преподаю, показывают низкий уровень навыков оценивания и интерпретации у учащихся. Главным критерием успешности работы учителя является уровень и качество образования ученика. Поэтому моя цель – постепенно достичь высокого качества образования путем развития у учащихся навыков высокого уровня, в том числе навыков оценивания.

В рамках исследования действий (AR) я планировал достичь следующих результатов:

- Определение положительного влияния исследовательского метода проблемного обучения на развитие оценочных навыков учащихся.

- Мониторинг влияния на успеваемость учащихся, поскольку правильно направленное и успешное обучение может прямо пропорционально влиять на их академические достижения.

Я установил критерии для оценки достижений в задаче AR: умение использовать критерии оценки и обосновывать свои решения, умение сравнивать и оценивать информацию/результаты и выбирать наиболее эффективный/правильный вариант, способность предлагать улучшения, стремление к самооценке и регулированию.

Поискав в литературе и интернет-ресурсах информацию о проблемном обучении, я понял, что правильно организованное проблемное обучение может значительно помочь ученикам. Я выявил несколько ключевых моментов для успешной организации проблемного обучения:

- Большая часть предлагаемой ситуации должна состоять из неопределенности (В. Оконь, 1968).

- Учащиеся не должны быть способны решить задачу на основе имеющихся знаний.

- Должно быть несколько путей решения проблемы.

Таким образом, студенты могут использовать любые ресурсы, изучать и оценивать предоставленную информацию для решения задач.

**Методология**

Исследование направлено на оценку влияния исследовательского метода проблемного обучения на развитие навыков оценивания учащихся в контексте уроков информатики. Для этого были проанализированы работы ученых в области информатики и образования, а также проведено исследование с участием двух групп учеников.

Таблица 1. Уровень качества знаний

| **Группа** | **Ученик** | **Уровень качества знаний** |
| --- | --- | --- |
| Группа 1 | А | 87% |
|  | В | 73% |
|  | С | 67% |
| Группа 2 | А | 89% |
|  | В | 76% |
|  | С | 69% |

Таблица 2. Стиль обучения по тесту Хони и Мамфорда

| **Группа** | **Ученик** | **Стиль обучения** |
| --- | --- | --- |
| Группа 1 | А | Прагматик, деятель |
|  | В | Рефлексирующий, деятель |
|  | С | Рефлексирующий, деятель |
| Группа 2 | А | Рефлексирующий, деятель |
|  | В | Теоретик, деятель |
|  | С | Рефлексирующий, деятель |

Использование исследовательского метода проблемного обучения при изучении новой темы позволило ученикам эффективно развивать навыки оценивания. При этом добавление получения информации из достоверного ресурса и практическое внедрение в критерии оценивания сыграли значимую роль. Ученики имели возможность использовать различные ресурсы, однако обращали внимание на их надежность в соответствии с критериями оценки. Активное поисковое обучение, требующее нахождения нескольких решений, способствовало повышению навыков поиска информации и оценки у учеников. Эти выводы основаны на анализе, проведенном учениками во время оценки их групповой работы.

**Результаты**

Результаты исследования глубоко анализируют влияние исследовательского метода проблемного обучения на развитие навыков оценивания учащихся. Анализ ответов опросника, заполненного учащимися, подчеркивает, что значительная часть учеников испытывает затруднения в аргументации и обосновании своих решений. Они выражают сомнения в своих способностях и часто опасаются возможности допустить ошибку. На основе этих данных было принято решение организовать исследование с целью выявления влияния применения исследовательского метода проблемного обучения на улучшение навыков оценивания учащихся в информатике.

В ходе исследования были обнаружены ряд ключевых факторов. Во-первых, активное включение каждого ученика в процесс обучения оказалось критически важным. Вместо рассказывания готовых знаний, учащиеся сталкиваются с реальными проблемами и ищут их решения, что способствует не только развитию аналитических навыков, но и повышению мотивации к обучению. Один из наиболее эффективных методов, выявленных в ходе исследования, позволяет учащимся совместно исследовать проблемы, обсуждать различные точки зрения и развивать навыки анализа и аргументации.

Этот подход оказался особенно эффективным на этапе актуализации знаний и постановки учебной задачи. Важно отметить, что результаты исследования показали положительное изменение в навыках оценивания учащихся после применения метода проблемного обучения. Студенты проявили больший интерес к предмету и демонстрировали улучшение в способности аргументировать свои решения. Планируется проведение дальнейших исследований для более глубокого понимания этого процесса и расширения методологии в других областях обучения.

**Заключение**

В заключении моего исследования в действии я пришел к ряду важных выводов. Системное применение проблемного обучения среди учеников продемонстрировало стабильно положительную динамику. Не только результаты оценивания (СОР, СОЧ и ФО), но и взаимодействие учащихся при работе в парах и группах продемонстрировали улучшение навыков объяснения, аргументирования и доказательства. Особенно ярко это проявилось у исследуемых учащихся из двух групп, где отмечен наибольший прирост по количественным показателям. Это говорит о том, что проблемное обучение эффективно влияет на развитие учеников в области информатики.

Мое исследование также выявило, что применение методов проблемного обучения помогает учащимся сталкиваться с реальными проблемами и находить их решения, что способствует не только развитию аналитических навыков, но и мотивации к обучению. Ученики стали более охотно делиться идеями по решению задачи, объяснять ход решения и обосновывать свои выводы. Это подтверждает эффективность проблемного обучения в контексте информатики и его положительное влияние на процесс обучения и развитие учащихся.

В целом, мое исследование позволяет утверждать, что применение исследовательского метода проблемного обучения на уроках способствует развитию навыков оценивания учащихся на различных этапах урока. Поэтому я считаю, что данное исследование остается актуальным и важным для дальнейшего совершенствования образовательного процесса в области информатики.

В заключение, я считаю, что мое исследование остается актуальным и продуктивным, и планирую продолжить работу в этом направлении. В будущем учебном году я намерен дальше развивать метод проблемного обучения, так как он доказал свою эффективность и результативность в моем исследовании. Я также планирую внедрить новые техники и стратегии для дальнейшего улучшения процесса обучения и достижения высоких результатов.