**Интеграция – как инструмент создания новой модели ДОО**

Поцелуева Галина Леонидовна

Коммунальное государственное казенное предприятие «Детский сад-ясли № 45 «Болашақ» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области

**Аннотация.** *В данной статье рассматривается проблема интеграции дошкольного образования. Её содержание отражает актуальную на сегодняшний день проблему эффективного совмещения различных видов деятельности с использованием интегрированного подхода в рамках организованной деятельности дошкольников.*

**Ключевые слова:** *педагогические технологии, интегрированный подход, дошкольное воспитание.*

В настоящее время наблюдается активное развитие дошкольного образования в разных направлениях, ставятся качественно новые требования к организации образовательного процесса, направленные на социально-эмоциональное, физическое, коммуникативное и художественно-эстетическое развитие дошкольника, возрастает интерес к личности ребенка дошкольного возраста, его уникальности. Поэтому интегрированный подход к обучению все чаще признается актуальной потребностью современного образования.

Под интеграцией в образовательном процессе подразумевает подбор таких форм работы и видов деятельности педагогов с детьми, которые затрагивают развивающее содержание сразу нескольких направлений (физическое развитие; развитие коммуникативных навыков; развитие познавательных и интеллектуальных навыков; развитие творческих навыков, исследовательской деятельности; формирование социально-эмоциональных навыков) в одной форме работы.

Мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве, поэтому Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения рекомендует педагогам ориентироваться на следующие принципы: обучение через игру; развитие детей через интеграцию видов детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, эксперимент, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание). Использование интегрированного подхода в организованной деятельности развивает потенциал самих дошкольников, поощряет активное познание окружающей действительности, понимание и нахождение причинно-следственных связей, развивает логику, мышление и коммуникативные навыки.

Структура проведения интегрированной организованной деятельности нестандартна и увлекательна. Использование различных видов деятельности в течение ОД сохраняет внимание воспитанников на высоком уровне, применение интегрированного подхода раскрывает значительные педагогические возможности, заметно увеличивает познавательный интерес, служит развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти. За счет усиления межпредметных связей высвобождается время для самостоятельной деятельности детей и способствует повышению двигательной и творческой активности. Так же интеграционный подход дает возможность для самовыражения, самореализации, творчества педагога, раскрытия его способностей.

Задачи интегрированной организованной деятельности:

- упорядочить, углубить, обобщить личный опыт ребенка,

- обеспечить выработку новых способов действий, осмыслить связи и зависимости, которые скрыты от него в каждодневных делах,

- создавать условия для применения имеющихся знаний, навыков и умений в самых разных ситуациях (специально созданных, жизненных, игровых).

Отличительные особенности интегрированной ОД:

- большая содержательность учебного материала, четкость, лаконичность;

- логическая взаимообусловленность, взаимосвязь задач развития навыков;

- смена видов детской деятельности и динамических поз;

- доступность и систематичность изложения материала.  
 Принцип интегрированного подхода обеспечивает широкие педагогические возможности: формирование единства знаний и умений; развитие коммуникативно-речевые умений; повышение заинтересованности в учении; устранение напряжения, страхов, неуверенности.

Так же важно при организации интегрированного образовательного процесса в детском саду применять различные виды детской деятельности в режимных моментах.

В дошкольной организации интегрировать можно различные направления развития ребенка:

- социально-эмоциональное развитие и развитие речи;

- ознакомление с окружающим миром и чтение художественной литературы;

- формирование естественнонаучных представлений и чтение художественной литературы;

- формирование экологической культуры и чтение художественной литературы;

- формирование экологической культуры и музыкальное развитие;

- изобразительная деятельность и чтение художественной литературы;

- изобразительная деятельность, чтение художественной литературы и музыкальное развитие;

- формирование элементарных математических представлений и конструктивная деятельность;

- формирование элементарных математических представлений и художественный труд;

- формирование элементарных математических представлений и ознакомление с казахской национальной культурой;

- ознакомление с казахской национальной культурой и музыкальное развитие;

- ознакомление с казахской национальной культурой и изобразительная деятельность;

- формирование валеологических знаний и физическое развитие;

- развитие эмоциональной сферы и музыкальное развитие.

Формы интеграции различных видов деятельности:досуги, праздники, эксперименты, экскурсии, проекты, сюжетно-ролевые игры, целевые прогулки, ситуации общения, гостиные.

Существует огромное количество интересных приемов и методов интеграции различных видов деятельности. Приведем в качестве примера несколько из них.

*1. Комментированное рисование*.  Применение комментированного рисования развивает коммуникативные-речевые, интеллектуальные и творческие способности детей. Поэтому комментированное рисование можно использовать при организации работы с детьми по развитию речи, в изобразительной деятельности, при ознакомлении детей с окружающим миром. Этот вид работы не требует большой подготовки и времени на проведение. В процессе комментируемого рисования с помощью схематических набросков дети включаются в диалог, задают друг другу вопросы, сочиняют рассказы, составляют предположения. Рисунки могут отражать любой опыт детей. Это может быть наблюдение, игра, чувства и переживания. Темами для изображения могут быть сами дети, детские впечатления, обыденная жизнь. Дошкольникам очень сложно составлять рассказы, диалоги, поэтому рисование с комментариями помогает сделать процесс выражения своих мыслей более открытым и интересным. Здесь можно использовать такие приемы, как «Дорисуй рисунок», командную работу «Нарисуйте дом своей мечты и расскажите о нем», «Парное рисование» и т. д.

*2. Синквейны.* Создание синквейна помогает развивать познавательную и исследовательскую деятельность, творческую активность, самостоятельность. В процессе создания синквейна активизируется и расширяется словарный запас детей, развивается ассоциативное мышление и образная память, внимание при рассмотрении объектов. Составление синквейна можно использовать при подведении итогов работы над определенной темой, когда в детей есть точные знания и достаточный словарный запас по теме. Дети учатся выделять «зерно» знаний по темы, а также кратко выражать свои мысли.Синквейн – это не только эффективный метод речевого развития дошкольников, но и увлекательная игра.

*3. Метод творческих заданий.* Данный метод подталкивает детей через выражение творческих способностей выходить за границы собственного опыта. Это могут быть игры со словом, музыкальные и пластические импровизации, игры-ситуации, рисуночные игры (например, «Нарисуй музыку или настроение») и игры на фланелеграфе, упражнения-провокации (например, «Нарисуй не так, как я»). Во всех этих играх используется творческое задание с постановкой творческих задач и четко прослеживается интеграция различных видов детский деятельности.

*4. Моделирование* – метод обучения при помощи предметов – заместителей, т. е. в основе «моделирования» лежит принцип замещения. Существуют несколько видов моделей: предметная модель, предметно-схематическая модель, графические модели. Примером моделирования в математическом развитии детей является использование логических блоков Дьенеша, палочки Кюизинера, «цепочек символов» (например, применение сочетания символов при ориентировке на листе бумаги).

Так же можно обратиться к опорным схемам при использовании аббревиатур для обозначения месяцев года, дней недели, расписания и т.д. Метод моделирования успешно помогает решить задачи коммуникативно-речевого развития детей, это мнемотаблицы,

мнемодорожки, опорные схемы для составления рассказов, загадок, предложений, заучивания стихотворений. При произношении чистоговорок можно использовать различные символы.

В экологическом воспитании детей для построения плана обследования предметов природы, можно использовать карточки-символы. Можно выделить признаки живых организмов: дышит, двигается, и обозначить их схематическими моделями. С помощью схем можно обозначать выделенные признаки (цвет, форму, численность частей и др.), схемы-модели могут обозначать различные среды обитания живых существ (наземную, воздушную и др.).

Моделирование в изобразительной деятельности проявляется в использовании технологических карт. Такие карты показывают последовательность и приёмы работы при лепке коллективной поделки, рисовании коллективного предмета или сюжета. Последовательность работы в них показана с помощью условных обозначений.

Любой их этих приемов можно интегрировать с другим таким образом расширяя его возможности. Так, творческие игры «Интервью», «Диалог» можно провести на любую тему с применением роли любого персонажа с опорой на схему - подсказку для ведения диалога.

*Метод «Составление кластера»* также является одним из способов моделирования. Данный метод универсален, так как помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить. Кластер развивает у дошкольников умение высказывать собственное мнение на основе личного опыта и наблюдений, активизирует познавательную деятельность. Коллективное составление кластера позволяет каждому ребенку проявить себя, показать, как он видит предложенную проблему или тему. Ни одно детское мнение и высказывание не должно остаться без внимания. У детей есть возможность проявлять свободу творчества, вносить изменения в готовые схемы.   
 Применение любой модели сопряжено с активными познавательными исследовательскими действиями.  
*5. «Мозговой штурм», «Круглый стол», дискуссия* – приемы направленные на развитие коммуникативных навыков, высказывание своего мнения и коллективный отбор целесообразных решений. Все дети находятся в равных условиях, все высказывают свое мнение.  
*6. Метод «Корзина идей»* - прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии изучения вопроса или темы, когда идет актуализация знаний и опыта. Этот прием позволяет выяснить все, что знают воспитанники по обсуждаемой теме занятия. На доске прикрепляется значок корзины, в которую условно собирается то, что воспитанники знают об изучаемой теме.  
*7*. *Релаксация* **–** цель данного метода – повысить уровень энергии в группе и сбросить излишнюю напряженность, возникшую во время ОД.

Современные педагогические технологии успешно обеспечивают реализацию задачу интеграции различных видов детской деятельности. К таким технологиям относятся:

*1. Технология проблемного обучения.* Суть технологии проблемного обучения состоит в том, что перед воспитанниками ставится проблема и они, при содействии педагога или самостоятельно, изучают способы и варианты ее решения, т. е.

- проектируют предположение (гипотезу),

- обсуждают и планируют способы проверки ее истинности,

- обоснуют, проводят исследование, наблюдения, осмысливают их результаты, рассуждают, доказывают.

Преимущества технологии проблемного обучения: содействует не только получению детьми необходимой системы знаний, умений и навыков, но и достижению высокого уровня их интеллектуального развития, становлению у них способности к самостоятельному получению знаний путем собственной творческой деятельности; гарантирует прочные результаты обучения.

*2. Проектная технология.* В дошкольном образовании метод проектов рассматривается как один из вариантов интеграции. Данная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов, создает условия, в которых ребенок выступает как самостоятельная, инициативная, деятельная единица. Он изучает, он исследует, он действует. На протяжении проекта педагог вовлекает детей в активную практическую деятельность через разрешение проблемных ситуаций, в которых всегда присутствует *«феномен удивления»*. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную).

*3. Технология коллективного способа обучения.* Особенность коллективных способов обучения заключается в соблюдении следующих критериев: наличие сменных пар воспитанников, взаимообучение детей, взаимоконтроль, взаимоуправление.

Здесь обучение происходит путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Существуют такие виды работы в динамической паре, как обсуждение проблемы, темы, коллективное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, взаимопроверка.

*4. Игровые технологии.*В дошкольном образовании уместно рассматривать игру как интегратора всех видов деятельности ребенка. В результате освоения интегративной деятельности у ребенка формируются целостные социальные и психологические образования, такие, как интегрированные способы деятельности, легко переносимые из одной сферы в другую, индивидуальный стиль деятельности. Отдельно здесь можно выделить режиссерские и сюжетно-ролевые игры.  
*5. ИКТ технология.*Применение компьютерной техники делает организованную деятельность детей привлекательной и современной, расширяет возможности предоставления учебной информации, усиливает учебную мотивацию ребенка. Применение компьютерных технологий (цвета, графики, звука, современных средств видеотехники) позволяет конструировать разнообразные сюжеты и ситуации. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную и мыслительную деятельность дошкольников. Зона применения ИКТ в дошкольных организациях огромна и расширяет творческие возможности самого педагога.  
 *6. Технология детского дизайна.*В процессе творческой деятельности расширяются представления детей об окружающем мире, они познают качества и свойства предметов, материалов, запоминают их характерные особенности и детали, развивают изобразительные навыки и умения, учатся осознанно их использовать. В живом общении с искусством дошкольники учатся создавать и использовать в оформлении детские плакаты, кластеры, рукописные книги, макеты, аранжировки из разных материалов, атрибуты для игр и спектаклей, праздничных утренников, украшать и благоустраивать интерьер группового помещения.

Таким образом, интегрированное содержание дошкольного образования выступает в качестве одного условий эффективного развития детей, одновременно уменьшая их психическое напряжение. При этом взаимодействие элементов содержания образования обеспечивает его системность, уплотненность и усиливает развивающий эффект.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. Екатеринбург, 1994.

2. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. научных трудов. Свердловск, 1990.

3. Белая К.Ю. и др. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. 2003. №4.

4. Берулева М.Н. Интеграция содержания образования. М., 1993.

5. Васюкова Н., Чехонина О. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я. 2004. №6.

6. Методика выявления и описания интегративных процессов в учебно-воспитательной работе СПТУ / Сост. Ю.С. Тюнников. М., 1986.

7. Найн А.Я. Инновации в образовании. Челябинск, 1995.

8. Павленко И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников // Управление ДОУ. 2005. №5.

9. Харунжев А.А. Интеграция в образовании: теория и практика. Киров, 2003.

10. Чапаев Н.К. Педагогическая интеграция: методология, теория, технология. Екатеринбург; Кемерово, 2005.