**« Экологическая компетентность старших дошкольников»**

«В мире есть не только нужное, полезное, но и красивое. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой».

В.А.Сухомлинский.

Мы понимаем, что человек должен быть только созидающей, а не губительной частью мира. Но что же должно способствовать этому, с чего начать воспитание и понимание , что ты часть природы, что ты ответственен за нее, что ты неразрывно связан с ней. Экологическая компетентность, бережное и сердечное отношение к природе – вот что станет аналогом выживания человека на нашей Земле. На сегодняшний день экологическое образование — самая первостепенная задача.

Воспитание любви к природе, родному краю, к людям, ко всему живому , должно начинаться с самых малых лет. Ведь потом, когда человек станет взрослым, поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды на окружающее будет уже сложно. Природоохранное воспитание неосуществимо без чувства созерцания и сопереживания, поэтому успех педагога находится в зависимости от умения сфокусировать взор ребёнка на красоту - помочь понять природу, услышать и разглядеть ее. Не зря говорят, что к природе надо прикоснуться сердцем. Приведу пример: два окна в нашей группе выходят на восток и мы можем увидеть восход солнца, привлекаю внимание детей к красоте восхода, какими красками постепенно окрашивается небо и как быстро меняется эта красота. Наблюдая за небом, солнцем, облаками мы с детьми пришли к выводу, что чем ярче светит солнце, тем морозней денек, когда знакомились с зимними явлениями , рассматривали снежинки и отметили , что каждая снежинка неповторима, единственная в своем экземпляре. В уголке природы у нас есть фиалка. Она стала вянуть, листики поникли, я ее переставила с уголка природы на подоконник поближе к солнцу, поливала ее питательными смесями и фиалка не только стала оживать, но даже распустила цветочки. Обратила внимание детей на то, как растения откликаются на доброту и заботу и радуют нас своим цветением. Так мы смотрим не только глазами, но и душой. При стремлении воспитывать детей, как хранителей природы, мы обязаны, прежде всего, помочь детям научиться восхищаться красотой природы.

Ни в коем случае не надо давать ребятам готовые знания, раскрывать перед ними истинный ответ, пусть они учатся находить его с помощью своих умозаключений. Когда мы изучали тему «Зимующие птицы» я спросила детей, почему птицы улетают в теплые страны, ответ практически был у всех один и тот же, из-за холода. Привела детям примеры, что бывают случаи, когда утки остаются зимовать в тех местах, где не замерзает вода, что клест выводит своих птенцов зимой, таким образом, с помощью дополнительной информации и наводящих вопросов я добилась того, что дети пришли к выводу - птицы улетают из- за отсутствия пищи. Следующий вопрос был о пользе зимующих птиц, так же размышляя и отвечая на вопросы, дети нашли правильный ответ. Рассматривая крота, дети отметили, что у него совсем крошечные глазки, удивлялись, как он ими может видеть, но постепенно в ходе изучения заметили, что у крота интересной формы нос и получив дополнительную информацию о жизни зверька, пришли к умозаключению что под землей глаза кроту не так важны, как обоняние, ведь под землей темнота. Все обучение должно происходить в системе, ребенок должен получать знания с пониманием всех происходящих процессов в окружающем мире. В этом помогают основные методы работы:

Наблюдения - как за природой, так и за деятельностью человека в ней. Сущность наблюдения - в чувственном познании природных объектов различными формами восприятия (тактильное, зрительное, слуховое, обонятельное, вкусовое). Содержание наблюдений за растениями и животными складывается из следующих моментов:

 выделение самого объекта,

 рассматривание внешних особенностей,

 наблюдение за способами функционирования отдельных органов или частей тела у животных (разнообразная форма поведения),

 знакомство с компонентами внешней среды,

 выявление зависимости состояния живого организма от внешних условий.

Наблюдения проводить лучше в форме циклов, так как это имеет ряд достоинств: информация выдается порциями, что позволяет лучше ее запомнить детям, преобладает визуальный источник над словесным, каждый новый цикл постепенно расширяет знания об объекте.

Игры - « Назови одним словом»(обобщение), «Мешочек с чудесами», «Звучащий мир»

(восприятие через чувства), «Что будет , если…»(осмысливание), « До и после» (анализирование)

Формами работы по экологическому воспитанию могут быть самые различные виды активной деятельности, т.е. не надо заставлять ребёнка играть, а необходимо создавать условия, для возникновения интереса к игре:

- не сдерживать двигательную активность детей

- вовлекать детей в исследовательскую работу – проведение опытов.

Любая исследовательская работа дает возможность развитию познавательного интереса ребёнка, его мышления, умения обобщать и обсуждать ожидаемый результат опыта. Например: когда мы с детьми говорили о воде, я принесла в группу снег в ведерке. Все его внимательно рассмотрели и убедились, что на вид он белый и чистый, а по мере его таяния стали отмечать, что снег то оказался не таким уж и чистым, так как нем проглядывались грязные вкрапления, чем больше таял снег, тем грязи в ведерке становилось больше. Рассуждая, дети давали различные ответы и, как говорится, в споре родилась истина. Во время опыта со льдом, ребята сделали выводы, что он тает в горячей воде быстрее, чем в холодной. В экологическом воспитании мне помогают не только наблюдение, игры, различные опыты, но и чтение художественной литературы, творческая деятельность(создание рисунков, различных поделок из природного, бросового материала) прослушивание классической музыки, сочинение экологических сказок. Всё это вместе даёт хорошие результаты. На занятии я познакомила детей с «Наурзумским заповедником».Это тема так заинтересовала моих ребятишек, что им захотелось нарисовать животных заповедника, слепить их, создать кнжки- малышки с загадками о животных этого заповедника. Вместе с моей воспитанницей сделали проект «Наурзумский заповедник» и на городском конкурсе она получила за него первое место. Мы, воспитатели, обязаны помнить, что у ребёнка всегда должна быть возможность выразить свои впечатления в игре, творчестве, в слове. Именно через эту деятельность происходит закрепление знаний и впечатлений, полученных ранее, и ребенок постепенно начинает ощущать связь природы со своей жизнью. Чтобы развивать творческое мышление детей, важно научить их выбирать из всей известной им информации именно ту, которая нужна для решения данной конкретной задачи. Какими красками будет сиять в будущем наша Земля? Это будет зависеть от того, что сейчас мы вложим в души наших детей!

Давайте, дошколята, природу охранять!

О ней ни на минуту не надо забывать.

Ведь цветы, леса, поля и речки,

Это все для нас навечно!