**9 класс**

**Тема: *Книга памяти ( 1урок)***

**Задача: - *новое знакомство с творчеством и жизнью М.Шаханова; познакомиться с «Отрарской поэмой о побежденном победителе, или просчет Чингисхана»; повторить СПП.***

**Наглядность: *учебник, слайд, схемы, маршрутный лист***

 **Ход урока:**

**1.Вступление**

**-*Я рада приветствовать вас***

***В этом классе***

***Девчонок, мальчишек***

***И мудрых гостей.***

***Пусть будет сегодня***

***В этом классе***

***Светло, уютно и всем нам***

***Очень легко.***

**-Здравствуйте, ребята. Давайте поприветствуем друг друга, а также наших гостей (хлопаем) и подарим всем наши прекрасные улыбки.**

**-У нас сегодня необычный урок. Поэтому давайте работать дружно, активно, помогать друг другу. Давайте покажем нашим гостям , какие мы все молодцы.**

**Эпиграф : «*Подобно тому, как отец ответственен за поступки своих детей, так и каждый народ ответственен перед своей историей».***

**(Абу Насыр Аль -Фараби )**

**-Почему история? Потому что история – это наше прошлое и настоящее.**

**А как вы знаете, без прошлого и настоящего нет будущего. Наше настоящее – это наша Независимость, которой в этом году исполняется ( ? ) лет . (28лет)**

**-Словарная работа: Независимость – 1.Свобода от влияния, контроля.**

**2.Самостоятельность, отсутствие политической, экономической, культурной**

**Подчиненности; суверенитет.**

**Синонимы: свобода, воля**

**Антонимы: рабство, неволя**

**-Работа с кластером «Независимость»**

**- Продолжить урок я хочу небольшой притчей.**

***…Однажды между собой говорили две свечи. Одна свеча, незажженная, говорила другой зажженной свече: «Мне жаль тебя. Короток твой век. Ты все время горишь.Скоро тебя не станет. Я счастливее тебя. Я не горю, поэтому проживу очень долго».Отвечала ей горящая свеча: «Я нисколько не жалею об этом. Моя жизнь прекрасна и полна значения. Я горю и от моего огня зажигается множество других свечей. Я своим светом разгоняю мрак ночи, радую глаз ребенка, оздоравливаю воздух у постели больного, ибо возбудители болезней не выносят живого огня. Разве моя короткая жизнь не прекрасна? Мне жаль тебя, незажженная моя сестра. Ты не выполнила своего назначения. Да, ты пролежишь долгие годы в сохранности. Но кому ты нужна такая и какая от тебя польза? Право лучше гореть, потому что в горении жизнь, а в спячке – смерть. Ты жалеешь меня, что скоро я сгорю и перестану жить. Но ты даже и не начинала существовать и так умрешь, не начав. А жизнь пройдет мимо…Так говорили две свечи.***

**-О чем эта притча?**

**(О том, что нужно оставить след в жизни после себя; приносить пользу; надо прожить жизнь достойно)**

**-Ребята, я очень хочу, чтобы ваша жизнь не прошла даром. Пусть ваша жизнь будет прекрасной и значимой. Пусть каждый из вас оставит в ней большой, большой след и принесет пользу не только себе, родным, но и нашей большой стране, как это сделали наши предки, наши отцы и деды.**

**Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с человеком, который уже оставил большой след в жизни, а благодаря его творчеству мы узнаем о выдающихся людях, которые оставили в истории нашей страны свои имена. А кто он? А кто они?**

**Узнаете, если отгадаете автора стихотворения и познакомитесь с его новым произведением.**

**2.Деление на группы**

 **Дети должны выбрать себе листочек, на обратной стороне листочков записаны предложения. Собрав предложения , дети читают полученное стихотворение .**

**(Таким образом идет деление на группы. Желтые листочки -1 группа, зеленые листочки – 2 группа, оранжевые листочки – 3 группа.)**

**3.*Постановка темы и цели урока***

**-Узнали? (Это стихи М.Шаханова)**

**-Молодцы. Значит, сегодня на уроке мы будем говорить**

 **о ком? (о жизни и творчестве М.Шаханова)**

**-Мы будем знакомиться с жизнью и творчеством великого казахского поэта М.Шаханова и познакомимся с его произведением «Отрарская поэма о побежденном победителе, или просчет Чингисхана». Кроме этого мы с вами изучали в последний раз какие предложения?**

**(-СПП.)**

**-Значит, какие предложения будем повторять сегодня на уроке?**

**(-Мы будем повторять СПП.)**

**3.*Новый материал***

**- Слайд о жизни и творчестве М.Шаханова, об Отраре, о Чингисхане (опережающее задание) Заранее подготовленные ученики**

**1гр. – Прочитайте аннотацию на произведение М.Шаханова и вступление к поэме .**

**О чем вы узнали? Какова роль посвящения и эпиграфа?**

**2гр. Прочитайте 1 и 3 главы и ответьте на вопросы.**

 **\*К какому времени относится действие, описанное в поэме?**

**\*Сколько месяцев защищали жители Отрар от монголов?**

**\*О чем говорит Чингисхан со своим сыном Чагатаем, в чем его упрекает?**

**\*Кто предал свой народ?**

**\* Почему он оказался предателем?**

**\* Какая историческая личность вызывает уважение?**

**\*Почему Чингисхан позволил решить участь Карашокы Каир хану?**

**3гр.–Заполните схему : «Сложные предложения».**

**Сделайте синтаксический разбор предложений.**

***В памяти тюркских народов навсегда осталось уничтожение Чингисханом знаменитого туркестанского города Отрара, который славился на весь Восток своими богатейшими библиотеками, знаменитыми учеными и поэтами.***

***«Ребенок, что отчей землею рожден,***

***Пока не созрел для борьбы и невзгод,***

***Пока не постиг, что священен народ,***

***Пока не узнал, что священна земля,***

***И реки ее, и холмы, и поля,***

***Он воздухом родины должен дышать..»***

***4.Проблемный вопрос.***

***-Как вы думаете, как происходили бы события, если б среди отрарцев***

***не оказалось предателя?***

**5.*Рефлексия. Заполнить дневник тройной записи.***

**-Знаю -Хочу знать -Узнал**

**6.*Домашнее задание***

***-Эссе «История нашей Независимости»***

***(ученикам с повышенной мотивацией)***

**-Подберите и запишите пословицы и поговорки, раскрывающие тему и идею произведения М.Шаханова ( о Родине, патриотизме )**

**(ученикам с пониженной мотивацией )**

**7.-А теперь предлагаю ученикам взять по одной свече,**

**а наш уважаемый гость (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) зажжет**

**свечу и даст зажечь остальным. Пожелание ученикам.**