**Школа-гимназия № 65 им. Ы. Алтынсарина**

**Проверено**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** | | **III. Климат: погода и времена года** | | | | | | | | | | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Усенова С.А**. | | | | | | | | | | | | | |
| **Класс:** | | 6 А |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| **Дата:** | |  |  |  | |  |  |  | |  | |  |  |  | |
| **Количество присутствующих:** | | | | | **Количество отсутствующих:** | | | | | | | | | | |
| **Тема урока** | | §25. Шкала Цельсия | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | | 6.1.1.1 – понимать основную информацию сообщения; продолжительностью до 2–4 минут, определяя ключевые слова;  6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова; | | | | | | | | | | | | | |
| **Цели урока** | | Понять основную информацию текста  Определить ключевые слова  Создать высказывание-описание  Составить предложения с числительными  Определить разряд числительных | | | | | | | | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | | | | | | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  5 мин | **I Организационный момент**  Создание коллаборативной среды.  - Я рада приветствовать вас, дорогие ученики. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно.  **II Актуализация знаний**  **Психологический настрой.**  Главный герой рассказа Виктора Драгунского «Надо иметь чувство юмора» Дениска, задал однажды приятелю Мишке задачу: как разделить два яблока на троих поровну? И когда Мишка, наконец, сдался, торжествующе объявил ответ: «Сварить компот!» Мишка с Денисом ещё ничего не знали о дробях и думали, что 2 на 3 не делится.  **Что такое дробь? Давайте подумаем.**  Человек в жизни часто встречается со словом «дробь» и даже не задумывается над тем, что это слово изначально «математического происхождения». Мелкие свинцовые шарики для стрельбы из охотничьего ружья называются дробью. Частые, прерывистые звуки - барабанная дробь. На флоте, команда «дробь!» — прекращение огня. Номер через дробь ставят у домов, пронумерованных по двум пересекающимся улицам, например, 14/15. | | | | | | | |  | |  | | |  |
| Середина урока  35 мин | **III Изучение нового материала**  **На уроке русского языка мы также используем понятие дробное числительное.**  **Дробные числительные** служат для обозначения дробного числа (две третьих пути, одна вторая класса). Дробное числительное обычно состоит из двух частей: первая часть представляет собой количественное числительное (две, одна), вторая часть – порядковое числительное (третьих, вторая).  **Как пишутся дробные числительные**  1 ; 1 ; 2 ; 3 ; 4,5; 7,3; 8,2; 6,3.  2 3 4 5  **Как они читаются**  Одна вторая, одна третья, два четвёртых, три пятых,  четыре целых пять десятых, семь целых три десятых,  восемь целых два десятых, шесть целых три десятых.  - **Где используются дробные числительные?**  В кулинарии при приготовлении блюд по рецептам применяют десятичные дроби.  В магазине - при взвешивании товара.  Экономисты и бухгалтеры - при составлении отчётов.  Даже современным девушкам нужны дроби! Ведь как бы они знали, что сейчас в моде пиджак с рукавом ¾.  Они нужны даже и в медицине, ведь к примеру, температура человека  определяется тоже в дробях. Каждый знает, что такое «тридцать шесть и шесть» - это температура тела человека. Но знаете ли вы, в чем она измеряется? На  территории бывшего СССР, используется единица измерения температуры – градус Цельсия (°C).  **Задание 1**. Прочитайте текст. Найдите числительные вместе с существительными и определите их разряд.  Во многих странах для измерения температуры используется градус Цельсия. Он получил своё название по имени автора этой температурной шкалы шведского учёного Андерса Цельсия. Температура кипения воды была принята за 100 градусов, а замерзания – за 0. Эти опорные точки позволили рассчитать диапазон, составляющий 1 градус Цельсия. Немецкий ученый Габриель Фаренгейт разработал свою шкалу практически одновременно с Цельсием. Он, как и Цельсий, при- нимал во внимание состояния воды, однако обозначил их другими цифрами. Так, температура замерзания воды по шкале Фаренгейта составляет 32 градуса, а температура кипения – 212 градусов. Была измерена величина одного градуса Фаренгейта, который составляет 1/80 разницы между точками замерзания и кипения воды в граду-  сах. Так, 120 градусов Фаренгейта равны 48,9 в системе Цельсия.  *(Из энциклопедии «Кругосвет»)*   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | понимает основную информацию сообщения; продолжительностью до 2–4 минут, определяя ключевые слова | * Понял основную информацию * Определяет ключевые слова * Находит числительные * Определяет разряд числительных |   В метереологии также используют шкалу Цельсия.  Дробные числительные изменяются по падежам. При склонении дробных числительных изменяются обе части: первая часть склоняется как числительное, вторая – как прилагательное во множественном числе.  И.п. две третьих, три целых две пятых  Р.п. двух третьих, трёх целых двух пятых  Д.п. двум третьим, трём целым двум пятым  В.п. две третьих, три целых две пятых  Т.п. двумя третьими, тремя целыми двумя пятыми  П.п. двух третьих, трёх целых двух пятых.  **IV Освоение нового материала**  **Задание 2.** Упр. 6 стр. 113Составьте предложения с данными словосочетаниями. Укажите разряд числительных.  *Полтора часа, около полутора часов, полторы минуты, около полутора минут, полтора года, полтораста метров, полторы недели, в полутора километрах.*   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | Составляет предложения со словосочетаниями | * Составляет предложения * Использует словосочетания * Определяет разряд числительных * Соблюдает орфографические нормы |   **Задание 3.** Рассмотрите таблицу «Средняя температура воздуха», создайте высказывание-описание о температуре воздуха в вашем регионе осенью, зимой, весной и летом, используя ключевые слова.  *Очень жарко, дождливо, температура, -10 градусов, +15 градусов, +25 градусов, +15 градусов, воздух, влажный, прохладно, холодно.*   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | создает высказывание (описание) с опорой на ключевые слова; | * Создает высказывание описание * Использует ключевые слова * Рассказывает о всех временах года * Соблюдает орфоэпические нормы | | | | | | | | | Записывает грамматическую тему  **Уровень А** -  Читает текст  **Уровень В** – определяет ключевые слова  **Уровень С** – находит числительные, определяет их разряд  **Уровень А** – составляет предложения  **Уровень В** – соблюдает орфографические нормы  **Уровень С** – определяет разряд имен числительных  **Уровень А** – создает высказывание описание  **Уровень В** – использует ключевые слова  **Уровень С** – соблюдает орфоэпические нормы | | Комментарий учителя  Взаимооценивание по парам  *«Большой палец»* | | | Учебник |
| Конец урока  5 мин | **Домашнее задание**  Подберите и запишите поговорки о погоде в разное время года.   |  |  | | --- | --- | | **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** | | Подбирает и записывает поговорки о погоде в разное время года. | * Находит поговорки о погоде в разное время года * Находит пословицы о погоде в разное время года * Записывает их в тетради |   **Рефлексия**  Закончите предложения:  1. Сегодня я узнал (-а) ...  2. Было интересно ...  3. Я понял (-а), что ...  4. Теперь я могу ... | | | | | | | | Записывает домашнее задание  Высказывает мнение об уроке | |  | | |  |