**Школа-гимназия № 65 им. Ы. Алтынсарина**

 **Проверено**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** | **Раздел II. «Живой мир вокруг нас»** |
| **ФИО педагога** | **Усенова Сауле Алимбековна** |
|  **Дата:**  | 13.10.2021 |
|  **Класс:**  | 6 «Б» |
| **Количество присутствующих:17** | **Количество отсутствующих:1** |
| **Тема урока** |  **§16. М.М. Пришвин. «Этажи леса»** |
|  **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 6.1.3.1 – понимать содержание рассказов, поэтических произведений/ фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматическиеединицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя;6.2.4.1 – создавать высказывание (описание, повествование, рассуждение) с опорой на ключевые слова или план;6.2.5.1 – участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли;6.3.5.1 – составлять простой план |
| **Цели урока** | Понять содержание рассказаОпределить тему, основную мысльСоздать высказывание- описаниеНайти ключевые словаУчаствовать в диалогеСоставить простой план |
| **Критерии успеха** | **Учащийся достиг цели обучения, если:****-** понимать содержание рассказов, поэтических произведений/ фрагментов,  определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки  персонажей или лирического героя;-создает высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план; – участвует в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на  «слушающий» с учетом выбранной роли; |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:** строить речь логично и последовательно, демонстрируя нормы устной и письменной речи. Ключевые слова и фразы: соловей – бұлбұл, дрозд – барылдақ торғай, дятел – тоқылдақ , синичка – сары шымшық, сова – жапалақ, хищник – жыртқыш құс, ястреб – қаршыға, орел – бүркіт, небоскреб – көп қабатты үй, порода – тұқым, непроницаемый – өткізбейтін, труха – қиқым ұнтақ.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:** русский. **Вопросы для обсуждения**: Что интересного вы узнали о птицах? |
| **Предыдущее обучение** | Учащиеся умеют определять тему, идею, основную мысль текста; правильно употреблять существительные с прилагательными, участвовать в диалоге, формулировать «тонкие» вопросы и отвечать на них. |
| **Межпредметная связь** | На уроке прослеживается межпредметные связи «Казахский язык» , « Самопознание», «Познание мира», « География», « Биология»Интеграция с предметом «Естествознание» осуществляется через выявление закономерностей окружающей среды. |
| **Привитие ценностей** | **Мәңгілік ел – это Общенациональное единство, мир и согласие.** Народ, который верен великому делу мира и согласия, будет существовать тысячелетиями. Воспитание у учащихся бережного отношения к окружающей среде, чувства ответственности за природу; привитие ценностей осуществляется через содержание текстов, при работе в группе. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока5 мин | **I Организационный момент****Создание положительного эмоционального настроя**. - Я предлагаю вспомнить правила поведения на уроке. Для этого поиграем в игру «Доскажи словечко» На уроке будь старательным, будь спокойным и … (внимательным) Все пиши не отставая, слушай … (не перебивая) Говорите четко внятно, чтобы было все … (понятно) Если хочешь отвечать, надо руку … (поднимать) Если друг стал отвечать, не спеши … (перебивать) А помочь захочешь другу – подними спокойно … (руку)**II Актуализация знаний**- Ребята, вы уже поняли, что сегодня у нас необычный урок. Давайте окунемся в прекрасный мир природы. Слышится пение птиц.**Прогнозирование темы урока.** По картинам на слайде и по звукам , ученики прогнозируют тему урока. (портрет М. Пришвина, рисунок птиц, деревья, лес, рисунок гнезда) **Дескрипторы:** * Называют картинки
* Прогнозируют тему урока

Учитель объявляет тему урока , записывает число и тему урока на доске. Объявляет цели урока и дескриптор . | Настраивается на урокПрогнозирует урок |  | Презентация |
| Середина урока35 мин | **III Изучение нового материала****Просмотр видеоматериала о М. М. Пришвине Прием «Два факта»** (ученики называют два факта о Пришвине, не повторяя друг друга)**Чтение текста «Этажи леса»****Ролевая игра «Литературные кружки»**Каждый член группы исполняет по стратегии свою роль.**1. «Писатель» -** определяет основную мысль, жанр **2. «Пересказчик»-** передает содержание рассказа в собственном изложении, допуская при этом такие выражения, как «Я думаю…», «Я считаю…»**3. «Исследователь»-**находит интересные факты, изучает слова**4. «Составитель вопросов» -**составляет «низкого порядка» и «высокого порядка» вопросы по общему содержанию произведения.**5. «Художник».** Самому интересному эпизоду рассказа дает словесное описание. | Называет два факта о писателеЧитает текстИсполняет роль в группе | **ФО** взаимооценивание с помощью обратной связи. «Сэндвич похвалы» (Хвала-Критика-Хвала) | <https://www.youtube.com/watch?v=yuroCaNd0Vs>учебник |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Роли** | **Уровень А** | **Уровень В** | **Уровень С** |
| «Писатель» | определяет основную мысль, жанр текста | Выписывает слова переносного значения | Доказывает, что жанром текста «Этажи леса» является рассказ |
| «Пересказчик» | Кратко передает содержание текста | Передает подробно текст | Пересказывает текст от имени главного героя |
| «Исследова тель» | Находит интересные факты  | Выписывает опорные слова | Составляет план по опорным словам |
| «Составитель вопросов»» | Составляет вопросы низкого порядка | Составляет вопросы высокого порядка | Составляет разные типы вопросов |
| «Художник» | Словесно рисует картину леса | Описывает собственное видение лесной жизни | Использует в речи стилистические фигуры |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| * понимает содержание рассказов, содержащих знакомые лексические и грамматические

единицы, определяя тему и основную мысль, характеризует и оценивает поступки персонажей или лирического героя;* создает высказывание (описание) с опорой на ключевые слова или план;
* составляет простой план
 | * понимает содержание рассказа
* определяет тему
* определяет основную мысль
* определяет жанр текста
* находит ключевые слова
* дает оценку героям
* создает высказывание-описание
* составляет простой план
* формулирует вопросы
 |

**Прием «Слушающий треугольник»****Деление на малые группы по три человека по цвету.** (в группе ученики разбирают цветные треугольники и разбиваются на малые группы, распределяют роли)Используя прием «Слушающий треугольник», продемонстрируйте понимание текста. **Интервьюер** задаёт вопросы для прояснения деталей.**Спикер** объясняет и отвечает на вопрос.**Секретарь**выписывает ключевые слова.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли; | * Формулирует вопросы
* Отвечает на вопросы
* Выписывает ключевые слова
 |

**IV Освоение нового материала**Упр. 5 стр. 74 Сравните прочитанные рассказы «Ласточки на паровозе» и «Этажи леса», используя диаграмму Венна.C:\Users\Assem\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\EC739D17.tmp

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Дескрипторы** |
| Сравнивает произведения по Диаграмме Венна | * Находит отличительные черты произведения «Ласточки на паровозе»
* Находит отличительные черты произведения «Этажи леса»
* Находит общее между произведениями
 |

 | **Уровень А:** выписывает ключевые слова**Уровень В:** отвечает на вопросы по содержанию**Уровень С:** составляет вопросы по содержаниюЗаполняет диаграмму Венна | *«Большой палец»*  |  |
| Конец урока5 мин | **Домашнее задание**Дайте письменный ответ на вопрос «Что могло бы произойти, если бы охотники не поставили гнездо гаечки на нужную высоту?»**Рефлексия****Стратегия «Билет на выход»** Ученикам раздаются билеты, на обороте которых они пишут свое мнение об уроке или о своих действиях на уроке, зачитывают, и получают разрешение покинуть класс | Записывает домашнее заданиеДелится своим мнением об уроке |  | билеты |

|  |
| --- |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| *Дифференциация может включать в себя разработку учебных материалов и ресурсов, принимая во внимание индивидуальные способности учащихся, отбор заданий, ожидаемые результаты, личную поддержку учеников, (по теории множественного интеллекта Гарднера).**Используя время эффективно, можно использовать дифференциацию на любой стадии урока.*  | *В этом разделе напишите чему научились ученик на уроке и методы и приемы, испольуемые на уроке.*  |  *Технологии охраны здоровья.**Использование на уроках тонизирующих упражнений и активные виды работы.* ***Пункты Правил* техники безопасности,** используемых на данном уроке. |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиесы достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* |
|  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиес преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |