Иванов А.С.,

Областная специальная школа-интернат №1

для детей с нарушением зрения,

г. Караганда

**ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

 В настоящее время мир быстро развивается в формате современных и цифровых информационных технологий. Традиционные носители информации уже не могут в полной мере удовлетворить весь спектр образовательных задач. Будни современного школьника насыщены различными доступными техническими средствами получения, воспроизведения, хранения и перемещения информации. Они совершенствуются постоянно и приучают с ранних лет школьника свободно ориентироваться в мире информационных технологий. Слабовидящие и незрячие учащиеся не всегда в полной мере обладают доступом к традиционным информационным носителям. В рамках государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг уже внедрены в образовательную среду коррекционной школы современные информационные технологии. Это в полной мере отвечает потребностям детей с нарушениями зрения и позволяет им легко и быстро усвоить учебный материал, делает урок более интересным и динамичным, создает иллюзию соприсутствия, мотивацию к изучению истории, а также способствует социализации учащихся, расширяет возможности преподавателей в решении образовательных задач.

 Классы учащихся с нарушениями зрения можно разделить на три обучаемые группы:

 - незрячие: читают и пишут по системе Брайля, с полным отсутствующим или остаточным зрением от 0% до 0,04%;

- слабовидящие: работающие по плоскопечатному учебнику, обладающие разной степенью зрения от 0,05% до 0,2%;

- смешанные: слабовидящие и незрячие в одном классе.

Исходя из особенностей данных групп, для эффективного применения современных информационных технологий в преподавании истории, мной регулярно пополняется личная мультимедийная библиотека при помощи интернет-ресурсов. К такому материалу относятся: электронные учебники и пособия, полнометражные художественные фильмы, документальные фильмы, видеоролики, телепередачи, аудиокниги и аудио спектакли, интерактивные карты и схемы, фотографии и рисунки, текстовая информацию. После сбора материал обрабатывается с помощью компьютерных программ, которых в интернете великое множество. Используемые популярные программы Virtual Dub, Windows Movie Maker, NeroVideo12 и т.п. позволяют выбрать из видеофайла нужные фрагменты для демонстрации. Соединить их в нужный файл по сюжету и продолжительности, аналогично и с аудиофайлами. Полученный материал использую как в виде самостоятельных фрагментов, так и в качестве конструктора для презентации Power Point. С помощью компьютера составляю тестовые и различные дидактические задания, а с помощью микрофона и программы Nero Wave Editor записываю аудио дубликаты учебников по истории Казахстана. Подобный опыт: сбор, накопление, обработка, передача информации внедряется мной и среди учащихся. Например, учащиеся 5-7 классов в основном получают приготовленный учителем материал, а учащиеся 8-10 классов сами способны осуществлять все стадии работы с информацией в зависимости от патологии зрения.

Характерными особенностями представлений слабовидящих являются фрагментарность, схематизм, низкий уровень обобщенности и вербализм, замедленное чтение и письмо, высокая степень зрительной и физической утомляемости [1,с.75]. Поэтому в своей работе использую комбинированные методы, которые позволяют при помощи информационных технологий делать акцент на наиболее существенные детали изучаемого явления, включая в процесс элементы заменяющие недоступные для ослабленного зрения объекты. В зависимости от темы и состояния класса, демонстрация видеофрагмента длится от 5 до 15 минут. Просмотр проводится либо непрерывно, либо с остановками и акцентом на демонстрируемых сюжетах и с вопросами в рамках критического мышления. Затем просмотренный материал дублируется словом учителя, записями в тетради, работой с текстом. Закрепление осуществляется с помощью дидактического материала или чтением теста небольшого объёма и доступного шрифта. Для более глубокого просмотра фрагментов практикуется перемещение учащихся по классу к интерактивной доске, с помощью которой подбирается необходимый масштаб и детализируются объекты. Выбор цветовой гаммы тоже влияет на ослабленное зрение учащихся. Установлено, что синий цвет воспринимается в 40 раз хуже, чем красный, наиболее чувствительна сетчатка глаза к красному, жёлтому, зелёному цветам и их оттенкам.

Человек, потерявший зрение или имеющий его остаток, лишён возможности получать невербальную информацию (мимика, жесты, визуальный контроль и т.п.) Глубокое нарушение функции зрения, прежде всего, сказываются на активности ребёнка. Отсутствие зрения особенно существенно затрудняет ориентировочно-поисковую деятельность. Вместе с тем у незрячего активируются и развиваются аудиальные и кинестетические каналы, при этом срабатывает компенсаторная функция, усиливающая слух и внимание [4,с.46]

Информационные технологии, применяемые мной среди незрячих детей, решают сразу несколько задач. Они компенсируют отсутствие актуальной печатной продукции, исторической учебной и художественной литературы по системе Брайля. На уроках активно используются аудиокниги, аудиоспектакли, озвученные параграфы плоскопечатного учебника. Наличие у учащихся цифровых носителей (телефон, планшет, ноутбук) позволяют прослушивать аудиоматериал в группе и индивидуально, на уроке и во внеурочное время. На уроках для данной категории учащихся транслируются документальные фильмы, где закадровый голос несёт независимую от видеоряда ценную информацию. Опыт показывает, что незрячие, в отличии от слабовидящих, способны дольше воспринимать аудиоинформацию, более качественно рефлексировать её в момент проверки знаний. Но при этом не следует допускать переутомления компенсаторных функций и комбинировать учебный процесс. Наличие в школе тифлокомплексов позволяют распечатывать различные текстовые задания для незрячих, проводить тестирование, обеспечивают их участие в изучении истории с помощью компьютера.

Смешанные классы требуют особого внимания, заботы, подходов. В этом случае незаменимыми помощниками выступают информационные технологии. Количество слабовидящих в таких классах преобладает, но технические средства позволяют нам не оставить без внимания незрячих. Путём комбинации вышеизложенных факторов обе группы в равной степени получают объём необходимых знаний по истории.

Информационные технологии помогают активному изучению истории во внеурочное время: в рамках исторического школьного клуба, при проведении игровых викторин по истории, общественных мероприятий, при работе школьного кинозала. При этом активно используются мультимедийные комплексы.

Таким образом, применение современных информационных технологий в преподавании истории у детей с нарушениями зрения решает такие задачи, как:

* Эффективное усвоение исторических знаний и формирование исторического мышления;
* Реализация коррекционно-педагогической направленности уроков истории;
* Усиление мотивации к обучению;
* Оказание содействия в социализации детей с нарушениями зрения;
* Повышение продуктивности самоподготовки учащихся;
* Активизация процесса обучения;
* Обеспечение гибкости процесса обучения;
* Совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения.

**Литература:**

1. Ермаков В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения.- М., 2008., с.75.

2. Зотов А.И., Литвак А.Г. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников. - Л.: Изд-во ЛГПИ им.А.И. Герцена, 1974.

3. Крючкова О.Г. Использование информационных технологий в обучении людей со специальными образовательными потребностями/ [Электронный ресурс].2010. Режим доступа: http://festival.1september. ru/articles/415766/

4. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих.- СПб.: Изд-во им.

 А.Г.Герцена, 1998., с.46.