****

**Интегрированное занятие в подготовительной группе В**

**Тема: « Волшебница вода»**

**Составила: Салимбаева Ж.О.**

**Балкибаева Д.Н.**

**Алматы, 2023**

**Интегрированное занятие в подготовительной группе В**

**Тема:** «Волшебница вода»

**Дата:** 21.11.2023г

**Цель:** Дать детям представление о воде, о ее разных состояниях. Развивать желание познавать мир через [исследовательскую деятельность](https://www.maam.ru/obrazovanie/issledovatelskaya-deyatelnost).

**Задачи:** . Формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать зависимость его состояния от действий человека.

Познакомить детей со свойствами воды: отсутствие цвета и запаха; отсутствие вкуса; отсутствие собственной формы; прозрачность; вода может растворять вещества. Развивать навыки проведения лабораторных опытов.

Развивать связную речь детей.

Формировать практические навыки, стремление к экспериментированию.

Активизировать словарный запас детей.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Развивать воображение детей в изодеятельности.

**Интеграция навыков:** познавательная, художественно-эстетическая, творчество, речевое развитие.

**Материалы:** Глобус; бутылочка с растительным маслом; стаканчики с водой и молоком; соль, сахар, масло; белая салфетка; принадлежности для рисования,презинтация.

**Биллингвальный компонент:** вода-water,гриб-mushroom,цветы-flowers,лес -forest,рыба-fish,пчела-bee,гусеница-caterpillar,птицы-birds,медведь-bear, рыба-fish.

**Методы и приемы**:

Метод наблюдение;

Словесный метод;

Практический метод;

Метод лабораторных работ

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Давайте возьмемся за руки. Улыбнемся друг другу. Чтобы создать хорошее настроение.

Послушайте, я сейчас вам загадаю загадку:

**Если б не было ее.**

**Мама не стирала.**

**Пол бы папа не помыл, а кораблик не поплыл.**

Что это ? (**Вода**)

Правильно, вода. Мы сегодня с вами побеседуем о воде.

Дети садятся за столы.

**Воспитатель:** Дети, как вы думаете, сколько времени человек не может прожить без воды? (месяц, а без воды ? (неделю). Как вы думаете, много ли воды на Земле? Давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе обозначают воду? (синим). Чего больше, суши или воды?

**Воспитатель:** так воды на планете много (много)

**Воспитатель:** Поиграем в игру **«Кому нужна вода?»**

-Как вы думаете ,что это?(это озеро)

-А это что у озеро?(это маленькие ручейки).

Давайте подберем картинки **«Кому нужна вода?»** и почему вы так думаете? (дети по очереди выбирают картинки, прикрепляют к ручейка и объясняют. Картинки: птицы, деревья, рыбы, насекомые, животные, грибы, человек и т.д.)

**Да, без воды все живое на земле погибнет.**

**Воспитатель**: [**вода может быть разной**](https://www.maam.ru/obrazovanie/voda-opyty), давайте поиграем и узнаем какая она может быть

Дидактическая Игра *«Доскажи словечко»*

**Вода в море…**.морская

**Вода в океане…**.океаническая

**Вода в реках …**.речная

**Вода в болотах…болотная**

**Вода** в родниках…родниковая

а еще **вода может превращатся**, а вот во что вы сейчас отгадаете.

Игра *«Загадки»*

1. Лежало одеяло, мягкое, белое.

Солнце припекло, одеяло потекло. *(Снег)*

2. Люди ждут меня, зовут,

А приду к ним – прочь бегут. *(Дождь)*

3. Мост, как синее стекло

Скользко, весело, светло. *(Лед)*

4. У нас под крышей

Белый гвоздь висит.

Солнце взойдет –

Гвоздь упадет. *(Сосулька)*

5. Пушистая вата плывет куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе. *(Облако)*

6. Течет, течет – не вытечет,

Бежит, бежит – не выбежит. *(Речка)*

В белом бархате деревня –

И заборы и деревья.

А как ветер нападет,

Этот бархат опадет. *(Иней)*

Утром падаю всегда,

Не дождинка, не звезда.

И сверкаю в лопухах

На опушках и лугах. *(Роса)*.

На дворе переполох, с неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У нее теперь ангина. *(Град)*

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами будем проводить опыты. Как называется место где проводят опыты? (Лаборатория)

А вы знаете, что такое лаборатория?

(Это место, где учѐные проводят опыты и ставят эксперименты)

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учѐных и будем проводить опыты по исследованию воды. Ведь только о ней мы сегодня и говорим.

- Для проведения опытов по исследованию воды и еѐ свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. (Дети рассаживаются по два человека за один стол.)

- Приступим к нашему исследованию.

**«Вода-растворитель»**

**Воспитатель:** Ребята, у меня на столе стоят три блюдца, накрытые салфетками. Чтобы узнать, что там лежит нужно отгадать загадки.

**1.Бел как снег, в чести у всех, И нравлюсь вам, да вред зубам. (Сахар)**

**2. Отдельно-я не так вкусна, но в пище -каждому нужна. (Соль)**

**3.Желтое ,а не солнце,**

**Льется, а не вода,**

**На сковороде – пенится,**

**Брызгается и шипит. (Масло)**

**Убираем салфетку и проверяем.**

**Воспитатель:**

Давайте посмотрим, что станет с солью и сахаром, если их положим в воду. Что получается? Растворился сахар в воде или нет?

Затем, в другой стаканчик положите соль. Размешайте ее.

Что произошло?

Сахар и соль растворились в воде.

**Воспитатель:** Ребята, а почему соль и сахар боятся воды.

Дети: Потому что они в ней исчезают.

**Опыт «У воды нет вкуса»**

**-** Ребята, а как вы думаете вода какая на вкус? Давайте попробуем воду на вкус (у воды нет вкуса). А что произойдет с сахаром, солью, если мы их опустим в воду. Возьмите один стакан с водой. Положите сахар и размешайте его ложечкой. Что получается? Растворился ли сахар в воде или нет? Какая у вас стала вода? (сладкая) У кого соль положите ее. Что произошло с солью? Какая у вас стала вода? (соленая)

**Воспитатель:** Проведя этот опыт с сахаром, солью, с какими же новыми свойствами воды мы познакомились?

**Воспитатель:** А все ли вещества могут растворятся в воде, как вы думаете? Если в воду налить масло она также исчезнет как сахар и соль.

Добавьте в ваши баночки с водой несколько капель масла.

Идет самостоятельная работа детей.

**Воспитатель:** спрашивает 3-4 человек, что произошло с маслом в воде.

**Дети:** Масло не растворилось в воде: оно плавает на поверхности воды желтыми капельками.

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Проведя сейчас опыт с солью, сахаром, маслом, с каким свойством воды вы познакомились

**Дети: Вода одни вещества может растворить, а другие нет.**

**Вывод: в воде одни вещества растворяются, другие не растворяются совсем.**

**Опыт «Вода не имеет формы»**

- А имеет ли форму вода?

- Чтобы это узнать, возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Дети вместе с воспитателем делают вывод:

- Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы.

**Опыт «Вода прозрачная» «**Какого цвета вода?»

- Возьмем два стакана – один с водой, а в другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей).

- А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

**Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость.

- Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку.

- Что мы видим? (Рисунок не виден).

- Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость.

**Физкультурная минутка**

- Делать научные открытия дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Как считают наши ученые? Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковер. **(Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)**

**- Разминая поясницу, мы не будем торопиться.**

**Вправо, влево повернись, на соседа оглянись.**

(Повороты в разные стороны).

**- Чтобы стать еще умнее, мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, закружилась голова.** (Вращение головой вправо и влево).

**- Раз, два, три, четыре, пять. Ноги надо нам размять.** (Приседания) **- Напоследок, всем известно, как всегда ходьба на месте.** (Ходьба на месте).

**- От разминки польза есть! Что ж пора на место сесть.**

**- Отдохнули, ребята? Тогда занимаем места за столами и продолжим изучение воды.**

**Опыт:** **«Придаем воде цвет»**

Воспитатель: Мы с вами определили, что **вода бесцветная**. Скажите, а мы можем изменить цвет воды? *(Предположения детей)* Верно, мы можем ее окрасить в разные цвета. Для этого у нас есть кисточки и краски. Выберите себе, пожалуйста, цвет краски, назовите, какой цвет выбрали? *(Ответы детей)*. Теперь аккуратно обмакните кисть в баночку с краской, а затем промойте кисть в стаканчике с водой. На этот раз пробовать не нужно, это не безопасно! Что у вас получилось? *(Ответы детей)*.

**Вывод:** **вода – растворитель**, ее можно окрасить в любой цвет.

**Воспитатель**: Теперь опустите ложку в окрашенную воду. Что мы видим?

**Вывод**: в окрашенной воде мы предмет не видим.

**Опыт** . **Вода не имеет собственного запаха.**

- Ребята, есть ли у воды запах? (Дети нюхают стакан с чистой водой. Ответы детей.)

Затем предложить детям размешать в одном стакане с водой травяной настой, а в другом - мятные капли. И снова предложить понюхать воду.

- Чем пахнет вода в стаканах? (Ответы детей)

- У воды появился запах того вещества, который мы размешали в воде.

Дети делают вывод, что растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах.

**Интеграция навыков: Творчество.** Изготовление знаков «Берегите воду»

Объяснение мисс Дили на английском языке.

* Today we are going to create a poster called «Save water». Water has always been a valuable resource and we need to protect it and not waste it. Using your cut-outs, we are going to glue together the Earth, hands and 4 different colored flowers. Can you name the colors of the flowers? Yes, it is purple, red, orange and yellow.
* After your flowers are in place, we are going to create our water drop. Glue together water drop cut-outs side to side, creating a multi-layered look. After you are done, place our water drop in the center of our hands.
* We are finished. Let’s repeat the name of this poster – “Save Water”. Great Job!

Самостоятельная работа детей

**Итог занятия.**

- Ребята, что нового вы узнали на нашем занятии?

(Вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который она налита. Вода не имеет запаха и цвета. В водопроводные краны вода поступает из рек с помощью насосов.)

- Получать чистую воду из реки очень трудно, поэтому еѐ нужно экономить, беречь. Как мы с вами можем еѐ сберечь?

(Ответы детей)

- А ещѐ необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, как вы думаете, почему это происходит?

( В связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные становятся мелкими.)

- Про воду говорят:

**Вода – самое драгоценное сокровище в мире!**

**Вода – это жизнь, воду нужно беречь!**

****

****