**Сабақтың тақырыбы: «Ағзаның ішкі ортасы. (қан, лимфа, ұлпа сұйықтығы) және оның ағза тұрақтылығын ұстаудағы маңызы. Лимфа жүйесі**».

|  |  |
| --- | --- |
| **Бөлім:** | **8.2А Заттардың тасымалдануы** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Кулданова Ж.Ш** |
| Күні: | **14.11.2022** |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Ағзаның ішкі ортасы. (қан, лимфа, ұлпа сұйықтығы) және оның ағза тұрақтылығын ұстаудағы маңызы. Лимфа жүйесі** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 8.1.3.5 лимфа жүйесін және қан, ұлпа сұйықтығы мен лимфа арасындағы өзара байланысты сипаттау |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  Білім алушыларда адам ағзаның ішкі ортасы туралы түсінік қалыптасады.  ***Көпшілік оқушылар үшін:***  Білім алушылар қан, лимфа, ұлпа сұйықтығын сипаттайды.  ***Кейбір оқушылар үшін:***  Лимфа жүйесін түсіндіріп бере алады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| Сабақтың басы  Қызығушылықты ояту.  7 мин. | **(Ұ). Ұйымдастыру кезеңі:**  1. Оқушылармен амандасу, түгендеу.  2. Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыруда **шаттық шеңбері** жүзеге асырылады.  3. Оқушыларды топтарға біріктіру. | Топқа кітап, дәптер және қаламсап оқу құралдарының суреттері бар қима қағаздар беріледі. Әр оқушы қима қағаздарды таңдау арқылы ұқсас құралдармен 3 топқа бірігеді.  1 топ: Кітап  2 топ: Дәптер  3 топ: Қаламсап | **Мақсаты:** Оқушылар бір-біріне тілек білдіреді, тыңдау дағдыларын дамытуға бағытталады, сондай-ақ барлық оқушылардың қатыстырылуы арқылы сабаққа белсенділігі артады.  **Тиімділігі:** Оқушылар бір-біріне тілек айту арқылы жақындасады, көңіл-күйін көтереді және бауырмалдығын оятады.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Жіктеу»** тәсілі көрінеді. Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыру мақсатында мүмкіндігінше оларға таңдау еркіндігі беріледі. | Оқулық, жұмыс дәптерлері  Кітап, дәптер, қалам суреттері бейнеленген қима қағаздар топтамасы  *(Қазіргі жағдайда)* ДК экраны |
| **Жаңа сабаққа кіріспе** | **(Ұ) «Миға шабуыл»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыстыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі.  Өзгенің пікірін толықтырады.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | Білу және түсіну айдарындағы сұрақтарға жауап береді:  1. Гомеостаз дегеніміз не?  2. Неліктен ағзаның негізгі үш сұйық ортасы өзара байланысты екенін түсіндіріңдер.  3. Ағзаның негізгі сұйық орталары қашан және қандай құрылымдар арқылы бір-біріне айналады? | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады. Сонымен қатар оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс мағынада жауап беруге бағыттау мақсатында кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | **Қалыптастырушы бағалау:** Өз ойын дұрыс мағынада білдіріп, талқылауға белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| Сабақтың ортасы  Мағынаны ашу.  26 мин. | Оқулықтағы жаңа сабақтың мәтінін оқуға тапсырма береді | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады | Дескриптор:  1. Ағзаның негізгі үш сұйықтық ортасының рөлін анықтайды. | Презентация |
|  | Қолдану айдарындағы тапсырманы орындатады | 1.Лимфаның қызметін сипаттайды  2. Қан, ұлпа сұйықтығы және лимфа арасындағы байланысты анықтайды  3. Лиммфа неден тұрады талқылайды  4. Қан плазмасы мен лимфа құрамын салыстырады  5. Ұлпа сұйықтығының маңызын түсіндіреді. | Дескриптор:  1. Гомеостаз түсінігі жалпы ағзаүстілік сипатқа ие екенін мысал келтіріп дәлелдейді  2. Біздің ағзамыздағы барлық сұйықтық өзара қалай байланысқан білімдерін жүйелейді. | ДК экраны  8-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
|  | Талдау айдарындағы тапсырманы орындатады | 1.Сұйықтықтардың ағзадаҚозғалу үдерісін талдайды және олардың қалай өзгеретінін айтады.  2.Су, көмірсулар, нәруыздар, майлар, тұздардың молекулаларының ағзаға түсуінен бастап,ағзаның ішкі ортасына дейін қозғалуының сызбасын сызады.  3.Қан, ұлпа сұйықтығы және лимфа қызметі арасындағы айырмашылықты айтады. | Дескриптор:  1.Кестені сызады  2. Талдау жасап айырмашылықтарын анықтайды.  3. Зертханалық жұмысты орындайды. | ДК экраны  8-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
| Сабақтың соңы  Ой толғаныс.  Рефлексия  7 мин. | **«Еркін микрофон» әдісі.** Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді. | Оқушылар бүгінгі сабақтың мақсаты, тақырыбы бойынша өз ойын айту арқылы сабаққа қорытынды жасайды. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар». Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* | C:\Users\Айгуль\Desktop\4-32.png  https://fsd.multiurok.ru/html/2018/10/02/s_5bb3d3fa1a424/961901_6.png |