КГУ «Специальная школа №2»акимата г.Нұр-Султан

**Информационный план воспитательского часа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Прогулка «Зимнее путешествие»**  |
| **Направление** | Интеллектуальное воспитание  |
| **Класс:** | 6 «Б» | Отделение: | 1,2  | Дата: 21.02.2020г |
| **Общее количество учащихся** | 10 | Присутствовало:10 |
| **Педагог:** | Каримова Багиля Кадыровна воспитатель |
| **Цели:**    | **Образовательная -** Закреплять знание детьми признаков зимы,учить «отыскивать» эти признаки в природе.Формировать понятие о смене времен года. |
| **Коррекционно- развивающая-** развивать эмоциональное восприятие природных явлений; развивать мышление, воображение, внимание |
| **Воспитательная-** воспитывать любовь к природе, желание любоваться ее красой,воспитывать потребность в здоровом образе жизни, умение выслушивать ответы товарищей. |
| **Оборудование** | санки, лопаты,веники,ведра,ветки, мишень,лед,маленькие мячи,снежки |
| **Этапы воспитательного часа** | **Содержание совместной деятельности** | **Результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |  |
| **І. Организационно- подготовительный этап** |  |  |
|  Подготовка к прогулкеНа площадке надо быть осторожными, не толкать товарища с горки, уметь делиться лопатками, ледянками, не кидать друг друга льдинками. | - Ребята, как нам нужно одеться, чтобы отправиться на **прогулку**?  - Какую одежду мы с вами оденем?- Ребята, посмотрите на свою одежду, хорошо ли застегнута у вас куртка, завязан ли шарф. Все ли одели варежки. А сейчас посмотрите на своих товарищей, все ли у них в порядке Молодцы! А теперь давайте мы это все оденем и отправимся гулять.- Ребята, а какая сегодня погода? Светит ли солнышко? Если светит, то, какое оно? Чем отличается погода сегодня от той погоды, которая была вчера?  Молодцы ребята!  | *Слушая воспитателя отвечают на вопросы (Тепло, чтобы не замерзнуть)*.(**Зимнюю**: шапки, куртки, штаны, сапоги, перчатки и шарфы).(учащиеся устраняют неполадки в одежде). |  Ребята знают и обращают внимание на сезонную одежду   |
| **ІІ. Основной этап** |
| **Физминутка****Загадка** |  Сегодня мы продолжим наше знакомство с очень красивой порой. Ребята, сейчас какое время года?Какой месяц сейчас. *Сколько****зимних месяцев вы знаете?*** Пожалуйста назовите их.А вы хотели бы побольше узнать о зиме? Тогда я предлагаю разминку ***-Я мороза не боюсь, (шагаем на месте)******С ним я крепко подружусь. (хлопаем в ладоши)******Подойдет ко мне мороз, (присели)******Тронет руку, тронет нос (показали руку, нос)******Значит, надо не зевать, (хлопаем в ладоши)******Прыгать, бегать и играть. (прыжки на месте)***Ребята, попробуйте отгадать загадку**«Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно».**А это перед нами большая замерзшая **лужа**. Лед. А где еще бывает лед зимой?Да правильно, на речке.Зимой река замерзает, покрывается льдом.**Гололед**.  Ребята, по замерзшему льду надо идти как на лыжах.  Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать **снег** в указанном месте варежкой. Дети находят под **снегом лёд**, видят подо **льдом надпись**: «Будь осторожен на льду!». Предлагаю достать записку из - под льда. Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность. | Зима -Три.-Декабрь. январь, -февраль.ЛёдНа речке,на водоемахДети отламывают кусочки льда, достают записку и выясняют, что лёд ***хрупкий, гладкий, скользкий*** ***прозрачный*** | Знают времена года,называют зимние месяцаСформированы понятие о том,как правильно вести себя на улице зимой.Дети знают свойства льда, что лёд *прозрачный, хрупкий, гладкий, скользкий*.  |
|   | Посмотрите на солнце. Как светит солнце зимой? Снег какой? А какой ветер дует зимой? Зимой стоят морозные дни и часто дует сильный, холодный ветер, метут метели. Но мы с вами мороза не боимся - да! Сейчас я вам скажу, о каком месяце идёт речь, а вы назовёте это месяц.***«Ещё стоят морозы, лютует вьюга, а уже чувствуется приближение весны, на солнечной стороне солнышко снежок оттаяло, день становится длиннее».***  - «Дети в феврале зима с весной встречаются впервой, а февраль – конец холодной поры. В феврале частые позёмки, метели, да вьюги. Февраль то греет, то студит. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. | Зимой солнышко показывается редко,но если светит, то не греет. Белый,пушистый, мокрый (ответы детей).февраль*Учащиеся рисуют узоры на снегу* | Дети хорошо знают характерные признаки зимы, перечисляюти называют |
| **Труд на участке** | Дети, посмотрите, сколько снега на дорожке не проехать, не пройти. Как вы думаете, чем мы сейчас займёмся? | Убирать снег.Дети разбирают лопаты, начинают убирать снег у прохода: одни сдвигают снег к снежному валу, другие бросают его наверх   |  Все дети с практической частью занятия справились, были заинтересованы работой |
| **Спортивная игра** | Ребята, мы с вами хорошо поработали.Теперь можно и поиграть.**-Не урони снежок** **-Сбей ведро** На снежный ком *,* ставится ведро. Готовится по 1 мяча для каждого участника. Кто большее количество раз соберет в ведро, тот выигрывает.**-На помеле** Метла в каждой команде – словно **эстафета** – они передают ее друг другу. Пробежать верхом на помеле и не сбить фишки. **-Перепрыгни** На снегу рисуются цветной водой круги на равном расстоянии . Дети перепрыгивают из круга в круг *(каждая команда – в свои круги)*. .**-Быстрые упряжки**На линии **старта** дети выстраиваются по трое у одних санок. По команде «**Старт**!» один садится на санки, а двое везут его до финиша. Побеждает упряжка, быстрее добравшаяся до финиша. | Дети каждой команды по очереди на теннисной ракетке несут снежок до отметки и обратно | Дети на прогулке умеют играть по команде были активные, эмоциональны, выразили интерес к происходящему. |
| **ІІІ. Заключительный этап** |  |
|  **Рефлексия**  | О чем вы узнали сегодня на прогулке? Что вам больше всего понравилось сегодня на прогулке? Тогда на снегу каждый, нарисует смайлик соответствующий своему настроению. | Дети отвечают на вопросы. Если понравилось смайлик-улыбку ротик , если не понравилось - грустный ротик. | Все дети на снегу нарисовали смайлики с улыбкой |