КГУ «Специальная школа №2»акимата г.Нұр-Султан

**Информационный план воспитательского часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | **Прогулка «Зимнее путешествие»** | | | | | | | |
| **Направление** | Интеллектуальное воспитание | | | | | | | |
| **Класс:** | 6 «Б» | Отделение: | | 1,2 | | Дата: 21.02.2020г | | |
| **Общее количество учащихся** | 10 | | | Присутствовало:10 | | | | |
| **Педагог:** | Каримова Багиля Кадыровна воспитатель | | | | | | | |
| **Цели:** | **Образовательная -** Закреплять знание детьми признаков зимы,учить «отыскивать» эти признаки в природе.Формировать понятие о смене времен года. | | | | | | | |
| **Коррекционно- развивающая-** развивать эмоциональное восприятие природных явлений; развивать мышление, воображение, внимание | | | | | | | |
| **Воспитательная-** воспитывать любовь к природе, желание любоваться ее красой,воспитывать потребность в здоровом образе жизни, умение выслушивать ответы товарищей. | | | | | | | |
| **Оборудование** | санки, лопаты,веники,ведра,ветки, мишень,лед,маленькие мячи,снежки | | | | | | | |
| **Этапы воспитательного часа** | **Содержание совместной деятельности** | | | | | | **Результат** | |
| **Деятельность педагога** | | **Деятельность учащихся** | | | |  | |
| **І. Организационно- подготовительный этап** | | | | |  | | |  |
| Подготовка к прогулке  На площадке надо быть осторожными, не толкать товарища с горки, уметь делиться лопатками, ледянками, не кидать друг друга льдинками. | - Ребята, как нам нужно одеться, чтобы отправиться на **прогулку**?  - Какую одежду мы с вами оденем?  - Ребята, посмотрите на свою одежду, хорошо ли застегнута у вас куртка, завязан ли шарф. Все ли одели варежки. А сейчас посмотрите на своих товарищей, все ли у них в порядке  Молодцы! А теперь давайте мы это все оденем и отправимся гулять.  - Ребята, а какая сегодня погода? Светит ли солнышко? Если светит, то, какое оно? Чем отличается погода сегодня от той погоды, которая была вчера?  Молодцы ребята! | | | | *Слушая воспитателя отвечают на вопросы (Тепло, чтобы не замерзнуть)*.  (**Зимнюю**: шапки, куртки, штаны, сапоги, перчатки и шарфы).  (учащиеся устраняют неполадки в одежде). | | Ребята знают и обращают внимание на сезонную одежду | |
| **ІІ. Основной этап** | | | | | | | | |
| **Физминутка**  **Загадка** | Сегодня мы продолжим наше знакомство с очень красивой порой. Ребята, сейчас какое время года?  Какой месяц сейчас. *Сколько****зимних месяцев вы знаете?*** Пожалуйста назовите их.  А вы хотели бы побольше узнать о зиме?  Тогда я предлагаю разминку  ***-Я мороза не боюсь, (шагаем на месте)***  ***С ним я крепко подружусь. (хлопаем в ладоши)***  ***Подойдет ко мне мороз, (присели)***  ***Тронет руку, тронет нос (показали руку, нос)***  ***Значит, надо не зевать, (хлопаем в ладоши)***  ***Прыгать, бегать и играть. (прыжки на месте)***  Ребята, попробуйте отгадать загадку  **«Прозрачен, как стекло, а не вставить в окно».**  А это перед нами большая замерзшая **лужа**. Лед. А где еще бывает лед зимой?Да правильно, на речке.Зимой река замерзает, покрывается льдом.  **Гололед**.  Ребята, по замерзшему льду надо идти как на лыжах.  Предложить детям, осторожно, не торопясь раскопать **снег** в указанном месте варежкой. Дети находят под **снегом лёд**, видят подо **льдом надпись**: «Будь осторожен на льду!».  Предлагаю достать записку из - под льда.  Лёд прозрачный, хрупкий, скользкий и этим он опасен для человека, если не соблюдать осторожность. | | | | Зима  -Три.  -Декабрь. январь,  -февраль.  Лёд  На речке,на водоемах  Дети отламывают кусочки льда, достают записку и выясняют, что лёд ***хрупкий, гладкий, скользкий*** ***прозрачный*** | | Знают времена года,называют зимние месяца  Сформированы понятие о том,как правильно вести себя на улице зимой.  Дети знают свойства льда, что лёд *прозрачный, хрупкий, гладкий, скользкий*. | |
|  | Посмотрите на солнце. Как светит солнце зимой? Снег какой? А какой ветер дует зимой? Зимой стоят морозные дни и часто дует сильный, холодный ветер, метут метели. Но мы с вами мороза не боимся - да!  Сейчас я вам скажу, о каком месяце идёт речь, а вы назовёте это месяц. ***«Ещё стоят морозы, лютует вьюга, а уже чувствуется приближение весны, на солнечной стороне солнышко снежок оттаяло, день становится длиннее».***   - «Дети в феврале зима с весной встречаются впервой, а февраль – конец холодной поры. В феврале частые позёмки, метели, да вьюги. Февраль то греет, то студит. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. | | | | Зимой солнышко показывается редко,но если светит, то не греет. Белый,  пушистый, мокрый    (ответы детей).  февраль  *Учащиеся рисуют узоры на снегу* | | Дети хорошо знают характерные признаки зимы, перечисляюти называют | |
| **Труд на участке** | Дети, посмотрите, сколько снега на дорожке не проехать, не пройти. Как вы думаете, чем мы сейчас займёмся? | | | | Убирать снег.  Дети разбирают лопаты, начинают убирать снег у прохода: одни сдвигают снег к снежному валу, другие бросают его наверх | | Все дети с практической частью занятия справились, были заинтересованы работой | |
| **Спортивная игра** | Ребята, мы с вами хорошо поработали.Теперь можно и поиграть.  **-Не урони снежок**    **-Сбей ведро**  На снежный ком *,* ставится ведро. Готовится по 1 мяча для каждого участника. Кто большее количество раз соберет в ведро, тот выигрывает.  **-На помеле**  Метла в каждой команде – словно **эстафета** – они передают ее друг другу. Пробежать верхом на помеле и не сбить фишки.  **-Перепрыгни**  На снегу рисуются цветной водой круги на равном расстоянии .  Дети перепрыгивают из круга в круг *(каждая команда – в свои круги)*. .  **-Быстрые упряжки**  На линии **старта** дети выстраиваются по трое у одних санок. По команде «**Старт**!» один садится на санки, а двое везут его до финиша. Побеждает упряжка, быстрее добравшаяся до финиша. | | | | Дети каждой команды по очереди на теннисной ракетке несут снежок до отметки и обратно | | Дети на прогулке умеют играть по команде были активные, эмоциональны, выразили интерес к происходящему. | |
| **ІІІ. Заключительный этап** | | | | | | |  | |
| **Рефлексия** | О чем вы узнали сегодня на прогулке? Что вам больше всего понравилось сегодня на прогулке?  Тогда на снегу каждый, нарисует смайлик соответствующий своему настроению. | | | | Дети отвечают на вопросы. Если понравилось смайлик-улыбку ротик , если не понравилось - грустный ротик. | | Все дети на снегу нарисовали смайлики с улыбкой | |