**Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | Образ жизни и культура: древние цивилизации. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация. | | | | |
| **Урок** | | Образ жизни, культура, цивилизации. Имя прилагательное. Разряды прилагательных | | | | |
| **Дата:** | | **ФИО учителя:** Абрамова Анастасия Ивановна | | | | |
| **Класс:** | | **Кол-во присутствующих:** | | **Кол-во отсутствующих:** | | |
| **Цели обучения** | | 6.2.1.1. понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов, извлекая известную и неизвестную информацию | | | | |
| **Цели урока** | | **Все обучающиеся смогут:**   1. Понимать основную информацию несплошных текстов. | | | | |
| **Большинство обучающихся смогут:**   1. Извлекать известную информацию. | | | | |
| **Некоторые обучающиеся смогут:**   1. Определять разряды прилагательных. | | | | |
| **ПЛАН УРОКА** | | | | | | |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | | Действия ученика | | Критерии оценивания | Ресурсы |
| **НАЧАЛО**  **(2 минуты)**  **(5 минут)**  **(2 минуты)** | **1. Приветствие учащихся, положительный настрой:**  - Здравствуйте! Сейчас мы с вами поздороваемся так, как здороваются в разных странах:  **В Индии**в знак приветствия складывают руки вместе и прижимают их к груди.  **Китаец**в прежние времена, встречая друга, пожимал руку самому себе.  **Самоанцы, жители острова Самоа,**при приветствииобнюхивают друг друга.  **Латиноамериканцы –**обнимаются.  **Японцы –**кланяются.  **Тибетцы,**здороваясь, снимают головной убор правой рукой, левую руку они закладывают за ухо, еще высовывают язык.  **2. Проверка домашнего задания**  - Что вам было задано на дом?  **3. Актуализация знаний, приём «Мозговой штурм»**  -Давайте вспомним, что такое имя прилагательное. | | 1. Здороваются как в Китае;   -Индии;  -Самоанцы;  -Латиноамерикан-цы;  -Японцы;  -Тибетцы.  2.Показывают домашнее задание  3. Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «какой?» | | Учитель оценивает уровень настроя учащихся на урок, задаёт темп урока.  **3.Дескриптор:** -называет определение прилагатель-ного. |  |
| **СЕРЕДИНА**  **(3 минуты)**  **(3 минуты)**  **(5 минут)**  **(5 минут)**  **(5 минут)**  **(5 минут)** | 1. **Введение в тему**   -Посмотрите на группы картинок, попробуйте дать название этим группам.  -Как вы думаете, что объединяет все эти картинки?  -Что вы можете сказать о культуре стран, различных цивилизациях?  **2.Определение темы, целеполагание:**  -Как думаете, какая тема урока?  Изучение понятий «культура», «цивилизация»  **3.Создание проблемной ситуации, приём «Кластер»**    1) Определите часть речи данных слов  2) Что вы знаете об этой части речи?  3) Определите разряд прилагательного  **4.Изучение новой темы.**  **5.Закрепление темы.**  -Запишите словосочетания, определите разряды прилагательных: | | 1.-Архитектруа, литература, кино, театр, искусство, мода, праздники, творчество.  -Культура страны  -Египетская культура прославлена пирамидами и фараонами, казахская – степной цивилизацией и т.д.  2. Образ жизни, культура, цивилизации.  3. 1) Имя прилагательное  2) Самостоятельная часть речи, обозначает признак предмета, отвечает на вопрос «какой?» | | **1. Критерий оценивания:** понимать основную информацию несплошных текстов  **Дескриптор:**  -объединяет картинки;  -рассказывает о культуре стран;  2. **Дескриптор:**  -определяет тему урока;  -ставит цель на урок.  **3.Критерий оценивания:** извлекает известную информацию  **Дескриптор:**  -определяет часть речи;  -называет характерис-тику части речи;  -определяет разряд.  **5.Критерий оценивания:** извлекает известную информацию  **Дескриптор:**  -определяет разряды | Презен-  тация  1-3 слайд  4-5 слайд  8 слайд  Таблица 1. |
| **КОНЕЦ**  **(5 минут)** | **1.Объяснение домашнего задания:**  - Вставьте вместо черточек подходящие прилагательные, определите их разряд  **2.Подведение итогов урока:**  - Чем мы занимались сегодня на уроке?  - Что нового вы узнали?  **3.Оценивание учащихся:**  - Я благодарю всех за активную работу на уроке, очень хорошо старались: …; хорошо работали: …; нужно быть активнее: … .  **4.Рефлексия:** «В какой цивилизации ты был на уроке?» | | 1. Учащиеся записывают домашнее задание в дневник, задают уточняющие вопросы.    1. Отвечают на вопросы. | | **Оценивание по 10-бальной системе:**  **1−2 балла:** узнавать, распознавать и различать понятия.  **3−4 балла:** излагают учебный материал по памяти.  **5−6 баллов:** понимают учебный материал, умеют описывать и анализировать  **7−8 баллов**: легко применяет знания на практике и приводит свои примеры, схожие с теми, что даются в учебнике.  **9−10 баллов:** применяют знания в незнакомых, нестандартных ситуациях. | Карточ-  Ка  Презен-  тация |

**Приложения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разряды прилагательных | | |
| **Качественные** | **Относительные** | **Притяжательные** |
| Обозначают свойство, качество присущее предмету. Отвечают на вопросы **«какой?», «какая?», «какие?»** | Выражают признак через отношение к другому признаку или предмету (лицу, животному, состоянию, явлению). Отвечают на вопросы **«какой?», «какая?», «какие?»** | Указывают на принадлежность к человеку или животному, отвечают на вопрос **«чей?», «чья?», «чьё?», «чьи?»:** *соседский, бабушкин, отцовский, кошачий.* |
| * размеры *(большой, маленький, крупный);* * вес *(легкий, тяжелый, увесистый);* * цвет *(черный, зеленый, красный);* * вкус *(сладкий, соленый, горький);* * форма *(квадратный, овальный, треугольный);* * температура *(холодный, горячий, теплый);* * физические характеристики *(плотный, хрупкий, рыхлый);* * черты характера *(веселый, милосердный, аккуратный).* | * время *(зимняя ночь, утренняя газета, вечерняя пора, октябрьский дождь);* * место нахождения (приморский парк, степной суслик, верхняя полка, речной трамвайчик, сельский житель); * материал *(дубовая мебель, янтарные бусы, ягодное пюре, бархатное платье);* * действие *(бегущий человек, упавшие листья, прыгающий мяч);* * назначение *(строительный магазин, туристический рюкзак, спальный мешок, спортивный снаряд);* * количество *(метровый шест,, трехлетний ребенок);* * отношение к лицу или организации *(студенческий билет, родительская группа).* |

|  |
| --- |
| **Задание: вставьте вместо черточек подходящие прилагательные, определите их разряд**  На \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ планете жили \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_человечки. У них были \_\_\_\_\_\_\_\_\_ глаза, \_\_\_\_\_\_\_волосы, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_уши. Зато очень \_\_\_\_\_\_\_\_\_ характер. Жили человечки в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ домиках, которые охраняли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дракончики. Правитель планеты был человеком \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Он жил в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дворце с \_\_\_\_\_\_ окнами и \_\_\_\_\_\_\_\_\_ дверями. Дворец окружал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сад. |

