**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**Научная статья как форма сдачи осенней экзаменационной сессии 2024-2025 учебного года**

**по дисциплине «Основы научных исследований»**

*Тема научной статьи:*

*«Социально-эмоциональное развитие детей раннего возраста в период адаптации в дошкольной организации»*

*Подготовила:*

*Обучающаяся 3 курса*

*ОП 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание*

*Ивкина Татьяна Александровна*

Алматы, 2024

***Ивкина Т.А.***

***студент 3 курса образовательной программы 6В01201 Дошкольное обучение и воспитание***

***НАО «Казахский национальный женский педагогический университет»,***

***Алматы, Казахстан***

**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос социально-эмоционального развития детей раннего возраста в период адаптации к дошкольной организации. Проведен анализ психолого-педагогической литературы, нормативных правовых документов дошкольного образования РК. Дано определение понятиям «адаптация», «социально-эмоциональное развитие». Автором раскрываются факторы, влияющие на адаптацию детей в ДО. С целью определения уровня адаптации ребенка раннего возраста в дошкольной организации автором предложен протокол наблюдений, разработаны методические рекомендации для родителей.

**Ключевые слова:** адаптация, социально-эмоциональное развитие, ранний возраст, дошкольная организация, социализация, семья.

**Аннотация.** Мақалада мектепке дейінгі ұйымға бейімделу кезеңінде жас балалардың әлеуметтік-эмоционалды дамуы қарастырылады. Психологиялық-педагогикалық әдебиеттерге, ҚР мектепке дейінгі білім берудің нормативтік құқықтық құжаттарына талдау жүргізілді. "Бейімделу", "әлеуметтік-эмоционалды даму"ұғымдарына анықтама берілген. Автор балалардың ДО-ға бейімделуіне әсер ететін факторларды ашады. Ерте жастағы баланың мектепке дейінгі ұйымға бейімделу деңгейін анықтау мақсатында автор бақылау хаттамасын ұсынды, ата-аналарға арналған әдістемелік ұсынымдар әзірленді.

**Түйінді сөздер:** бейімделу, әлеуметтік-эмоционалды даму, ерте жас, мектепке дейінгі ұйым, әлеуметтену, отбасы.

**Annotation**. The article deals with the issue of social and emotional development of young children during the period of adaptation to preschool organization. The analysis of psychological and pedagogical literature, normative legal documents of preschool education of the Republic of Kazakhstan is carried out. The definition of the concepts of "adaptation", "socio-emotional development" is given. The author reveals the factors influencing the adaptation of children to preschool education. In order to determine the level of adaptation of an early age child in a preschool organization, the author proposed an observation protocol and developed methodological recommendations for parents.

**Keywords:** adaptation, socio-emotional development, early age, preschool organization, socialization, family.

**Введение.** На сегодняшний день вопрос адаптации детей раннего возраста является актуальной проблемой и занимает особое место как со стороны родителей, так и со стороны дошкольной организации. Поскольку, адаптация детей раннего возраста - сложный и многоуровневый процесс, играющий ключевую роль в формировании их социальной и эмоциональной зрелости, а также в становлении полноценной личности. Во время адаптации ребенок получает социальный опыт, что способствует психоэмоциональному развитию.

**Обзор литературы**. У каждого ребенка адаптация проходит по-разному, одни дети не испытывают трудностей находясь в новом обществе, и они легко идут на контакт, другие дети, испытывают сложности и тяжело адаптируются. На сегодняшний день стоит острая проблема в адаптации детей раннего возраста в дошкольной организации. Это обусловлено тем, что у ребенка развивается глубокая эмоциональная привязанность к родителям, и такие обстоятельства возникают вследствие более частого взаимодействия родителей с ребенком. Семья играет важную роль в формировании социально-эмоционального развития ребенка, так как она является первой социальной ячейкой для ребенка, которая закладывает основы социализации, а также становление личности [1].

В исследованиях зарубежных психологов 20 века (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьева и тд.) изучалась тема социально-эмоционального развития детей раннего возраста и процессы адаптации. Они утверждали, что психическое развитие, а также становление личности ребенка происходит в процессе ведущей деятельности.

К.Д. Ушинский (1823-1870) выдающийся русский педагог, подчеркивал важность того, что в воспитании детей раннего и дошкольного возраста участвует не только семья, но также это должно быть одной из важнейших задач государства. Ушинский считал, что система образования в каждой стране должна соответствовать потребностям и особенностям развития детей. Особое внимание педагог уделял воспитанию детей в период раннего и дошкольного детства, рассматривая как один из важных этапов в общей системе воспитания и обучения [2].

На современном этапе продолжается изучаться проблема социализации детей раннего возраста. В Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения РК упоминается вопрос формирования социально-эмоциональных навыков. Целью которого является позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с ООП, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей [3].

В модели развития ДВО РК говорится о том, что социально-эмоциональные навыки имеют важное значение в развитии ребенка. Оно состоит из понимания и управления своими эмоциями, эмпатии и постоянно развивающихся навыков общения. Чем спокойнее ребенку в отношениях с воспитателями и другими взрослыми дошкольной организации, тем качественнее развивается его эмоциональная и социальная компетентность, являющаяся основой психоэмоционального благополучия ребенка. [4].

Эмоциональное развитие детей представляет собой важную составляющую их общего психического развития и имеет значительное влияние на формирование их социальной компетентности. В этот период эмоциональное развитие связано с тем, что у ребенка происходит формирование основных навыков по управлению эмоциями, построение отношений с новыми людьми и умение делиться переживаниями. Важно развивать данные навыки в раннем возрасте, потому что это является сензитивным периодом. Дети более восприимчивы к воздействию внешней среды и нуждаются в помощи и поддержки со стороны взрослых.

Эмоциональное развитие в раннем возрасте детей может значительно повлиять на психическое здоровье детей в дальнейшем. Дети, у которых сформированы здоровые механизмы эмоциональной регуляции, снижается вероятность возникновения тревожного состояния, а также других психологических проблем в более зрелом возрасте.

Эмоциональное развитие тесно связано с социальным развитием и навыками общения у детей. Ребенок, умеющий понимать и правильно реагировать на эмоции других, лучше ладит с окружающими, может построить дружеские отношения.

Эмоциональные навыки играют ключевую роль в успешной адаптации ребенка к различным жизненным ситуациям, будь то изменение окружения или поступление в дошкольную организацию. Способность понимать свои эмоции и уметь регулировать их, помогает ребенку эффективнее приспосабливаться к новым изменениям и их условиям, а также справляться со стрессом и тревогой. Эмоциональная готовность детей, является залогом успешной адаптации и социализации в обществе.

Адаптация детей раннего дошкольного возраста разделяется на три формы.

1. Легкая форма. Ребенок адаптируется в течении 5-10 дней, приспосабливается к новой среде, новым людям. Он эмоционально устойчив, не проявляет признаки тревожности, а также сохраняется хороший аппетит и сон.
2. Средняя форма. Здесь происходит адаптация от недели до месяца. Ребенок может несколько раз заболеть, что прерывает адаптацию, но болезнь в легкой форме. Он может по утрам плакать, когда собирается в детский сад. С каждым разом ребенок привыкает к новым условиям, появляется интерес.
3. Тяжелая форма. От 2х месяцев до полугода. Ребенок больше 2х месяцев не может адаптироваться в новых условиях. Он постоянно испытывает стресс, нет аппетита, и пропадает сон, из-за чего нарушается его режим дня, а также может часто болеть.

Приспособление организма к новым условиям социального взаимодействия и измененному режиму сопровождается изменениями в поведении ребенка. Адаптация представляет собой активный процесс, который может привести как к положительным, так и к отрицательным результатам [5]. На рис.1 показаны факторы, влияющие на адаптацию детей раннего возраста в дошкольной организации.

Факторы, влияющие на адаптацию детей в ДО

Рис.1

1) **Индивидуальные особенности детей.** Каждый ребенок индивидуален и по-разному приспосабливается в новой среде. У каких-то детей устойчивая нервная система, за счет чего происходит более успешная адаптация. Также темперамент личности, который играет важную роль в этом процессе.

Ребенок флегматик-он спокойный, даже невозмутимый, добрый и медлительный. Такие дети любят быть в одиночестве, плохо переносят шумную компанию, им трудно вливаться в новый коллектив. Воспитатель, принимая такого ребенка в группу должен проявить терпение и научить ребенка управлять своими эмоциями, а также помочь найти ему друзей.

Ребенок холерик - активный, непоседливый, шумный. Такой ребенок может с энтузиазмом прийти в новый коллектив и проявлять инициативу, но часто все ему надоедает, кажется сложным и скучным. Они склонны к истерикам, излишней эмоциональности. Педагогу важно научить ребенка справляться с эмоциями, контролировать, направлять в более спокойное русло.

Ребенок сангвиник - самый удобный для коллектива человек. Он общительный, активный, жизнерадостный, уравновешенный, ему просто находить общий язык со всеми детьми и взрослыми, он часто становится заводилой всех игр. Негативное качество таких детей – поверхностность. Они быстро переходят к следующему делу, не закончив первое. Их надо всегда хвалить, даже за маленькие успехи.

Ребенок меланхолик – ранимый, застенчивый. Часто не способен рассказать о своих переживаниях и сильно страдает, если идет не так как он привык. Дети меланхолики восприимчивы к поддержке и одобрению со стороны. Воспитателю необходимо помочь такому ребенку поверить в себя и свои силы, развить уверенность в себе.

2) **Уровень социализации.** Высокий уровень социализации – дети не испытывают трудностей при общении с новыми людьми и следуют нормам поведения этого коллектива. Например, здороваются со взрослыми, вступают в беседу, проявляют уважение к старшим, могут организовать или поддержать игру, спокойно реагируют на замечания, доброжелательны к людям.

Высокий уровень социализации помогает ребенку коммуницировать с другими детьми и взрослыми, участвовать в различных мероприятиях и играх. Адаптация таких детей в дошкольной организации будет проходить боле менее легко, за 1- 2 недели они становятся полноправными членами группы.

Второй уровень социализации – средний. Такие дети в целом тоже общительны, любознательны, но более осторожные. Они выбирают себе определенного человека и начинают общаться с ним, и только потом, постепенно начинают расширять круг своего общения. Они тоже достаточно легко адаптируются, но это займет больше времени (несколько недель).

Низкий уровень социализации. Ребенок совершенно не умеет строить отношения с другими людьми, он привык что он дома – центр вселенной для родителей, все для него, поэтому он не будет делиться игрушками, ему тяжело отдалиться от мамы, каждое утро он будет плакать, когда она уходит. В игре при любом проигрыше он будет поднимать крик, он всегда хочет быть первым, даже если не заслужил этого. Требует к себе повышенного внимания со стороны взрослых. Адаптация такого ребенка будет происходить медленно, болезненно, волнообразно.

3) **Режимные моменты.** В дошкольной организации принято соблюдение режима дня. Он включает в себя время для игр, организованной деятельности, прогулок, питания, сна. Все в дошкольной организации подчиненно тому, чтобы у детей выработался стереотип дня, привычка жить по расписанию. Многие семьи тоже стараются практиковать свой распорядок дня. Например, если ребенок дома рано вставал, рано ложился, спал в обеденное время, то и в дошкольной организации ему будет легче следовать режимным моментам. Если же дома какие-то другие правила распорядка, то адаптация детей затруднена. К примеру, вся семья поздно ложится и поздно встает, ребенка будет трудно разбудить и привести вовремя, он будет плакать, капризничать и т.д. Поэтому родителям важно, чтобы они знали, какой режим дня будет в дошкольной организации, чтобы подстроиться под него и обеспечить более комфортную адаптацию для ребенка раннего возраста.

4) **Сформированность навыков самообслуживания.** Важно, чтобы дети умели самостоятельно ходить в туалет или пользоваться горшком, самостоятельно одеваться и раздеваться, пользоваться столовыми приборами (ложкой), уметь вытирать лицо салфеткой, пить из чашки.

5) **Окружающая среда.** Немаловажно чтобы среда была безопасной и комфортной для детей, чтобы они могли выражать свои мысли и эмоции. Хорошо организованная пространственная среда, где ребенок может спокойно развиваться и взаимодействовать со сверстниками, способствует развитию социальных навыков. Все должно заинтересовывать ребенка: яркие, интересные игрушки, интересные развивающие пособия, уютные спальные комнаты, оборудованные игровые площадки.

На основании вышеизложенного, одной из функций воспитателя – создание условий для развития социальных навыков у детей. Дошкольники должны усвоить общечеловеческие ценности, опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Выявлены условия успешной социализации ребенка в детском саду:

Во-первых, нужно развить у ребенка положительное отношение к самому себе. Ему нужно поверить в то, что он хороший, что его любят, что он многое умеет делать сам, у него все получается.

Во-вторых, сформировать навык хорошего общения с другими людьми. Мы хотим, чтобы он уважал детей и взрослых независимо от того сколько им лет, какого они пола, национальности; уважал их желания, мнения, взгляды. Ребенок должен уметь слушать и слышать других.

В коллективе могут складываться различные жизненные ситуации. Иногда следует пожалеть своего друга, иногда помочь ему в чем-то. Уметь делиться или уступать очередь. Во всех этих случаях, воспитатель детского сада помогает выстроить правильные отношения между детьми.

Наиболее эффективная форма социализации ребенка – это игра. В своей работе воспитатели планируют подвижные, ролевые, настольные, дидактические игры. В процессе совместных игр с другими детьми ребенок получает новый социальный опыт, который так важен для развития личности.

Главные исполнители, которые следят за выполнением режима дня в дошкольной организации – это педагоги-воспитатели. Каждый день, терпеливо в одно и тоже время они стараются осуществлять одни и те же режимные моменты – утренняя зарядка, питание, организованная деятельность, прогулки, тихий час. И если в начальный период пребывания в дошкольной организации ребенку трудно соблюдать режим (например, не хочет спать в тихий час или ленится делать утреннюю зарядку), то воспитатель выясняет причину трудностей у ребенка и может индивидуально с ним проработать эти трудности. Со временем ребенок привыкает к этому режиму.

 Ну и конечно же, воспитатель – это то человек руками которого создается уют, удобства и привлекательность предметно-пространственной среды. Например, к праздникам украшают зал, придумывают тематические сценарии, готовят различные костюмы. Пребывание ребенка в дошкольной организации должно доставлять радость, а образовательные программы интерес. Для того, чтобы ребенок эмоционально себя хорошо чувствовал, обстановка должна быть располагающей, чтобы дети себя чувствовали комфортно и как дома, тогда они будут быстрее осваиваться и свободно выражать свои эмоции. У них снимается напряжение, а также убирается лишняя тревога, они получают возможность выбирать занятие, материал, место в группе по душе. Воспитатель должен уметь понимать эмоциональное состояние детей и чередовать ситуации, когда дети играют вместе или при желании могут побыть в одиночестве.

**Результаты и обсуждения.** С целью определения уровня адаптации ребенка раннего возраста в дошкольной организации, воспитателям можно предложить метод наблюдения с заполнением специально разработанной анкеты (многие успешно его применяют). Наблюдение за ребенком в различных ситуациях в группе позволяет педагогам выявить признаки, показывающие на низкий уровень приспособляемости к новым условиям. Кроме того, наблюдения помогают педагогам научиться определять, какого рода поведения можно ожидать от ребенка в разных ситуациях и какими средствами лучше всего избежать негативных последствий. Впоследствии можно оценить анкеты коллегиально и согласовать мнения различных взрослых, которые видят одного и того же ребенка по-разному.

Для решения поставленной цели, мною разработан протокол наблюдения по выявлению уровня адаптации ребенка к условиям дошкольной организации, представленный в таблице 1.

Таблица 1. Протокол наблюдения за ребенком в период адаптации

|  |
| --- |
| Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата рождения \_\_\_\_\_\_возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата поступления в ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.И.О. наблюдателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Параметры | Характеристика | Дни наблюдения |
| Настроение утром при приходе в детский сад | Приходит с хорошим настроением |  |  |  |  |  |  |  |
| Немного капризничает, но недолго |  |  |  |  |  |  |  |
| Плачет, кричит, долго не может успокоиться |  |  |  |  |  |  |  |
| Настроение в течении дня | Положительное, ровное |  |  |  |  |  |  |  |
| Бывают периоды плача, но в определенных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |
| Постоянно капризничает, вредничает |  |  |  |  |  |  |  |
| Аппетит  | Хороший  |  |  |  |  |  |  |  |
| Кушает, но немного |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствует или плохой |  |  |  |  |  |  |  |
| Сон  | Глубокий сон |  |  |  |  |  |  |  |
| Легкий сон |  |  |  |  |  |  |  |
| Беспокойный или отсутствие сна |  |  |  |  |  |  |  |
| Инициативность  | Проявляет лидерские качества в коллективных играх |  |  |  |  |  |  |  |
| Часто ожидает указаний от других |  |  |  |  |  |  |  |
| Пассивен, безынициативен  |  |  |  |  |  |  |  |
| Познавательная активность | Высокий уровень – проявляет интерес и активность |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний уровень - проявляется интерес, но иногда требуется дополнительная поддержка |  |  |  |  |  |  |  |
| Низкий уровень - пассивен и отсутствует интерес |  |  |  |  |  |  |  |
| Взаимодействие с другими  | Активное - охотно вступает в общение, поддерживает контакт и легко находит общий язык с окружающими  |  |  |  |  |  |  |  |
| Вступает не сразу, нуждается в помощи или ждет, когда с ним кто-то первый начнет общение |  |  |  |  |  |  |  |
| Пассивное - склонность к наблюдению, а не к активному участию в общении |  |  |  |  |  |  |  |

Выше показанная таблица предоставляет критерии, по которым мы определяем уровень готовности ребенка к новым условиям. Включает следующие разделы: настроение утром при приходе в детский сад, настроение в течении дня, аппетит, сон, инициативность, познавательная активность и взаимодействие с другими. По результатам наблюдения, воспитатель обосновывает свое мнение о форме достигнутой ребенком адаптации (легкая, средняя или тяжелая).

С целью обеспечения легкой адаптации родителям следует придерживаться следующих методических рекомендаций:

* При поступлении в дошкольную организацию, у детей должно быть развито базовое умение самообслуживания, включая навыки самостоятельно одеваться, пользоваться столовыми приборами, ходить в туалет, убираться за собой.
* Заранее подготовить ребенка к режиму дня дошкольной организации. Чтобы минимизировать возможные трудности во время адаптации. Это включает в себя ранний подъем (если дома все поздно встают), выполнение утренней зарядки, а также завтрак, обед и полдник по расписанию детского сада.
* На начальных этапах родители могут приводить ребенка на несколько часов. После нескольких дней, увеличивается количество часов нахождения в дошкольной организации. В конечном итоге ребенок остается на весь день.
* Также важно объяснить ребенку, что все игрушки общие и важно делиться с другими. Научить его ладить с детьми, а также слушаться и следовать определенным правилам.
* Если есть какие-то вопросы или разногласия, нельзя это выяснять в присутствии ребенка.

**Заключение**. На основании анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать выводы, что семья оказывает особое воздействие на процесс адаптации детей к детскому саду. Она является первой социальной ячейкой для ребенка и закладывает основы социализации, которые помогают в дальнейшем. Признаки, по которым родители могут понять, что адаптация ребёнка к дошкольной организации завершена успешно - по его поведению. Ребенок посещает детский сад с удовольствием, не капризничает, хорошо кушает и спит во время тихого часа. Он проявляет самостоятельность и не нуждается в постоянной поддержке и присмотре, заводит новых друзей, проявляет инициативу.

Пребывание ребенка в дошкольной организации способствует формированию разнообразного и насыщенного жизненного опыта, закладывая мощный фундамент для дальнейшего обучения в других социальных институтах. Педагогические исследования показывают важность того, что дети, которые прошли через систему дошкольного обучения, лучше взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, а также у детей выявляется высокая адаптивность к новым условиям, по сравнению с детьми, которые воспитывались в домашних условиях.

Источники

1. Антипова И. А. Структурно-функциональная модель социализации детей раннего возраста в условиях дошкольных организаций / Известия ВГПУ, №1(286), 2020г. – С. 38
2. История развития педагогики раннего возраста, 2013. – URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=602980> (дата обращения: 12.12.2024)
3. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования / Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, Астана, Акорда – С. 6
4. Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения / Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137, Астана, Акорда – С. 8
5. Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации 2017 г. – С. 14

