**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел**  | **VIII. МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ** |
| **ФИО педагога** | **Маликова Ш.С.** |
| **Дата** | **03.04.2024г.** |
| **Класс 5** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **§ 76. Как стать сильным.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 5.2.3.1-соблюдать орфоэпические нормы5.3.2.1- определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков |
| **Цели урока** | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Ресурсы** | **Оценивание** |
| **Начало урока 5 мин.** | **I. Организационный момент.****Эмоциональный настрой**.**(К)**Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».- Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?- Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.**Проверка домашнего задания: УС по теме «В здоровом теле – здоровый дух»****II. Актуализация знаний****(К)** Отгадайте загадку. Скажите, что нам помогает стать сильным. | Прогнозирование учащимися темы урока. | Учебник. Часть 2Раздаточный материал:Бумага, клей, ножницы, маркеры | ФОВзаимооценка. |
| **Середина урока****15 мин.** | **III. Изучение нового материала****(К)** Доскажите словечко. Почему в письменной речи мы используем предложения с различными знаками препинания?– Не пойму, ребята, кто вы?Птицеловы? Рыболовы?Что за невод во дворе?– Не мешал бы ты игре,Ты бы лучше отошёл,Мы играем в … .**Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника.  **(К) Прием «Заполнение «слепой» таблицы».** Упр. 471. Рассмотрите таблицу. Скажите, с какой целью мы употребляем в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Приведите примеры таких предложений.**IV. Освоение изученного материала.** **(К)**Упр. 468 Определите, какие предложения: а) сообщают о чём-либо; б) содержат вопрос; в) выражают совет, просьбу.**Работа в группах**. **Деление на группы**. По жребию (в корзинке лежат карточки со знаками препинания (точка, восклицательный знак, вопросительный знак) учащиеся выбирают карточки, делятся на группы**Задания для первой группы:**1. Упр. 469. Прочитайте начало предложений. Каким будет каждое из них: повествовательным, вопросительным или побудительным? Закончите предложения и запишите их. Какие знаки препинания вы употребили? Почему?2. Упр. 473 Спишите текст, определяя по смыслу границы предложений и обозначая их с помощью знаков препинания. Охарактеризуйте каждое предложение по цели высказывания. Выразительно прочитайте текст и понаблюдайте за тем, как произносятся различные по цели высказывания предложения: одинаково или по-разному.**Задания для второй группы:**1. Упр. 470 Прочитайте вслух загадку. О каком виде спорта идёт речь? Повышается или понижается тон голоса в конце каждого предложения? Что в устной речи сигнализирует о конце предложения?2. Упр. 474 Послушайте историю одного спортсмена. Сразу ли он стал сильным?**Критерий***:*сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.**Дескриптор**: -читает стихотворение; -находит сходство;- демонстрирует богатство словарного запаса; -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.***Физкультурная минутка****V. Закрепление изученного материала.****(К,И)** Упр. 472 Произнесите данные предложения сначала как повествовательные, затем как вопросительные, выделяя голосом указанные слова, на которые падает логическое ударение.* Составление синквейна к слову *спорт.*
 | Учащиеся отвечают на вопросы, читают четверостишие, опираясь на раздел «Ваш помощник»(в футбол)Объединяются в группы.Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам.Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам.***Физкультурная минутка.***Мы к лесной лужайке вышли.Поднимая ноги выше,Через кустики и кочки.Через ветви и пенёчки.Кто высоко так шагал −Не споткнулся, не упал.Составляют синквейн |   | **ФО Смайлы.**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑВсе отличноÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»ÑХорошо, но можно было лучшеÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµНадо стараться |
| **Конец урока** **5 мин.** | **VI. Итог урока**.**(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке. Для самостоятельного изучения предлагается «УС».Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. |  | **Рефлексия****Приём «Три М»** |