**Краткосрочный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **VIII. МЫ ВЫБИРАЕМ СПОРТ** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Маликова Ш.С.** | | | | |
| **Дата** | | **03.04.2024г.** | | | | |
| **Класс 5** | | **Количество присутствующих:** | | | **Количество отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | **§ 76. Как стать сильным.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | | 5.2.3.1-соблюдать орфоэпические нормы  5.3.2.1- определять стилистические особенности текстов разговорного стиля (письма, дневники), художественного стиля (стихотворение, сказка); определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков | | | | |
| **Цели урока** | | Обеспечить формирование интереса к изучению русского языка**.** | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Ресурсы** | | **Оценивание** |
| **Начало урока 5 мин.** | **I. Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой**.  **(К)**Для создания психологической атмосферы проводит игру «Солнечный зайчик».  - Ребята, возьмитесь за руки и улыбнитесь друг другу. Скажите, что вы сейчас почувствовали?  - Я надеюсь, что это ощущение вы сохраните до конца урока.  **Проверка домашнего задания: УС по теме «В здоровом теле – здоровый дух»**  **II. Актуализация знаний**  **(К)** Отгадайте загадку. Скажите, что нам помогает стать сильным. | | Прогнозирование учащимися темы урока. | Учебник. Часть 2  Раздаточный материал:  Бумага, клей, ножницы, маркеры | | ФО  Взаимооценка. |
| **Середина урока**  **15 мин.** | **III. Изучение нового материала**  **(К)** Доскажите словечко. Почему в письменной речи мы используем предложения с различными знаками препинания?  – Не пойму, ребята, кто вы?  Птицеловы? Рыболовы?  Что за невод во дворе?  – Не мешал бы ты игре,  Ты бы лучше отошёл,  Мы играем в … .  **Учимся применять правило.** Ознакомление уч-ся с теоретическими сведениями из учебника.  **(К) Прием «Заполнение «слепой» таблицы».** Упр. 471. Рассмотрите таблицу. Скажите, с какой целью мы употребляем в речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Приведите примеры таких предложений.  **IV. Освоение изученного материала.**  **(К)**Упр. 468 Определите, какие предложения: а) сообщают о чём-либо; б) содержат вопрос; в) выражают совет, просьбу.  **Работа в группах**.  **Деление на группы**. По жребию (в корзинке лежат карточки со знаками препинания (точка, восклицательный знак, вопросительный знак) учащиеся выбирают карточки, делятся на группы  **Задания для первой группы:**  1. Упр. 469. Прочитайте начало предложений. Каким будет каждое из них: повествовательным, вопросительным или побудительным? Закончите предложения и запишите их. Какие знаки препинания вы употребили? Почему?  2. Упр. 473 Спишите текст, определяя по смыслу границы предложений и обозначая их с помощью знаков препинания. Охарактеризуйте каждое предложение по цели высказывания. Выразительно прочитайте текст и понаблюдайте за тем, как произносятся различные по цели высказывания предложения: одинаково или по-разному.  **Задания для второй группы:**  1. Упр. 470 Прочитайте вслух загадку. О каком виде спорта идёт речь? Повышается или понижается тон голоса в конце каждого предложения? Что в устной речи сигнализирует о конце предложения?  2. Упр. 474 Послушайте историю одного спортсмена. Сразу ли он стал сильным?  **Критерий***:*  сопоставляет стихотворение с репродукций с картин.  **Дескриптор**:  -читает стихотворение;  -находит сходство;  - демонстрирует богатство словарного запаса;  -не допускает грамматических и пунктуационных ошибок*.*  **Физкультурная минутка**  **V. Закрепление изученного материала.**  **(К,И)** Упр. 472 Произнесите данные предложения сначала как повествовательные, затем как вопросительные, выделяя голосом указанные слова, на которые падает логическое ударение.   * Составление синквейна к слову *спорт.* | | Учащиеся отвечают на вопросы, читают четверостишие, опираясь на раздел «Ваш помощник»  (в футбол)  Объединяются в группы.  Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам.  Ученики извлекают содержащуюся в тексте основную информацию по вопросам.  ***Физкультурная минутка.***  Мы к лесной лужайке вышли.  Поднимая ноги выше,  Через кустики и кочки.  Через ветви и пенёчки.  Кто высоко так шагал −  Не споткнулся, не упал.  Составляют синквейн |  | | **ФО Смайлы.**  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ñ  Все отлично  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ñ  Хорошо, но можно было лучше  ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ  Надо стараться |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **VI. Итог урока**.  **(И)** Прием «Верные и неверные утверждения» выявляет уровень усвоения полученной информации на данном уроке.  Для самостоятельного изучения предлагается «УС».  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | | После рефлексии учащиеся заполняют таблицу. |  | | **Рефлексия**  **Приём «Три М»** |