Урок № 77. **Умножение и деление** – **взаимообратные действия**

КСП по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3В.** | | **Умножение и деление. Задачи. В контексте тем «В здоровом теле** – **здоровый дух!»,** | | | | | | |
| Дата | | | 29.01.25 | | | | | |
| ФИО учителя | | | Калигожанова Н.Н. | | | | | |
| Класс 2 | | | Количество присутствующих: | | | Количество отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | **Умножение и деление** – **взаимообратные действия** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | | 2.1.2.2 – понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | | | | |
| **Цели урока** | | | Учатся понимать, что умножение и деление – взаимообратные действия, знать переместительное свойство умножения, смогут дополнять взаимосвязанные выражения на умножение и деление по образцу,  самостоятельно составлять взаимосвязанные примеры на умножение и деление. | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Деятельность** педагога | | | | **Деятельность ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  0-3 мин | **Вводно-мотивационный этап**  **Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.**  *Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте? Все ль в порядке, Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь!* | | | | Приветствуют учителя.  Читают запись | | Обратная связь, похвала учителя. |  |
| Середина урока  4-42 мин | **Операционально-познавательный этап**  ***(К)Конкурс «Пловцы»***  20+\_\_\_=70  50+\_\_\_=70  70-\_\_\_=20  \_\_\_-20=50  40+\_\_\_=90  50+\_\_\_=90  90-\_\_\_=40  \_\_\_-40=50  60+\_\_\_=80  20+\_\_\_=80  80-\_\_\_=20  \_\_\_-20=60  Со взаимообратными действиями вы познакомились в первом классе. Так неизвестное слагаемое мы находили с помощью вычитания. Соответственно уменьшаемое находим с помощью сложения.  Давайте выполним выражения:  18:9= 2\*9=  Как называются числа при умножении? Что является неизвестным в этих примерах? Что нужно сделать, чтобы найти значение частного и значение умножения?  ***Постановка цели урока.***  ***Запись числа, каллиграфической минутки. Зарисовка прямоугольников цветными карандашами.***  ***(У)Задание 1.***Ученики вместе с учителем исследуют рисунок, отвечают на вопросы к заданию, составляют выражения и находят их значения.  ***(К)Задание 2.***  Гири соревновательные ZIVA комплект из 4 шт 28 -40 кг (шаг 4 кг), компл  купить в Астане с доставкой по РКГири соревновательные ZIVA комплект из 4 шт 28 -40 кг (шаг 4 кг), компл  купить в Астане с доставкой по РКГири соревновательные ZIVA комплект из 4 шт 28 -40 кг (шаг 4 кг), компл  купить в Астане с доставкой по РКГири соревновательные ZIVA комплект из 4 шт 28 -40 кг (шаг 4 кг), компл  купить в Астане с доставкой по РКГири соревновательные ZIVA комплект из 4 шт 28 -40 кг (шаг 4 кг), компл  купить в Астане с доставкой по РК  2 · 5 = 10 ………и т.д  ***Физкультразминка.***  Поворот, наклон, прыжок,  Улыбнись давай, дружок.  Еще попрыгай: раз, два, три!  На соседа посмотри,  Руки вверх и тут же вниз  И за парту вновь садись  ***(Г)Задание 3.***  Ученики в группах исследуют рисунок, составляют обратные выражения и находят их значения.  img-31  ***(И)Задание 4.***  Самостоятельно составить по выражению (сумма) умножение, выполнить обратные действия.  5+5+5+5= | | | | Выполняют вычисления. Передвигают фигурку пловца.  Пловец Плавание: векторные изображения и иллюстрации, которые можно скачать  бесплатно | Freepik  Дети вспоминают вывод: что сложение и вычитания являются взаимообратными действиями.  обратное действие умножению – это деление и наоборот.  2 · 5 = 10 и 5 · 2 = 10, называют компоненты.  Отвечают на вопросы учебника. Составляют равенства 10 : 2 = 5;  10 : 5 = 2, называют компоненты.  Повторяют движения.  Слушают инструктаж учителя по выполнению задания.  3 + 3 + 3 + 3 = 3 · 4 = 12    Слушают инструктаж учителя.  Выполняют самостоятельно. | | хлопки  Учитель контролирует правильную математическую речь учащихся.  Отметить учеников, которые правильно выполнили задание.  Контролирует выполнение работы. Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль.  Оценивание по составленным дескрипторам.  Похвалить ребят, которые справились правильно с заданием. |  |
| Рефлексия   * 1. мин | ***Подведение итогов***  ***Рефлексия «Пловцы»*** | | | | Высказывания детей. | | Отмечаются похвалой наиболее активные, старательные и любознательные ученики, которые отличились на уроке. |  |





















