**Ерекше білім беруге қажеттілігі бар балалармен жүргізілетін түзету-дамыту жұмыстары**

 Қазіргі заманғы білім беру жағдайында арнайы түзету-дамыту жұмыстарына аса көп көңіл бөлінеді. Ол өз кезегінде ерекше білімді қажет ететін балалардың психологиялық-педагогикалық қолдау саласындағы мәселелерді шешудегі басым мақсаттары мен міндеттерін анықтайды. Бұл мәселе бойынша басты міндет балалардың бұзылыстарын қамтамасыз ету болып табылады.

 Мектепке дейінгі мекеменің әрбір тәрбиеленушісі өзінің даму деңгейінде оқуға өзінше дайынмын деп түсінеді. Бұл көптеген факторларға байланысты, мысалы, интеллектуалдық қабілеттерге,жеке қасиеттерге,соның ішінде денсаулығына. Мектепке дейінгі мекемеде түзету-дамыту жұмыстарын мүмкіндігі шектеулі баланың жеке ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып,жан-жақты дамыту мақсаттарын түзету-дамыту арқылы жүзеге асырылады.

 Мүмкіндігі шектеулі балалар тобына мыналар кіреді:

* тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар;
* есту қаблеті бұзылған балалар;
* көру қабілеті бұзылған балалар;
* сөйлеу қабілетінің ауыз бұзылыстары бар балалар;
* психикалық дамуы тежелген балалар;
* аутизмі спектрі бар балалар

 Жоғарыда аталған жүйеге сүйіне отырып, білім беру мекемесіндегі мүмкіндігі шектеулі балаларға психологоиялық-педагогикалық оқытудың тиімді әдісі болуы керек.

 Мүмкіндігі шектеулі балаларды түзету-педагогикалық жұмысты жүзеге асыру кезінде оны ұйымдастырудың мынадай үрдісін ескеру қажет:

* диагностика мен түзетудің бірлігі:мақсатты түзету жұмысы жағдайында мүмкіндігі шектеулі балалардың даму динамикасын бақылау оқыту мен тәрбиелеудің әртүрлі кезеңдеріндегі жолдарын,әдістерін және нақты әдістерін және нақты мазмұнын анықтау үшін маңызды;
* кешенді көзқарас принципі. Бағдарламаның диагностикалық бөлігіне мүмкіндігі шектеулі медициналық, психологиялық, педагогикалық, логопедиялық зерттеу кіреді, бұл оның педагогикалық түзету

 жағдайында оның әрі қарай дамуын болжауға мүмкіндік береді;

* сауалнама нәтижелерін сапалы талдау принципі;
* түзету-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру кезінде онтогенетикалық даму заңдылықтарын ескеру принципі. Кемтар балалардың психикалық дамуының сапалық ерекшелігін анықтау, түзету және одан әрі дамытудың негіздерін анықтау маңызы;
* түзету мен дамытудың бірлігі принципі. Бұл түзету жұмысының қажеттілігі туралы шешім баланың дамуының ішкі және сыртқы жағдайларын психологиялық-педагогикалық талдау негізінде ғана қабылданатынын білдіреді;
* Баланың дамуындағы жас пен жеке тұлғаның бірлігі қағидасы. Бұл балаға оның жасына байланысты дамуы аясындағы жеке көзқарасты білдіреді;
* Түзетудің операциялық принципі. Бұл принцип мақсатқа жетудің құралдарын, жолдарын анықтайды.
* Белсенділік принципі баланың белсенді әрекеті дамудың қозғаушы күші екенін,жетекші іс-әрекет баланың дамуына барынша ықпал ететінін тануга негізделген.

 Мүмкіндігі шектеулі балалармен мектепке дейінгі мекеме жұмыстар ұйымдастырады. Мектепке дейінгі білім беру мекемесі отбасымен, жеке ерекшеліктеріне сәйкес ата-аналарға ұсынымдар әзірлеп, бала мен ата-ананы жұптық жұмыстануға бағыттайды. Түзету-дамыту тапсырмаларын орындау барысында мамандар сабақ жоспарын ұйымдастырады. Ұйымдастырылған ойындар соның ішінде саусақ ойындары сөйлеумен сүйемелдеп, сахналық көрініс ретінде жүргізіледі. Бұл балаларға қызықты және көп пайда әкеледі.

 Ашық сабақтар өткізу.

Мектепке дейінгі коррекциялық білім берудің негізгі мақсаты-мүмкіндігі шектеулі баланың қоғамға араласуы үшін барынша қолайлы жағдай жасау, қоғамға енудің адекватты жолдарын қалыптастыру және осы үрдісті бала мен оның отбасына психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету. Ал бұл жерде мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жалпы дамыту және түзету бағдарламаларын біріктіру мәселесі өзекті болып табылады. Соңғы жылдары психологиялық-педагогикалық тексеруді қажет ететін балалардың саны артып келе жатқанын көрсетеді. Осындай ауытқулықтарды жою үшін түзету-дамыту жұмыстарын жиі ұйымдастыру керек.