|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок-квест.** | **География** | |
| **ФИО педагогов** | **Мучкина Ю.Н** | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 7** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Население Казахстана** | |
| **Цели обучения в соответствии  с учебной программой** | 7.4.1.4-с дополнительным охватом казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования | |
| **Цели урока** | 1.знают языковой, национальный, религиозный состав населения Казахстана  2.объясняют, что межнациональное межрелигиозное общение - это диалог культур.  3.могут работать с картами | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока  5мин | ***Организационный момент.* Настрой АМО "Кто же?"**  *- Кто сегодня на уроке желает быть успешным, помашите мне руками.*  *- Кто будет внимательным, поднимите левую руку.*  *- Кто ждет, что урок будет интересным, похлопайте в ладоши.*  ***Вызов. Просмотр видеоролика Определение темы и цели урока***  ***Корзина идей ( вспоминаем , все что мы изучили )*** | Выполняют действия  Просматривают ролик  Определяют тему | похвала | Ролик  презентация |
| Середина урока  20 мин | **. Остановка вопросов. (***Всесторонняя проверка знаний.)*  **1.Стратегия «Тонкие вопросы».(**на партах лежат конверты: в одном написаны вопросы, в другом – ответы). Учащимся в парах необходимо соединить вопрос с ответом. 5 мин  **2.Работа с терминами**  .**Остановка « Языковой и религиозный состав» 3 мин**  Задание 3. Найди лишнее  3.Что изображено на слайде ( религии), вспомним что мы знаем про религиозный состав населения республики  Задание4. . Восстанови цепочку  ......семья --------???? группа ----казахи, татары, ???---------ислам  Индоевропейская .......? -----------германская группа -77777------------????  -----семья -----группа -----корейцы ----77 5мин  **Остановка Чудеса света** - что изображено на слайде?  Вспомним что называют чудечасми света  На какие группы мы их можем разделить  Назовите казахстанские чудеса света  **Задание:** Укажите на карте объекты относящиеся к чудесам света 7мин   |  | | --- | | **Дескрипторы по географии**  **Ученик** | | **-**Верно отмечает на контурной карте объекты  -Соблюдает правила работы с контурной картой. |   **Физминутка: Гимнастика для глаз «Рыбка»**  ***Задание прием «Особое задание» (устно)***  *Определите роль Казахстана в Мировом сообществе. Стр 158 - прочитать*   |  |  | | --- | --- | | *Критерии оценивания* | *Дескрипторы* | | *Определят роль Казахстана в Мировом сообществе* | *1.Читает текст.*  *2.Приводит пример из текста*  *о роли Казахстана.*  *3.Рассматривает институт Ассамблея народов Казахстана*  *4.Определяет по Конституции Право на пользование…* | | ***(Ф)*** ***«Похвала»*** *«я знал(а) что у тебя получится, «Сказано здорово- просто и ясно»….*  ***Обратная связь: «Вопрос - ответ»***  ***(У****) 1.Приведите пример из текста о о том , что значит многонациональность для Казахстана ?*  *2.Как вы думаете, почему на территории Казахстана создан институт Ассамблея народов Казахстана*  *3.каждый человек в Казахстане имеет право..?* | | | Учащиеся работают в паре  Устно отвечают  Выполняют задание  Отвечают на вопросы  Работа с контурной картой  Читают , отвечают на вопросы | Самоповерка по ключу  Похвала  Взаимопроверка  По критериям  похвала  похвала | приложение  слайд |
| Конец урока  10 мин | **Подведение итогов**Да, нет   1. Казахстане проживает более 130 национальностей 2. 70 % религиозных объединений представляют ислам 3. 22 марта была создана Ассамблея народов Казахстана 4. Мавзолей Ходжа Ахмета Яссауи находится не далеко от города Алматы 5. Отдельный народ, имеющий свою культуру , язык называют народом |  |  |  |
| Рефлексия  5 мин | СМС другу | Обратная связь-голос ученика |  |  |

РАЗРЕЗАТЬ НА КАРТОЧКИ ПО КОЛИЧЕСТВУ ГРУППП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Казахстан населяют представители различных народностей, их...** |  | **130 этносов** | | **Важную роль в развитии дружественных отношений между представителями разных национальностей играет...** |  | **Ассамблея народов Казахстана** | | **Коренное население страны** |  | **Казахи** | | **По числу верующих в Казахстане выделяются ...** |  | **Ислам и православное христианство** | | **Этнос – это...** |  | **Отдельный народ, имющий свою историю, язык, культуру, территорию.** | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Казахстан населяют представители различных народностей, их...** |  | **130 этносов** | | **Важную роль в развитии дружественных отношений между представителями разных национальностей играет...** |  | **Ассамблея народов Казахстана** | | **Коренное население страны** |  | **Казахи** | | **По числу верующих в Казахстане выделяются ...** |  | **Ислам и православное христианство** | | **Этнос – это...** |  | **Отдельный народ, имющий свою историю, язык, культуру, территорию.** | |