|  |  |
| --- | --- |
|  **Урок-квест.** |  **География** |
| **ФИО педагогов** |  **Мучкина Ю.Н** |
|  **Дата:**  |  |
|  **Класс: 7** |  **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Население Казахстана** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 7.4.1.4-с дополнительным охватом казахстанского компонента доказывает необходимость межнационального и межконфессионального согласия и предлагает пути их формирования |
| **Цели урока** | 1.знают языковой, национальный, религиозный состав населения Казахстана2.объясняют, что межнациональное межрелигиозное общение - это диалог культур.3.могут работать с картами  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Начало урока5мин  | ***Организационный момент.* Настрой АМО "Кто же?"***- Кто сегодня на уроке желает быть успешным, помашите мне руками.**- Кто будет внимательным, поднимите левую руку.**- Кто ждет, что урок будет интересным, похлопайте в ладоши.****Вызов. Просмотр видеоролика Определение темы и цели урока******Корзина идей ( вспоминаем , все что мы изучили )***  | Выполняют действия Просматривают роликОпределяют тему | похвала | Роликпрезентация |
| Середина урока 20 мин |  **. Остановка вопросов. (***Всесторонняя проверка знаний.)***1.Стратегия «Тонкие вопросы».(**на партах лежат конверты: в одном написаны вопросы, в другом – ответы). Учащимся в парах необходимо соединить вопрос с ответом. 5 мин**2.Работа с терминами** .**Остановка « Языковой и религиозный состав» 3 мин** Задание 3. Найди лишнее 3.Что изображено на слайде ( религии), вспомним что мы знаем про религиозный состав населения республикиЗадание4. . Восстанови цепочку ......семья --------???? группа ----казахи, татары, ???---------исламИндоевропейская .......? -----------германская группа -77777------------????-----семья -----группа -----корейцы ----77 5мин**Остановка Чудеса света** - что изображено на слайде?Вспомним что называют чудечасми светаНа какие группы мы их можем разделитьНазовите казахстанские чудеса света**Задание:** Укажите на карте объекты относящиеся к чудесам света 7мин

|  |
| --- |
| **Дескрипторы по географии****Ученик** |
| **-**Верно отмечает на контурной карте объекты -Соблюдает правила работы с контурной картой. |

 **Физминутка: Гимнастика для глаз «Рыбка»*****Задание прием «Особое задание» (устно)****Определите роль Казахстана в Мировом сообществе. Стр 158 - прочитать*

|  |  |
| --- | --- |
| *Критерии оценивания* | *Дескрипторы* |
| *Определят роль Казахстана в Мировом сообществе* | *1.Читает текст.**2.Приводит пример из текста* *о роли Казахстана.**3.Рассматривает институт Ассамблея народов Казахстана* *4.Определяет по Конституции Право на пользование…* |
| ***(Ф)*** ***«Похвала»*** *«я знал(а) что у тебя получится, «Сказано здорово- просто и ясно»….****Обратная связь: «Вопрос - ответ»******(У****) 1.Приведите пример из текста о о том , что значит многонациональность для Казахстана ?**2.Как вы думаете, почему на территории Казахстана создан институт Ассамблея народов Казахстана**3.каждый человек в Казахстане имеет право..?* |

 | Учащиеся работают в паре Устно отвечают Выполняют задание Отвечают на вопросы Работа с контурной картойЧитают , отвечают на вопросы  |  Самоповерка по ключу ПохвалаВзаимопроверкаПо критериямпохвалапохвала |  приложениеслайд |
| Конец урока10 мин | **Подведение итогов**Да, нет1. Казахстане проживает более 130 национальностей
2. 70 % религиозных объединений представляют ислам
3. 22 марта была создана Ассамблея народов Казахстана
4. Мавзолей Ходжа Ахмета Яссауи находится не далеко от города Алматы
5. Отдельный народ, имеющий свою культуру , язык называют народом
 |   |  |  |
| Рефлексия5 мин | СМС другу   | Обратная связь-голос ученика |  |   |

РАЗРЕЗАТЬ НА КАРТОЧКИ ПО КОЛИЧЕСТВУ ГРУППП

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Казахстан населяют представители различных народностей, их...** |  | **130 этносов** |
| **Важную роль в развитии дружественных отношений между представителями разных национальностей играет...** |  | **Ассамблея народов Казахстана** |
| **Коренное население страны** |  | **Казахи**  |
| **По числу верующих в Казахстане выделяются ...** |  | **Ислам и православное христианство** |
| **Этнос – это...** |  | **Отдельный народ, имющий свою историю, язык, культуру, территорию.** |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Казахстан населяют представители различных народностей, их...** |  | **130 этносов** |
| **Важную роль в развитии дружественных отношений между представителями разных национальностей играет...** |  | **Ассамблея народов Казахстана** |
| **Коренное население страны** |  | **Казахи**  |
| **По числу верующих в Казахстане выделяются ...** |  | **Ислам и православное христианство** |
| **Этнос – это...** |  | **Отдельный народ, имющий свою историю, язык, культуру, территорию.** |

 |