ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: К ИСТОРИИ ВОПРОСА

*Самомбаева Сания Хамитовна,*

*магистрант Кокшетауского*

*университета имени А.Мырзахметова,*

*учитель КГУ «Общеобразовательная*

*школа села Сочинское отдела образования*

*по Атбасарскому району управления*

*образования Акмолинской области*»

Перед современным педагогом общеобразовательной школы постоянно выдвигаются новые требования, к его профессиональной деятельности поэтому и учителя начальных классов активно вовлечены в широкий поток инновационных процессов, происходящих в настоящее время.

Стало уже традицией связывать совершенствование профессионального роста педагога с его инновационной деятельностью. Поэтому проблема формирования инновационного аспекта педагогической деятельности учителя начальной школы ставится во главу угла и является своеобразным критерием его педагогического мастерства. В этой связи задача руководителей организаций образования поддержать инновационный потенциала, как самого педагога, так и учащихся. Поэтому внимание учителя необходимо концентрировать на поиске эффективных механизмов реализации инновационных педагогических идей в школьной практике.

Требования к уровню начального общего образования во все времена диктовали необходимость поиска иных подходов обучения младших школьников. В настоящее время одним из показателей обучения в новых условиях является создание информационно-образовательной среды для внедрения инноваций в школьную практику, где актуальностью и эффективностью инноваций является педагогическая целесообразность достижения качественно новых результатов учебной деятельности младших школьников.

Данную проблему необходимо было рассматривать в ракурсе технологизации инновационного процесса – обеспечения его диагностичности, управляемости, системности, эффективности и результативности.

В целях решения данной проблемы учеными активно разрабатывались модели и алгоритмы внедрения инновационных педагогических идей в педагогическую практику и начальнй школы в том числе: (В. Беспалько [1], И. Волков [2], Лесенкова С.И. [3], Амонашвили Ш.А. [4], Кабалевский Д.Б. [5], и др.). направленные на поддержку опыта творчески работающих учителей, развивающих педагогику сотрудничества, инициативу учащихся и нетрадиционные подходы к обучению

Необходимо отметить, что формирование инновационного аспекта в педагогической деятельности учителя начальной школы есть осознание самим педагогом традиционной проблемы соотношения обучения и развития личности младших школьников, которая была и остается одной из стержневых проблем педагогики и психологии.

На различных исторических этапах ее решение менялось, что обусловлено появлением новых трактовок в понимания сущности развития личности и самого процесса обучения, переосмыслением роли последнего в этом развитии.

И поэтому современному педагогу, особенно учителю начальных классов, необходимо было стремиться к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использованию современных методов и технологий обучения и диагностики; использованию возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения школьников; осуществлению педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитию их творческих способностей; проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и др.

На наш взгляд, уровень данного стремления определяет профессионализм педагога как интегральную характеристику его личности, которая сочетает профессиональные и личностные качества.

Внедрение в педагогическую деятельность учителем начальных классов инновационных процессов можно квалифицировать как путь творческих находок, представляющих собой его профессиональный рост, поскольку педагог, работающий творчески, постоянно повышает уровень овладения профессией, педагогического мастерства как искусства.

Следовательно, творческий подход в педагогической деятельности заключается в способности учителя к решению определенного рода образовательных проблем. Вместе с тем, творчество учителя начальной школы настолько разнообразно, что можно говорить о различных аспектах его проявления.

Так, по мнению Поташника, новизна в практической работе педагога может проявляться:

– в нестандартных подходах к решению проблем;

– в разработке новых методов, форм, приемов, средств и их оригинальных сочетаний;

– в эффективном применении имеющегося опыта в новых условиях;

– в совершенствовании, рационализации, модернизации известного в соответствии с новыми задачами;

– в удачном импровизировании на основе как точного знания и компетентного расчета, так и высокоразвитой интуиции;

– в умении видеть «веер вариантов» решения одной и той же проблемы;

– в умении трансформировать методические рекомендации, теоретические положения в конкретные педагогические действия [6].

По мнению С.И.Беловицкой, вариации внедрения инновационных идей путем креативности педагогической деятельности раскрывают учительскую субъективность в их практических действиях, основанных на методах и формах в школьной работе [7]. Поскольку использование учителем-новатором различных вариаций внедрения инновационно-педагогических идей в школьную практику ведут к открытию новых процессов обучения.

Таким образом, инновационные процессы в развитии начального общего образования включают в себя «инновационные технологии», к которым относят совокупность методов и форм организации образовательного процесса [8].

Целью же инновационных технологий в учебном процессе начальной школы является формирование креативной и активной личности, способной самостоятельно использовать знания для получения искомого результата [9].

При этом, развитие школьного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки новых информационных технологий, эффективность применения которых в образовательном процессе заключается в том, что это:

– многокомпонентная совокупность средств, включающая в себя не только учебно-методические материалы, но и высокотехнологичность процесса обучения;

– объединенная образовательная среда, включающая в себя необходимый комплекс базовых предметных и метопредметных знаний, а также знаний в областях педагогики, психологии, методик преподавания;

– распределенный процесс получения и усвоения знаний с учетом требований и ограничений современных технических средств.

Ряд ученых, исследуя сущность педгогического мастерства, исходят из наличия у педагога развитых профессионально-личностных свойств и качеств (А.И. Щербаков, В.А. Сластенин, А.И. Мищенко, И.А. Зязюн и др.). Так например, М.В.Емельянова педагогическое мастерство определяет как синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя

Так по ее мнению инновационная деятельность учителя начальных классов является условием его профессионального роста если:

– обеспечивается образовательная среда, в которой возможно смысловое проектирование и осуществление процесса реализации инноваций в образовательном процессе;

– создаются условия формирования инновационного аспекта в педагогической деятельности учителя начальной школы с помощью эффективного прогнозирования;

– организовывается выбор наиболее рациональных путей воплощения инновационно - педагогической идеи в конкретный образовательный результат;

– осознается социальная значимость своей профессии;

– осуществляется обучение, воспитание и развитие младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей [11].

Таким образом, следует отметить тот факт, что информационный прогресс современности обуславливает острую необходимость развития в учениках способности к инновационной деятельности, т. е. способности инновационно мыслить. И основным фактором такого развития учащихся является личность педагога, способного перейти к инновационным моделям обучения через внедрение инновационных технологий, направленных на развитие внутреннего мотивационного учебного познания учащихся [12].

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: для эффективности инновационно-педагогической деятельности современному учителю, как профессиональной личности, призванной не просто выступать в роли человека-транслятора готовых знаний, умений и навыков, но и способствовать развитию творческого, индивидуального отношения каждого обучающегося к себе.

Литература

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии.— М.: Педагогика, 1989.—192 с.

2. Волков И.П. Учим творчеству : Опыт. работа учителя. - Москва : Педагогика, 1982. - 86 с.

3. Лысенкова С.Н. Когда легко учиться .- Москва : Педагогика, 1985. - 175 с.

4. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметка / Ш. А. Амонашвили. - Москва : Знание, 1980. - 96 с.; 16 см.

5. Кабалевский Д.Б. Воспитание ума и сердца: Кн. для учителя. - Москва : Просвещение, 1981. - 192 с.

6. Поташник М.М. Как развивать педагогическое творчество .- Москва : Знание, 1987. – 78 с.. - (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология; 1/1987).

7. Беловицкая С.И. Личностно-профессиональное развитие учителя как актуальный аспект педагогической теории и практики. М.: Наука, 2013. 266 с.

8. Герасимов Г. И., Илюхина Л. В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. Ростов-на-Дону: Логос, 1999. 136 с.

9. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. М.: УНЦ ДО, 2005. 222 c.

10. Мальцева Л.В. Инновационные процессы в образовании и пути реализации. Воронеж: ВГПУ, 2012. 175 с.

11. Емельянова М.В., и др. Основы педагогического мастерства. Мозырь: МГПУ, 2005. 150 с.

12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.