Международная школа города Алматы ОФ «Фонд Образования Нурсултана Назарбаева»

Береснева Валерия Геннадиевна

Русский язык.

Краткосрочный план урока для 4 класса по теме: Род и число имён существительных (закрепление). Правда и ложь. В контексте сквозной темы «Ценности».

Цели обучения:

1. участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога

2. формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ

3. писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце

4. определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам.

Ход урока:

1. Создание положительного эмоционального настроя:

- Предлагаю всем взяться за руки, посмотреть друг на друга, встретившись при этом глазами.

- Круг – это символ объединения, родства душ. Когда человек смотрит в глаза другому человеку, ему очень трудно говорить неправду. Давайте все сегодня постараемся быть открытыми, честными, не лукавить и конечно улыбнёмся друг другу.

- Ребята, послушайте, пожалуйста, стихотворение.

На свете так бывает, порой не разберешь:

С тобою правда рядом иль вкрадчивая ложь.

Как в этом разобраться? Как научиться жить,

Чтоб только с правдой рядом, а с ложью не дружить?

Бывает ложь красива, а правда так горька,

Но человеку честному та горечь не страшна!

Давайте мы, ребята, на свете честно жить,

Не будем лгать, а только правду говорить!

1. Минутка чистописания, работа с пословицей:

Лучше печальная правда, чем радостная ложь.

а) Прочитать пословицу;

б) Объяснить значение непонятных слов;

в) Выяснить смысл пословицы в целом, о чем она и чему учит?

г) Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.

д) Списать.

3. Работа над лексической и грамматической темой урока.

 Работа в группах

а) Прочитайте притчу «Правда или ложь»

Пошли три мальчика в лес. В лесу грибы, ягоды, птицы. Загулялись мальчики. Не заметили, как день прошёл. Идут домой — боятся: «Попадет нам дома!» Вот остановились они на дороге и думают, что лучше: соврать или правду сказать?
— Я скажу, — говорит первый, — будто волк на меня напал в лесу. Испугается отец и не будет браниться.
— Я скажу, — говорит второй, — что дедушку встретил. Обрадуется мать и не будет бранить меня.
— А я правду скажу, — говорит третий. — Правду всегда легче сказать, потому что она правда и придумывать ничего не надо.
Вот разошлись они все по домам. Только сказал первый мальчик отцу про волка, глядь — лесной сторож идёт.
— Нет, — говорит, — в этих местах волков.
Рассердился отец. За первую вину рассердился, а за ложь — вдвое.
Второй про деда рассказал, а дед тут как тут — в гости идёт. Узнала мать правду. За первую вину рассердилась, а за ложь — вдвое.
А третий мальчик как пришел, так с порога во всем повинился. Поворчала на него мама, да и простила.

б) Объясните название.

в) Выпишите из текста имена существительные.

г) Определите род, склонение, падеж и число имён существительных.

д) Выполните фонетический разбор слова «ложь».

е) Вспомните, когда пишется у имён существительных Ь после шипящих на конце слов.

ж) Выскажите своё мнение:

- что легче сказать - правду или ложь?

-какому человеку на свете легче жить - честному или лживому?

-какие ещё произведения вы знаете, где герои прибегают ко лжи и обману? Почему они это делают?

Физминутка:

Потрудились – отдохнем.

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперед,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

з) Запишите правильно слова, используя алгоритм проверки упо­требления Ь после шипящих на конце имён существительных.

Луч(?), калач(?), молодёж(?), доч(?), стриж(?), малыш(?), ландыш(?), помощ(?), фарш(?), ветош(?), дрож(?), чиж(?).

Пальчиковая гимнастика

и) Подберите к именам существительным синонимы с признаком другого рода:

*Путь, облик, строй, инъекция, гнев, табун, чутьё, бабочка.*

к) Придумайте и запишите пять словосочетаний так, чтобы в каждом словосочетании были имена существительные, имеющие только множественное или только единственное число.

1. Итог урока.

Завершите фразу:

Мне запомнился урок ...