Подготовка воспитанников

 «Центра поддержки детей, находящихся

 в трудной жизненной ситуации»

 к самостоятельной жизни

Зачастую взаимоотношения детей в своих родных семьях носил негативный характер или совсем отсутствовали. Поэтому главной проблемой социальной адаптации **воспитанников Центра поддержки детей** является коррекция семейных отношений.

Семейное **воспитание** – одна из наиболее актуальных, сложных и деликатных проблем **воспитательного процесса**. **Подготовка** детей к семейной **жизни** – это комплекс мер психолого - педагогического характера, направленных на формирование у **воспитанника** адекватного представления о семье, её членах, их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях, а также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей.

Для адекватного вхождения нашего **воспитанника** в систему социальных отношений проводится специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребёнком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному **воспитанию**.

**Самая сложная задача – это подготовить** человека к семейной **жизни**, **воспитать**  в убеждении того, что брак, семья требуют **самого серьезного**, ответственного отношения.

**Опыт показывает**, что бывшие **воспитанники детских** домов либо не могут создать свою собственную семью, либо создают неблагополучную семью, которая чаще всего распадается. Их дети тоже часто становятся **воспитанниками детских домов**. Особая трудность в воспитании детей, представляет работа, которая в какой-то степени обеспечивала бы усвоение социальной роли семьянина. При этом очень важно, чтобы не создавалось искаженное представление о семье. Не создание подобия семьи, а отношения заботы, сотрудничества, поддержки, взаимной ответственности должны становиться основными.

В ходе работы с нашими детьми мы решаем следующие задачи:

-формировать представления о различных социальных ролях в семье: мать, отец, жена, муж и т. д. ;

-обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

-формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника **жизни**;

-формировать необходимые знания о роли родителей в **воспитании детей**, ответственности за их здоровье;

-формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Выходя за порог Центра, ребята **должны уметь себя самостоятельно** обслуживать - приготовить еду, спланировать покупку продуктов на неделю, должны знать, как питаться правильно. Поэтому, **воспитание в детях самостоятельности** - это главная задача воспитателей. Особое внимание уделяем социально - бытовому **воспитанию через приобщение к самообслуживанию**. В нашем Центре созданы все условия для социализации: стиральная машина, утюги, холодильники, микроволновая печь, электрическая плита с духовкой, чайник, набор посуды, разделочные доски, столовые приборы. Эксплуатация приборов проводится под наблюдением **воспитателей**. Стирать, включить и приготовить простые блюда на электрической плите, разогреть в микроволновке, помыть посуду, полы – всему этому учат воспитатели.

На практических занятиях дети учатся шить, гладить и производить мелкий ремонт одежды, организации личной **жизни** и индивидуальной деятельности; формируются умения и навыки по их обеспечению.

По вопросам личной гигиены воспитатели учат ухаживать за волосами и телом, пользоваться туалетом, следить за одеждой и обувью, поддерживать чистоту в своем доме. На этих занятиях ребята п**риобретают навыки самообслуживания**.

Для того, чтобы научиться готовить, печь проводятся традиционные практические занятия по выходным дням - приготовление семейного ужина. Перед приготовлением обсуждаем с детьми о том, какое блюдо они хотели бы научиться готовить, рассматриваем иллюстрации с рецептами. На практике прививаются навыки сервировки стола и приготовления блюд. В обязательном порядке учим детей правилам безопасного поведения на кухне, как правильно пользоваться столовыми приборами, формируем навыки культурного принятия пищи. Занятия - практикумы с использованием бытовой техники я уверена , помогут  в дальнейшем быстрее адаптироваться к новым условиям быта.

Благодаря таким практическим занятиям у детей появляется любовь к приготовлению пищи. В дальнейшем, возможно, кто-то захочет пойти учиться в колледж на повара и занять свое достойное место в **жизни**.

 **Воспитанники нашего Центра** должны иметь представление о назначении поликлиники, аптеки, сберкассы и т. д. С этой целью проводятся беседы, походы в аптеку и поликлинику. Для того, чтобы дети умели соблюдать правила поведения в общественном транспорте и в общественных местах проводятся экскурсии по улицам города, развлекательный центр, в театры, цирк, дети учатся быть пассажирами общественного транспорта. Перед походом в магазин проводятся беседы о культуре поведения, о наших торговых домах, о товарах и их маркировках.

Совершенно очевидно, что именно дети, **воспитывающиеся в Центре поддержки детей**, должны осваивать больший объем содержания социальной адаптации, чтобы быть готовыми к **самостоятельной жизни**: не рассчитывая на поддержку родителей, они должны уметь использовать внутренние ресурсы, творчески реализовывать **жизненные планы**. И помочь им в этом можем мы, педагоги.