**Қазақстан Республикасының білім және ғылым Министрлігі**

 **Министерство образования и науки Республики Казахстан**

 **Шемонаиха ауданының білім беру бөлімі**

 **«Пруггерово негізгі орта мектебі» К М М**

 **К Г У «Пруггеровская основная средняя школа»**

 **Отдела образования Шемонаихинского района**

 **Экологический проект**

 **Тема: «Волшебная водичка»**

 **Направление: Экология**

 **Исполнитель: группа мини-центра КГУ «Пруггеровская осш»**

 **Руководитель: Жаркова Марина Геннадьевна**

 **Воспитатель группы мини-центра**

 **КГУ «Пруггеровская осш»**

 **с. Пруггерово**

 **2019 – 2020 уч. год**

**Проект по экологии в группе мини-центра для среднего возраста «Волшебница - вода»**

**Аннотация проекта:**

Проект направлен на закрепление и углубление знаний детей о свойствах воды. В ходе проекта дети узнают о том, что вода находится вокруг нас независимо от времени года в разном состоянии (снег, град, туман, дождь, лёд).

Дошкольники узнают, что вода необходима для всего живого мира (человека, животных, птиц, рыб, растений).

Дети получают представление о некоторых видах водоёмов; узнают, что вода-это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять!

1

**Введение**

**Актуальность проекта:** Сегодня все больше людей становятся сторонниками здорового образа жизни. Среди них много молодых людей, которые хотят оставаться здоровыми и красивыми всю жизнь, растить здоровых детей. Вопрос здоровья – это, в первую очередь, вопрос качества жизни. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомиться ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Игры с водой один из самых приятных способов обучения. Ребенок получает от них массу полезных впечатлений. Вода для детей – это полезное лекарство.

**Тип проекта:** педагогический

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети группы мини-центра

**Воспитатель группы мини-центра:** Жаркова М.Г

**Срок реализации проекта :** долгосрочный ( с сентября 2019года – по май 2020года)

**Интеграция образовательных областей:** Познание, Социум, Коммуникация, Творчество, Здоровье.

 2

**Цель проекта:**

**1.**Развивать у детей представление о природном объекте-воде, формировать наблюдательность через игры с водой.

**2.**Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.

**3.**Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

**Задачи проекта:**

**1)** Познакомить детей младшего дошкольного возраста с водой, ее значением и свойствами.

**2)** Развивать наблюдательность с помощью игр с водой.

**3)** Научить детей выполнять простейшие опыты ,последовательно выполняя указания воспитателя.

 3

**Ожидаемые результаты:**

**1.**Формирование представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.

**2.** Формирование познавательного интереса, обогащение словарного запаса

**3.** Воспитание бережного , осознано правильного отношения к воде, как источнику жизни на земле.

 4

**Этапы реализации проекта:**

**1** **этап – подготовительный**

**1.** Формирование проблемы

**2.** Обсуждение цели , задачи проекта с детьми и родителями.

**3.** Подобрать методическую, познавательную и художественную литературу по теме проекта.

**4.** Обогатить эколого- развивающую среду в группе , центр воды и песка необходимым материалом и инвентарем для проведения игр с водой.

 **5.** Составить картотеку игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.

**6.** Подобрать дидактический материал, наглядные пособия ( альбомы для рассматривания , картины , иллюстрации, панно (вода в природных явлениях, где в природе есть вода, как человек использует воду, кто живет в море, на болоте) .

**7.** Изготовить макет «Пруд».

**8.** Составить примерный годовой план наблюдений, игровых заданий, экспериментов и итоговых занятий, связанных с темой проекта.

**9.** Изготовить лэпбук «Волшебница – водица»

 5

**2 этап – основной( практический )**

Внедрение в воспитательно – образовательный процесс эффективных методов и форм по формированию представлений о природном объекте воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде, агрегатных состояниях.

6

**Содержание работы в процессе реализации проекта**

**Познание:**

**Беседы, занятия:**

**1.** «Какую роль играет вода в жизни человека?» ;

**2.** «Круговорот воды в природе»;

**3.** «Какую роль играет вода в жизни животных, рыб и птиц?»;

**4.** «Что мы знаем о воде»;

**5.** «В гостях у капельки».

**Поисковая деятельность:**

**1.** «У воды нет запаха и вкуса»

**2.** «Вода умеет впитываться»

**3.** «Вода бывает холодная, теплая, горячая»

**4.** «Что растворяется в воде?»

**5.** «Лёд – это вода»

**6.** «Снег – это вода»

**7.** «Иней – это вода»

**Эксперименты и опыты:**

**1.** «Превращение снега в воду»

**2.** «Цветные льдинки»

**3.** «Тонет – не тонет»

**4.** «Как растения пьют воду»,

**5.** «Воду можно окрасить в другой цвет или сделать грязной»

**Практическая деятельность :**

 **7**

**Наблюдения на прогулке:**

1.«За облаками»

2.«За осенним небом»

3.«За дождем»

4.«За первым снегом»

5. «За льдом»

6.«За инеем»

7.«За снегопадом»

**Работа в уголке природы:**

**1.**«Полив комнатных растений»

**2.**« Помощь воспитателю» (мытье поддонов для цветов, мытье игрушек, стирка кукольного белья)

**Социум:**

**Дидактические игры :**

**1.** «Купание куклы»

**2.** «Стирка кукольного белья»

**3.** «Снежинка в гостях у ребят»

**4.** «Где спряталась рыбка?»

**Игры-забавы:**

**1.** «Пускание мыльных пузырей»

**2.**  «Мы капитаны»

8

**3.** «Уточки плавают»

**4.** «Ловись, рыбка!»

**Занятия:**

**1.**«Заучивание потешки «Водичка, водичка…»

**2.**Чтение сказки «Заюшкина избушка»

**3.** А.Барто «Девочка чумазая»

**4.** К.Чуковский «Мойдодыр»

**5.**К. Чуковский «Федорино горе»

**6.** Чтение стихов о воде.

**Творчество:**

**1.** Рисование водой ( водные раскраски);

**2.** Рисование «На полянку , на лужок тихо падает снежок»;

**3.** Лепка «Мы скатали снежный ком»;

**4.** Аппликация «Снеговик»

**Здоровье:**

**Подвижные игры:**

**1.** «Солнышко и дождик»

**2.** «Снежки»

**3.** «Земля и вода»

**4.** «Ходят капельки по кругу»

**5.** «Зонтики»

**6.** «Я тучка, тучка, тучка…»

**7.** «Тучка и капельки»,

9

**8.** «Рыбак и рыбки»

**9.**Пальчиковые игры - упражнения с водой.

**3 этап – заключительный**

**1.**Подведение итогов.

**2.** Анализ и обобщение результатов , полученных в процессе работы над проектом.

 **4 этап – презентационный**

**1.**Оформление лэпбука по итогам проекта: «Теперь мы знаем, что такое вода!»

**2.**Досуг «Праздник мыльных пузырей»

 10

**Список литературы:**

**1.** Баранова Е.В. «Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома».

**2.** Горькова Л.Г. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию детей».

**3.** Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей».

**4.** В. Сотникова. Самые маленькие в детском саду (Из опыта работы московских педагогов). М., ЛИНКА – ПРЕСС. 2005.- 136с.

**5.** В. Сотникова. Занятия с малышами в детском саду (Модель воспитания детей раннего возраста) – М., ЛИНКА- ПРЕСС, 2002.-216 с.

**6.** О. Соломенникова.Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.

 11