**КГУ «Гимназия № 34»**

**Краткосрочный (поурочный) план по математике № 142.**

**Тема:** Купюра - бумажный денежный знак.

Ледники и айсберги

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники»  Раздел 4В способы решения задач | |
| ФИО педагога | Лямкина О.Л. | |
| Дата: | 11.04.23 | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Купюра - бумажный денежный знак.  Озера | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции | |
| Цели урока | различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции  показать межпредметные связи на уроке математики | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| Начало урока  0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **Добрый день.**  Ребята, послушайте, какая тишина!  Это в школе начались уроки.  Мы не будем тратить время зря,  И приступим все к работе. | Проверяют рабочее место. Приветствуют учителя |  | Учебник, тетрадь, |
| Середина урока  4-40 мин | 1.**Актуализация жизненного опыта.**  **Рассмотрите содержимое конвертов и сформулируйте тему нашего урока:**  **Тема** Купюра - бумажный денежный знак. Ледники и айсберги  **Целеполагание.**  1. Что такое деньги?  2. Для чего люди используют деньги?    3. **Рассмотрите содержимое конверта.**  **-** На какие две группы вы можете разделить содержимое конверта? По какому признаку?  4. Что такое валюта?  5. Как называются деньги в разных странах (см.презентацию)?  6. Как называется национальная валюта Казахстана? Обратите внимание, как выглядели первые бумажные банкноты: слайд 7  7. Помимо банкнот в нашей стране используются и монеты разного достоинства. Их мы изучали ранее.  8. Кто из вас помнит, когда отмечают день национальной валюты?  *12 ноября 1993 года вышел указ Президента Республики Казахстан «О введении национальной валюты Республики Казахстан». Что, кстати, позволило государству также начать формирование и полноценного банковского сектора. 15 ноября 1993 года тенге вошли в обращение. С тех пор этот день считается официальным Днем национальной валюты. Сегодня тенге является экономической основой независимости, символом суверенитета, полновесной частью новейшей истории и будущего Казахстана.*    **Как вы думаете, какова цель урока?**  **2. Работа над темой.**  **1) Работа в тетради: Минутка чистописания**  Рассмотрите иллюстрацию: перед вами денежные единицы РК – тенге. Запишите в тетрадь номинальную стоимость купюр и монет в порядке убывания.  ПРОВЕРЬТЕ СЕБЯ.  Какой купюры вы не встретили и не записали?  **2) Практическая работа.**  Как можно разменять купюры достоинством 1 000 тенге? 2 000 тенге? 5 000 тенге?  **3) Работа с фразеологизмом.**  Когда так говорят: «Деньги, что вода»?  Почему деньги сравнивают с водой?  **4) Введение в сквозную тему:**  В каких агрегатных состояниях встречается вода на Земле?  **Разгадайте ребус:**  ЛЕДНИК  **Ледники – скопления воды в твёрдом состоянии. Их ещё можно назвать большим пресноводным водохранилищем.**  **11 % земной поверхности покрыто ледниками.**  **В высокогорных районах Казахстана имеется более 3000 ледников.**  **4)Работа с учебником стр.30-32**  **№1 С30 №1 Заплати за билет:**    Мы приобрели билеты и можем отправиться в путешествие по ледникам. 1 станция – ледник Корженевского.  *Ледник Корженевского – крупнейший ледник хребта Заилийский Алатау и всего Казахстана, находится на южном склоне наиболее возвышенной части хребта Заилийского Алатау Талгарского массива в верховьях реки Чилик. Общая длина ледника составляет 11,7 км, площадь – 38 кв.км*  Чтобы достичь вершины нам необходимо решить задачу:  **С30 №2 реши задачу**    Отлично! Мы достигли вершины. Теперь немного передохнём и отправимся дальше.  **Физминутка**2 станция  **2 станция: ледник Абая.**  ***Ледник Абая – ледник находящийся на северном склоне хребта Джунгарский Алатау, в бассейне реки Баскан, в верховьях реки Уток. Назван в честь Абая Кунанбаева. Общая длина ледника составляет 7,5 км, площадь – 10,2 кв.км***  Чтобы достичь его вершины нам необходимо решить уравнения:  **№4 стр.31**    Мы справились и с этим заданием, можем двигаться дальше!  **3 станция: ледник Жангырык.**  *Ледник Жангырык – берёт начало с юго-восточных склонов Заилийского Алатау. Ледник отличается живописностью. Ослепительно белые снега сползают с отлогих круглых сопок. Местами на заснеженных склонах гор выступают обнажённые скалы.*  *Общая площадь составляет 17.7 кв.км*  **Чтобы достичь цели нам необходимо найти значение выражения, расставив порядок действий и произведя вычисления столбиком.**    **4 станция: ледник Туюксу**  *Ледник Туюксу – центральный долинный ледник в Казахстане, находится на северном склоне хребта Заилийского Алатау, в верховьях реки Малая Алматинка.*  *Длина ледника составляет 3,5 км, общая площадь – 1,5 кв.км*  Чтобы достичь вершины, нам необходимо выполнить задание **№8 на стр.32**  Что для этого необходимо знать?  Помоги пж Запиши формулы нахождения площади прямоугольника и ...Помоги пж Запиши формулы нахождения площади прямоугольника и ...    **Вот мы достигли последней вершины нашего маршрута.**  **Но чтобы вернуться назад давайте немного отдохнём и отгадаем загадку.**    **Зарядка для глаз**  **Белой глыбой ледяной**  **В океане встал стеной.**  **Знает каждый капитан,**  **Как опасен великан.**  *Айсберг – крупный свободно плавающий кусок льда в океане или море. По содержанию пресной воды айсберги превосходят все реки и озёра вместе взятые.*  **Самостоятельная работа стр. 32 №6 а) реши задачу.**    Давайте подведём итог нашего урока и выполним задание Истина/Ложь | Дети отвечают на вопросы,  **Купюра – бумажный денежный знак**  формулируют цели урока.  Высказывают своё мнение  Самопроверка с доски  **Учащиеся** предлагают свои варианты размена купюр    Высказывают своё мнение  Решают со взаимопроверкой  Решают с комментированием видео на проекторе  Повторяют движения за одноклассником  Вычисляют с комментированием и зрительной опорой на экран  Вычисляют с комментированием и зрительной опорой на экран    Вычисляют с комментированием и зрительной опорой на экран  Отгадывают загадку    Вычисляют самостоятельно с самопроверкой.  Подводят итог урока, определяют истинные или ложные высказывания | ФО «Словесная похвала»  Всё правильно  ошибся    **Цель**: 3.1.3.6 - **Критерии:**  различает купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции **Дескриптор:**  верно выбирает купюры для размена  Ф.О  выполнил без ошибок  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9  Допустил 1-2 ошибки  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (1)  Не смог выполнить  a62e71c007733aa1e4313ee97d142fa9 (2)  Всё правильно  ошибся |  |
| Конец урока  40-45 мин | Итог урока. Рефлексия.    Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись? | Дети проводят самооценку работы на уроке.  Отвечают на вопросы.  Big Hand with Thumb Up and Working Flat People Characters. Team Work  Business Success Concept. Vector illustration:: tasmeemME.com  Учащиеся фиксируют домашнее задание | Дети выбирают себе купюру по достоинству согласно их работе на уроке | Картинка купюры |

