

Формирование познавательной активности у учащихся с нарушениями письма и чтения на занятиях логопеда.

Учитель-логопед КГУ «Гимназия №132»

г. Алматы

Ивашина Наталья Алексеевна

Служба психолого-педагогического сопровождения оказывает помощь различным категориям детей данной категории. Для этих детей характерно общее снижение познавательной активности, недостаточность памяти, внимания, инертность психических процессов, медлительность и пониженная переключаемость, дефицитарность отдельных корковых функций, повышенная утомляемость истощаемость, малая способность к волевому усилию, нелюбовь к труду, установка на постоянную помощь и опеку.

Психолого-педагогические исследования выделяют особенности внимания этой категории детей: ребенок работает 5-15 минут, затем в течение какого-то времени «отдыхает», накапливает силы для следующего рабочего цикла. В моменты отдыха ребенок выпадает из деятельности, занимаясь другими делами. Отмечаются трудности сосредоточения на объекте деятельности и программе ее выполнения, быстрая утомляемость. Ребенок удерживает меньший объем информации, затруднено восприятие информации в целом. Затруднено удержание цели деятельности и условий ее реализации среди несущественных побочных деталей. Ребенок не может одновременно выполнить несколько действий, трудности вызывает переключение с одного вида деятельности на другой, отсутствие гибкого реагирования на изменяющуюся ситуацию, повышенная отвлекаемость.

Для восприятия характерна ограниченность, фрагментарность знаний об окружающем мире, т.к. восприятие неполноценно и не предоставляет достаточной информации. Дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе, не узнают предметы в контурном, схематичном изображении, смешивают сходные элементы. Дети испытывают трудности при выделении деталей из целого объекта, достраивании деталей до целого. Образы предметов в представлении детей недостаточно точны и само количество образов-представлений у детей значительно меньше, чем в норме. У детей значительно замедляется время переработки информации. Это приводит к тому, что ребенок не видит многое из того, что показывает, говорит учитель, снижается объем воспринимаемого материала, отсутствует целенаправленность и последовательность обследования объекта, поисковые действия хаотичны и импульсивны, нарушена ориентация в пространстве.

У детей страдает любое запечатление информации, при этом манипуляции с запоминаемым материалом способствуют лучшему

запоминанию, отсутствует активность по поиску способов лучшего запоминания и воспроизведения.

Характеризуя мышление этих детей, следует назвать отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения любой поставленной интеллектуальной задачи, недостаточный уровень сформированности интеллектуальных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, отставание в развитии всех форм мышления. Это отставание обнаруживается в наибольшей степени во время решения задач, предполагающих использование словесно-логического мышления.

В речи детей наблюдается задержка развития речи и несовершенство всех ее сторон. Отмечается бедность словарного запаса, отражающая несовершенство представлений об окружающем мире, несовершенство грамматического оформления речевых конструкций, практическое отсутствие связной речи, несовершенство произносительной стороны речи, отражающиеся в чтении и письме, словом речь страдает как система.

Наличие несвоевременного развития психических процессов, обусловленных психофизиологическими особенностями детского организма, сказываются на уровне социально-психологической адаптации ребенка, особенностях его личности и эмоционально-волевой сферы.

В связи с указанными особенностями детей данной категории, встает вопрос об их развитии и обучении, позволяющем обеспечить усвоение школьной программы на достаточном уровне. Поэтому актуальной задачей является повышение уровня познавательной активности детей, влияющей на качество запоминания изучаемого материала.

В психологической литературе достаточно хорошо исследован вопрос познавательной активности в системе процессов памяти. Исследования показали, что для долговременной памяти, т.е. для длительного сохранения материала, ведущую роль играет произвольное запоминание. Поэтому важно использование ориентирующих задач, для создания различной активности субъекта в отношении воспринимаемого материала в исследованиях, т.е. глубокого и всестороннего анализа материала, который позволяет уйти от «механической зубрежки» одного того же материала с опорой на мыслительную деятельность, на понимание. Чем глубже и шире анализ усваиваемого материала, чем больше включаются в усвоение процессы мышления, тем эффективнее и прочнее усвоение знаний и развитие памяти учащихся. При этом внимание педагога должно быть обращено на формирование у учащихся расчлененных и упорядоченных систем долговременной семантической памяти при наличии хорошей структуры предмета, когда понятия имеют многосторонние связи, которые доступны учащимся и раскрываются учителем постепенно, обогащаются и развиваются, обобщаются и дифференцируются планомерно и эффективно. Усвоенные понятия

повторяются при каждом возможном случае с усвоением нового материала в каких-то новых связях и отношениях, соприкасаются между собой новыми и разными гранями. Это обеспечивает развитие и систематизацию понятий, что составляет надежную основу прочности знаний. При повторении так же эффективны задания на осмысление материала.

В работе логопеда по устранению лексико-грамматического недоразвития у детей 2-3 класса с ООП возможно использование этих положений психологической науки. Как строится работа по изучению темы «Родственные слова». Сначала дети знакомятся со стихотворением Л.Измайлова «Как растут слова».

*«Как-то много лет назад
Посадили странный сад.
Не был сад фруктовым,
Был он просто словом.
Это слово, слово-корень,
Разрастаться стало вскоре
И слова нам принесло:
Вот из сада вам рассада,
Вот еще посадки рядом,
А вот садовод,
С ним садовник идет.
Очень интересно
Гулять в саду словесном!»*

Вместе с чтением рисуется изображение дерева, где пишется корень, родственные слова. Выделяется корень родственных слов.

Затем предлагается детям вырастить аналогичное дерева в котором прячется корень *-лес-*. Из корня *-лес-* на веточках вырастут слова-родственники. Задаются вопросы:

- как называется человек, ухаживающий за лесом? (*-лесник, лесничий*);
- Тропинка, идущая через (*- лес - лесная*);
- Звери, живущие в лесу (*- лесные*);
- Небольшой лес (*- лесок*);

Дети читают, какие родственные слова выросли из корня *-лес-* и отвечают на вопрос почему эти слова называются родственными. Делается вывод, что родственными словами называются слова, имеющие общую часть.

Далее читаются предложения из рассказа Э. Сетона-Томпсона «Домино» («История черно-бурого лиса»).

1. *Высоко на холме посреди сосновой рощи жила лисица.*
2. *В этот час все лисье семейство вышло на воздух порезвиться.*
3. *Игрушкой лисят в этот вечер было засохшее утиное крыло.*
4. *Но вот его схватил самый бойкий лисёнок с черной полоской*

поперёк мордочки.

5. Во время этой суматохи на полянке появился старый лис.

6. Лисята испугались, но тотчас успокоились, это был отец.

Учащиеся говорят, о чем говорится в каждом предложении, и выделяют новую группу родственных слов.

Каждый ученик получает карточки со словами двух корневых групп и раскладывают их в два столбика:

<i>лес</i>	<i>лис</i>
<i>лесник</i>	<i>лисица</i>
<i>лесок</i>	<i>лисята</i>
<i>лесничий</i>	<i>лисье</i>
<i>лесные</i>	<i>лисенок</i>

(Здесь уточняется понимание родственных слов, как близких по смыслу).

В данном случае, учащиеся наблюдают и практически упражняются в подборе родственных слов, выделяют корень и подходят к пониманию, что такое родственные слова, а также уточняется понимание, что родственные слова близки по смыслу. В дальнейшем при повторении дети упражняются в поиске лишнего слова в ряду родственных, находя корень и уточняя смысл слов. Эти мыслительные операции помогают непроизвольно, практически усвоить это понятие.

Посмотрим, как разные виды анализа можно проследить при прохождении темы «Безударная гласная в корне».

Дети пишут родственные слова в столбик:

лес
лесник
лесок
лесничий
лесные

Выделяют корень, ставят ударение, уточняют понятие корневая гласная, затем выясняют, где корневая гласная стоит под ударением., где без ударения, и перед словами, где ударение не падает на корневую гласную ставят «+», а в слове где гласная в корне ударная, ставят под ней жирную точку и объясняют почему в безударной позиции пишется корневая гласная «е», когда слышим «и». После этого формулируется правило правописания безударной гласной в корне. Так, наблюдая за практическими операциями, дети с ООП способны осмысленно усвоить правило.

При изучении правила «Парная согласная» можно строить работу следующим образом. Детям дается карточка следующего содержания:

Можно ли эти слова отнести к одной корневой группе?
Гр...бы, гр...бники,, гр...бок, гр...бцы, разгр...бли, гр...бут, гр...б,

гр...бочек.

Учащиеся убеждаются, что эти слова двух разных корневых групп и выполняют следующее задание: Распределяют эти слова по группам и записывают в два столбика.

I группа

гр...бы
гр...бники
гр...бок
гр...б
гр...бочек
гр...бки

II группа

гр...бцы
разгр...бли
гр...бут

Задаются вопросы:

- Какие гласные следует написать в корнях слов I и II группы? Почему?
- Какие слова из этой цепи родственных слов стали проверочными?
- Есть ли проверочные слова у родственных слов II корневой группы?
- Добавьте еще одно родственное слово, которое может быть проверочным. (добавляют слова *грёб*, *гребля*)

Учащиеся повторяют правило правописания безударной гласной в корне слова.

Далее отмечаем, что в корне слова следует обращать внимание не только на гласную, но и на согласные. Согласные в корне тоже нуждаются в проверке.

Вернемся к словам с корнями *-гриб* и *-грёб*.

- Прочитайте их снова внимательно и скажите, в каких из них согласные звуки слышатся неясно и вызывают наше сомнение в правильности их написания. (Учащиеся выделяют слова *гриб*, *грибки*, *гр...бцы*).

Совместно с логопедом дети вспоминают закон оглушения звонких согласных в конце слов или в положении перед согласными.

Задаем вопрос и даем задание :

- Почему в словах «грибы» и «гребут» мы слышим согласный звук «б» ясно?
- Поставьте красные кружочки под гласными, которые помогли нам слышать согласный звук.

Делаем вывод: все сомнительные согласные проверяются только с помощью гласных.

(Можно повторить, что согласные звуки могут слышаться четко и перед сонорами).

Для закрепления дается карточка , в которой нужно определить в каких словах согласные вызывают наше сомнение:

Ела, ела дуб, дуб,
поломала зуб, зуб.

Учащиеся пишут слова двух корневых групп в столбик:

<i>дуб</i>	<i>зуб</i>
<i>дубки</i>	<i>зубки</i>
<i>дубок</i>	<i>зубы</i>

Определяют, что два слова из трех нуждаются в проверке, а одно может быть проверочным, т.к. в нем после сомнительной согласной «б» следует гласная. (под гласными- «помощницами» учащиеся рисуют красные кружочки).

Далее предлагаем карточку:

Груз, связать, коробочка, короб, перевязка, грузовик, коробка, погрузка, вязка.

Данные слова нужно распределить в три корневые группы. Поставить «+» перед словом, в котором нужно проверить сомнительную согласную. В проверочных словах под гласными – «помощницами» нарисовать красные кружки.

Повторяем, как от одной неправильно написанной согласной буквы меняется смысл целого предложения.

Выберите нужное слово:

- На сердце у меня (*тоска, доска*).
- В конце предложения поставьте (*точку, дочку*).

Затем устно нужно выполнить работу по карточкам. Вставить нужное слово и подобрать к нему проверочное.

1. *Запестрел цветами зелёный (лук, луг).*
2. *На грядке вырос зелёный (лук, луг).*
3. *Ананас - сочный южный (плот, плод)*
4. *По реке плывет (плот, плод).*
5. *Для салата морковь (трут, труд) на тёрке.*
6. *У нас всякий (трут, труд) важен.*

Работа над темой «Наречие. Словосочетания, образованные по типу примыкания» начинается распознавания наречий среди других частей речи. Сначала дети образуют однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи по образцу

Кто? Что?	Какой (-ае,-ое)	Что делает?	Как?
Свет	светлый	светить	светло
Грусть			
Радость			
Интерес			
Смех			
Шум			
хитрость			

Учащиеся называют части речи, указывают, что слова, в четвертой

графе , являются наречиями, что это неизменяемые слова, отвечающие на разные вопросы (как?, где?, когда? куда? откуда? и др.)

Затем детям предлагается подобрать как можно больше наречий, отвечающих на следующие вопросы:

Где??	<i>Близко, далеко, впереди, сзади, справа ...</i>
Когда?	<i>Вчера, утром, днем, сегодня, рано, летом, осенью ...</i>
Куда?	<i>Вверх, вниз вперед, назад ...</i>
Откуда?	<i>Снизу, сверху, спереди, сзади</i>

После этого дети учатся отличать наречия от существительных (по карточкам)

- 1. Охотники повстречались с рысью.
Наездники ехали рысью.*
- 2. За зимой идет весна.
Зимой у нас сильные морозы.*
- 3. Добро всегда побеждает зло.*
- 4. Девочка обернулась и зло посмотрела на подругу.*

Следующим заданием является образование наречий от прилагательных:

<i>редкий - редко</i>	<i>темный - темно</i>
<i>смешной -</i>	<i>светлый -</i>
<i>высокий -</i>	<i>вечный -</i>
<i>далёкий -</i>	<i>дружный -</i>
<i>тяжёлый -</i>	<i>глухой -</i>
<i>сухой -</i>	<i>близкий -</i>

Подбор антонимов к наречиям:

<i>далеко - близко</i>	<i>медленно - быстро</i>
<i>высоко - низко</i>	<i>редко- часто</i>
<i>тяжело -</i>	<i>горько -</i>
<i>весело -</i>	<i>темно -</i>
<i>дёшево -</i>	<i>рано -</i>
<i>давно -</i>	<i>спереди -</i>

Подбор наречий - синонимов:

<i>отлично</i>	<i>тяжело</i>
<i>быстро</i>	<i>прекрасно</i>
<i>близко</i>	<i>храбро</i>
<i>грустно</i>	<i>скоро</i>
<i>сыро</i>	<i>рядом</i>
<i>бессердечно</i>	<i>печально</i>

назойливо *жёстко*
бесстрашно *надоедливо*
трудно *влажно*

Нахождение наречий антонимов в пословицах и скороговорках:

- Сначала подумай, потом отвечай.
- Легко друга найти, да трудно сохранить.
- Зимой снег глубокий – летом хлеб высокий.
- Лучше друг вдали, чем враг вблизи.
- Правда рано или поздно восторжествует.

Работа с предложением. Разобрать по членам предложения. Какой из главных членов предложения поясняется наречием.

Зимой солнце греет слабо. *Самолёт летит высоко в облаках*
Греет (когда?) зимой. *Летит (как?) в облаках.*
Греет (как?) слабо
(примыкание)

Делается вывод, что наречие является второстепенным членом предложения, поясняющим глагол.

Заменить словосочетания существительных и прилагательных словосочетанием глагола и наречия.

интересный рассказ – рассказывать интересно
красивое письмо – писать красиво
быстрый бег
счастливая жизнь
медленная ходьба
далекое плавание
веселый праздник
тихое чтение

К данным глаголам подобрать наречия, которые могут пояснять их.

работать	<i>быстро, хорошо, отлично, добросовестно, медленно ...</i>
говорить	<i>тихо, внятно, громко, страстно, увлекательно, интересно...</i>
учиться	<i>хорошо, отлично, плохо, посредственно ...</i>
отдыхать	<i>хорошо, плохо, весело ...</i>

Можно играть в лото «Наречия». Где на больших картах написаны предложения с вопросом, а дети должны подобрать нужное наречие. Например:

Карточка. *Зимой бывает (как?)*

Летом бывает (как?)

Три девицы под окном пряло (когда?)

Дети кладут рядом карточку со словами холодно, жарко, поздно
вечерком.

Таким образом, организация познавательной активности, направленная на максимальное осмысление и понимание в практической деятельности изучаемых в школе понятий детьми с ООП позволяет добиваться достаточно прочного усвоения знаний.

Литература:

1. «Основы специальной психологии» М. Издательский центр «Академия», 2008 г под ред. Л.В.Кузнецовой,
2. «Познавательная активность в системе процессов памяти», Издательство «Педагогика», 1989г
3. С А Гребанус «Устранение лексико-грамматического недоразвития учащихся 2-3 классов общеобразовательной школы:», Алматы, 1989год