**Инклюзивное образования в образовательных учреждениях:**

**«Равные права – равные возможности»**

 *«Мы исключили эту часть людей из общества,*

 *и надо вернуть их назад, в общество, потому*

 *что они могут нас чему-то научить»*

 *(Жан Ванье)*

 Одно их важных вопросов развития детей с ограниченными возможностями – образования. Это не только возможность получить документ или профессию. Это решение проблемы социализации детей особыми потребностями. Для этого в Казахстане развивают инклюзивное образование.

 Что подразумевает инклюзивное образование? Инклюзивное образование – (фр. «inklusif» - включающее в себя) – совместное обучение обычных детей и детей с ограниченными возможностями. То есть инклюзивное образование предполагает равные права и возможности для потребностей детей в образование независимо от состояния их здоровья.

 Восемь принципов инклюзивного образования:

1.Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2.Каждый человек способен чувствовать и думать.

3.Каждый человек имеет права на общение и на то чтобы быть услышанным.

4.Все люди нуждаются в друг в друге.

5.Подленное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6.Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7.Для всех обучающихся достижение прогресса скорое может быть в том, что они могут

делать, чем в том, что не могут.

8.Разнобразие усиливает все стороны жизни человека.

 Президент Республики Казахстан Касым – Жомарт Токаев (26 июня

2021 года подписал Закон «О внесение изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросом инклюзивного образования»).

 Государство создает детям с особыми образовательными потребностями условия для получения образования в пределах системы образования с учетами их индивидуальных особенностей развиваться (статья 8,п 1-1). Для детей с ограниченными возможностями разрабатываются специальные учебные программы. Организации дошкольного и среднего образования по закону должны принимать всех детей, которые проживают на территории их обслуживания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями (статья 26, п 2).

 Для оказания психолого - педагогической и методической помощи учителям и родителям во многих областях (Акмолинской, Актюбинской, Карагандинской, Западно – Казахстанской) были открыты региональных центры

 по внедрению инклюзивности.

 Чтобы решить кадровую проблему работы специалистов с детьми с ограниченными возможностями с (ДЦП, слепыми, глухонемыми, с умственно отсталостью в легкой форме), в Казахстане расширили географию обучения специалистов - дефектологов. Сейчас их готовят в 17 вузах страны. Педагоги проходят переподготовку

по этому направлению.

 Все эти шаги призваны развивать инклюзивное образование, чтобы большинство особенных детей в дальнейшем чувствовали себя не изгоями, а полноценными и полноправными участниками общества.