**КГУ «Основная общеобразовательная школа № 2 отдела образования Щербактинского района, управления образования Павлодарской области»**

**Тема:**

***«Работа с семьями учащихся оставшихся без попечения, сирот и находящихся на патронатном воспитании»***

Социальный педагог

КГУ «Основная общеобразовательная школа №2

Щербактинского района»:

Глазинская Анна Владимировна

**Шарбакты 2022 г.**

**Введение**

Патронатное воспитание – форма устройства ребенка в семью при обязательном разграничении прав и обязанностей по защите прав и законных интересов ребенка между патронатным воспитателем и уполномоченной организацией органа опеки и попечительства. Смысл введения этой формы устройства – это необходимость обеспечить профессиональную работу с ребенком и семьей как до, так и после помещения ребенка в семью. Патронатное воспитание является более гибкой формой устройства детей в семью и позволяет жить в семье ребенку любого возраста, как при наличии у него установленного юридического статуса, так и непосредственно сразу после изъятия из семьи, вместо помещения его в приют.

Важнейшей организационной формой социально-педагогической поддержки детей-сирот в детском доме-школе является модель социально-психолого-педагогического сопровождения. Психологическое подразделение службы социально-педагогической поддержки представлено специалистами психологами, социальное - социальными педагогами, коррекционно-педагогическое - специалистами логопедами и учителем-дефектологом. Служба социально-педагогической поддержки детей-сирот в своей деятельности руководствуется международной конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании», нормативными документами, Уставом детского дома, должностными обязанностями специалистов.

 **Цель деятельности службы**: поддержка естественного развития социально адаптированной личности воспитанника детского дома, способной к самопознанию, самосовершенствованию в самостоятельной жизни.

В решении проблем, возникающих в работе службы социально-педагогической поддержки, специалисты, прежде всего, руководствуются интересами ребенка.

Можно выделить следующие направления деятельности по социально-педагогической поддержке детей-сирот:

1. Диагностическое направление.

Такой компонент как диагностика имеет значение для выявления проблем ребенка и субъектного потенциала их разрешения. Диагностика выступает неотъемлемой составляющей процесса поддержки, от ее качества зависит успешность деятельности всех специалистов службы социально-педагогической поддержки. Педагоги опираются на знание возрастных особенностей детей, проводят динамическое наблюдение и обследование воспитанников. Задачами выступают:

· консультирование воспитателей в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

· выработка индивидуальных комплексных программ сопровождения развития воспитанников.

2. Профилактическое направление.

Цель деятельности специалистов - предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии воспитанников и эмоциональных срывов, устранение психофизических перегрузок и т.д. В основе профилактической работы лежит создание максимально благоприятных условий для гармоничного развития личности ребенка в стенах детского дома, поддержание психологически комфортного климата жизнедеятельности.

3. Психолого-педагогическое просвещение.

Организации более высокого уровня деятельности педагогов способствует эффективная система педагогических советов и методических объединений. Эта форма работы обеспечивает наибольшую продуктивность интеграции воспитательской работы.

4. Консультирование.

Это направление предполагает консультирование детей и воспитателей по результатам диагностики и социологических исследований, посещение уроков психологами, социальными педагогами, логопедами, (при необходимости консультирование воспитателей, администрации по итогам наблюдения за процессом обучения воспитанников детского дома). Специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогнозы эффективности, помогают выбрать различные методы. Бывших воспитанников консультируют социальные педагоги и психологи, организуя помощь в решении возникших проблем. На консультациях поднимается широкий спектр жизненных проблем, которые можно определенным образом квалифицировать как проблемы трудоустройства, защиты прав и законных интересов, помощь в решении проблем общения, построения семейных отношений и т. д.

5. Коррекционно-развивающее направление.

Данное направление деятельности является одним из основных. Особенности развития личности воспитанников детского дома определяют основные аспекты воздействия. Особое внимание уделяется обогащению и расширению конкретного чувственного опыта, знаний, формированию коммуникативных умений.

6. Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы построено с учетом данных социально-психолого-педагогического диагностирования детей и включает в себя индивидуальную и групповую формы работы. Индивидуальная работа направлена на коррекцию личностных особенностей детей, групповая - на изменение форм межличностного общения, поведения и др

7. Социально-развивающее направление.

Оно ориентировано на создание развивающей среды, развитие склонностей, способностей, интересов детей, подготовка их к взрослой жизни вне стен детского дома. Работа осуществляется в следующих направлениях: семейное воспитание, нормативно-правовое просвещение, повышение профессиональной ориентации, определение социальной роли и статуса, культурно-нравственное развитие. Социальный педагог выступает как организатор в сотрудничестве с администрацией, учителями, воспитателями и специалистами службы социально-педагогической поддержки детей-сирот.

Помимо реабилитации и социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в сферу деятельности социальных педагогов входит социальная защита их прав.

**Детская социальная служба и детский социальный работник**, курирующий ребенка, регулярно посещает семью. Его роль — осуществление координации действий всех служб с этим ребенком, контроль, мониторинг развития ребенка, проведение регулярных обследований его развития. Он поддерживает постоянный контакт с ребенком и способен выявить проблемы ребенка на ранней стадии и организовать помощь других специалистов.

Работа реабилитационной службы с ребенком, помещенным в патронатную семью, включает следующие компоненты:

* **Работа психолога** продолжает проведение плановой психотерапевтической работы с ребенком. Кроме того, в кризисных ситуациях, он оказывает экстренную помощь семье и ребенку, проводит профилактику подобных ситуаций. Психолог также разрешает конфликты между патронатным ребенком и собственными детьми воспитателя. Он регулярно проводит тренинговые группы для патронатных воспитателей и кандидатов, посвященные особенностям детского развития. Взаимодействие с родителями ребенка предполагает контакты с кровными родственниками и патронатными воспитателями. Психолог оказывает помощь ребенку в поиске положительных моментов своего прошлого и в осмыслении и переработке отрицательного опыта своей семьи. Взаимодействие с патронатными воспитателями с момента помещения ребенка в семью носит постоянный характер. С одной стороны, — это образовательная работа: семинары и группы встреч для воспитателей, цель которых — предоставление информации, возможность обмена опытом и взаимной поддержки. С другой, — это терапевтическая практика, индивидуальная или семейная: обсуждение происходящего с ребенком и возникающих на каждом этапе адаптации трудностей, помощь в отделении проблем ребенка от проблем самих воспитателей и разрешение их совместно с психологической службой для взрослых.
* **Работа социального педагога с детьми- сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.**

Основными задачами деятельности социального педагога, работающего в школе – интернате являются определение правового статуса ребенка, поступившего в учреждение, получение сведений о нем (дата рождения, местонахождение родителей и родственников, состояния жилищно-бытовых условиях проживания ребенка, состояние здоровья) и оформление детей в школу-интернат. В ряде случаев социальный педагог принимает участие в процедуре сбора материалов к лишению или ограничению родительских прав родителей несовершеннолетних детей.

При защите материальных прав воспитанников школы-интерната, к которым относят право на получение алиментов с родителей, пенсии (по утрате кормильца, социальная), социальный педагог осуществляет взаимодействие с такими учреждениями, как отдел социальной защиты, прокуратура, главы администрации районов, управление юстиции, пенсионный фонд, судебные приставы, суды, сберегательные банки.

Социально-педагогическая деятельность направлена на оказание помощи ребенку, оставшемуся без попечения родителей, в адаптации его в обществе, обеспечение конституционных прав детей, осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности. Работа представляет собой совокупность всех нормативных документов, которые использую в процессе своей работы, осуществляя социально-педагогическую поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в школе-интернате. В своей работе социальный педагог руководствуется и выполняет нормы, предусмотренные следующими нормативными документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка

2. Конституция РК

3. Жилищный кодекс РК

4. Семейный кодекс РК

5. Гражданский кодекс РК итд.

**Основные направления работы службы сопровождения детей, оставшихся без попечения**

* 1. Составление банка данных на детей.
* 2. Опрос ребенка с целью выяснения обстоятельств его жизни, а также для выявления основных психологических и социальных проблем ребенка, характера его прошлого травматического опыта, наличия в прошлом жестокого обращения.
* 3. Определение физического и психического состояния ребенка.
* 4. Поиск кровных родственников, и взаимодействие с ним, если это в интересах ребенка.
* 5. Анкетирования участников патроната.
* 6. Оказание необходимой социально-правовой помощи и поддержки ребенку и патронатных родителям.
* 7. Составление индивидуальных программ развития с учетом особенностей детей.
* 8. Мониторинг прогрессивных моментов в развитии ребенка, проживающего в патронатной семье.
* 9. Вовлечение патронатных родителей в тренинги, их проведение.
* 10. Оказание поддержки патронатным родителям во время адаптации ребенка к их семье:
* на 1 стадии – «Идеализированные ожидания» - после первого месяца;
* на 2 стадии – «Вживание» - от одного месяца до одного года;
* на 3 стадии – «Равновесие» - после одного года пребывания ребенка в патронатной семье.
* · субъектности воспитания ребенка (осознание самого себя: «Я имею право на мнение, на собственную жизнь, на ошибку, на учет моих интересов и потребностей, на создание условий для самореализации»);
* · расширения связей с окружающим миром (нахождение нужный контактов с людьми, возможность войти в новый мир, установит связь с социальным миром);
* · социального закаливания (формирование у детей готовности к преодолению трудностей, создание условий для собственного поиска путей их преодоления, формирования волевых усилий)

**Заключение:**

Живя в семье, дети получают шансы на хорошее образование, а главное – на формирование социальных отношений и жизненных навыков. У ребенка есть возможность узнать тепло семейных отношений, и в то же время сохранить память о своих корнях и своем происхождении, что важно для любого человека.

Патронатные воспитатели о патронате:

- это самая простая и короткая дорога для ребёнка в настоящую семью;

- отдача частицы своей души тем, кто в этом очень нуждается; возможность стать и родителем и другом;

- возможность реализовать материнство;

- шаг усыновления для многих людей слишком труден, а патронат – форма, обеспечивающая постоянную поддержку и родителям, и детям;

- это помощь специалистов (психологов, логопедов, врачей) патронатному воспитателю в трудном деле воспитания детей из неблагополучных семей;

- это самая прогрессивная система, можно устроить в семью тех детей, которые не могут быть усыновлены и обречены всю жизнь жить в детдоме;

- система патронатного воспитания безопаснее, надёжнее как для ребёнка, так и для патронатного воспитателя;

- патронат – это школа любви, терпения и надежды. Без любви в неё невозможно поступить, без терпения в ней трудно учиться;

- это забота о будущем нашей страны;

- богоугодное дело и меня и ребенка обогащает;

- это огромная радость любить и быть любимым.

**Список литературы**

1. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. — М.: Смысл, 2006. — 152с.

2. Автономов А.С., Виноградова Т.И., Замятина М.Ф., Хананашвили Н.Л. Социальные технологии межсекторного взаимодействия в современной России. Учебник. – М.: Фонд НАН, 2006. – 416с.

3. Адлер А. Воспитание детей. В книге Воспитание детей. Взаимодействие полов. / Пер. с англ. — СПб.: Изд.группа «Евразия», 2007. — 430с.

4. Акимова М.Н. и др. Организация работы с приемными семьями. — Самара: Самвен, 2004. – 211 с.

5. Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Социальный патронат семьи в системе социального обслуживания. — М.: ГНИИ семьи и воспитания, 2005. — 160с.

6. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. — М.: Аспект Пресс, 2006. — 376с.

7. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV - XVII вв. — М.: Педагогика, 2005. – 420 с.

8. Аралова М.П. Психологические особенности общения со взрослыми и сверстниками выпускников школ-интернатов: Дис.канд. псих. наук — М., 2004. – 217 с.