|  |
| --- |
| **Школа:** КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Крупской города Державинска отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области».**Тема урока:** Традиционное хозяйство казахов в XVI-XVII вв. |
| **Раздел** | **Экономика и культура XVI - XVII веков.** |
| **ФИО педагога** | Крестинина М.В. |
| **Дата** | 14.05.2024 г. |
| **Класс** | 6Б | Количество присутствующих: | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Традиционное хозяйство казахов в XVI-XVII вв. |
| **Цели в соответствии с учебной программой** | 6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников. |
| **Цель урока** | - выявлять особенности хозяйственной жизни кочевников в XVI-XVII вв. |
| Ход урока  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| Организационный этап | *Приветствие, настрой на урок «На урок возьму с собой».*Учитель раздает оценочный лист «Телефон», каждому обучающемуся, объясняет машрут урока и оценивание за каждую станцию.**Маршрут урока:**1 станция «Материальная и духовная культура»2 станция «Скотоводство»3 станция «Земледелие»4 станция «Охота»5 станция «Юрта - традиций».**Проверка домашнего задания.****1 станция - «Материальная и духовная культура»** **-2б.****Задание№1 «Ответь на вопрос»**1) Как вы понимаете, что такое «материальная культура»?2) Как вы понимаете, что такое «духовная культура»?3) Приведите примеры материальной и духовной культуры?**Задание №2 «Наведи порядок».**Обучающиеся расскладывают карточки и картинки определяя, что относится к материальной и духовной культуре.**Критерии оценивания:**- правильно соотносят картинки к «духовной культуре» 1б.- правильно соотносят картинки к «материальной культуре» 1б.**Выход на новую тему с помощью видеоролика** **Вопрос к классу:** Ребята, как вы думаете, какая тема урока будет сегодня?Озвучивание темы и исследуемого вопроса урока.**Тема урока:** Традиционное хозяйство казахов в XVI-XVII вв.**Исследуемый вопрос урока:** В чем особенность традиционного хозяйства кочевников?**Озвучивание цели урока:**сегодня мы должны будем выявить особенности хозяйственной жизни кочевников в XVI-XVII вв.**Таблица новых терминов на 3 языках.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Казахский язык** | **Английский .язык** |
| **Кочевое скотоводство** | Көшпелі мал | Nomadic cattle breeding |
| **Земледелие** | Егіншілік | Agriculture |
| **Традиционное хозяйство** | Дәстүрлі шаруашылығы | Traditional economy |
| **Строительство каналов** | Каналдар құрылысы | Building of channels |
| **Обработка земли** | Жерді өңдеу | Cultivating soil |

 | Приветствуют друг, друга, выбирают подходящее настроение на урок.Подписывают оценочные листы.Отвечают на вопросы учителяУчащиеся в паре определяют составляющие материальной и духовной культуры. Самопроверка, отмечают баллы в листе самооценивания.Просмотр видеоролика, мозговой штурм.Записывают тему урока в тетради.Просматривают новые термины. | Похвала Совместная проверка с учителем.Проверка совместно с учителем | Карточка №1 «На урок возьму с собой» слайд №1-2.Карточка №2 Лист самооценивания «Телефон».Карточка 3 «Маршрут урока».Карточка №4 «Наведи порядок» слайд №3-4.Видеоролик<https://youtu.be/3EQkpNlpoTY?si=qYXedO9MGN2bN_GN>Слайд №5.Карточка №5«Новые термины урока» |
| Изучение нового материалаЗакрепление изученного материала | **Фактически материал**: на каждую станцию, учитель раздает инструкцию по выполнению заданий с критериями и оценкой в баллах за него, по ходу прохождению станции, дети оценивают себя в листах самооценивания.**Рассказ учителя по новой теме урока** о традиционном хозяйстве, перечисление основных отраслей. Приводит основные признаки, от которых зависит хозяйственная деятельность. **2 – станция «Скотоводство» - 4б.****Вопрос детям:** - назовите четыре типа сезонных пастбищ?- как вы думаете, почему у кочевников были сезонные пастбища?**Подводит к опережающему заданию:** рассказ детей по новой теме урока.**Қ ы с т а у – рассказ Гайдукова Тимофея.**- определяют условия и регион нахождения пастбища 1б.**К ө к т е у – рассказ Хасанова София.**- определяют условия и регион нахождения пастбища 1б.**Жайляу - рассказ Касимовой Амиры.**- определяют условия и регион нахождения пастбища 1б.**Күзеу - рассказ Большаниной Дарьи.**-определяют условия и регион нахождения пастбища 1б.**3 станция «Земледелие» - 2б.****Знакомство с источником информации**Земледелие развивалось не только на юге, но и в северных степных регионах. Венецианский купец Барборо отмечает оригинальные способы земледелия у степных племен: «кто намерен сеять сам или поручить сев другим, приготовляются... нагружают телеги семенами, приводят нужных животных и направляются к назначенному месту... Затем возвращаются в орду». Кочевые аулы в таких случаях стараются не отходить от своих полей слишком далеко «не удаляясь больше чем на четыре дня пути. Так продолжается, пока хлеб не созреет».**Вопрос:** Какую информацию дает данный источник о хозяйстве кочевников?**Задание №3:** укажите в тетради условия, которые способствовали выбору занятием земледелием и отметьте регионы, где могли заниматься земледелием исходя из информации источника.отмечают условия выбора региона земледелия -1б.определяют регионы земледелия – 1б.**Задание №4:** Определите орудия земледелия.**4 станция «Охота» -2б.****Быстрый конь и парящий орел – это крылья кочевника,**так гласит народная пословица.**Вопрос:** Как вы думаете, охота с ловчими птицами это промысел или древняя традиция?- определяют 2 особенности охоты казахского народа 2б.**Подведите итог нашего урока:** Освоив бескрайние степи, кочевники создали новую форму хозяйствования. В суровых природно-климатических условиях степи наши предки смогли создать единую кочевую культуру. Кочевая культура внесла значительный вклад в развитие человечества.**В чем особенность традиционного хозяйства кочевников?**Кочевое скотоводство являлось лучшей формой адаптации скотоводов к существующим природно-климатическим условиям.  | Слушают рассказ учителя.Отвечают на вопрос учителя.Раскрывают содержание материала. Работают в тетради –отмечают условия выбора пастбища.Работают в контурной карте – определяют регион нахождения пастбища.Знакомятся с источником информации. Отвечают на вопрос. В тетради –отмечают условия выбора региона земледелия.В контурной карте – определяют регион где занимались земледелием. Проверяют, оценивают друг друга. Определяют орудия земледелия.Отвечают на вопрос, записывают особенности охоты.Подводят итог, отвечают на вопрос. | ВзаимооцениваниеКомментарии учителя | Слайд №6-7.Слайд №8-9.Слайд №10-16Слайд 17Слайд 18-19Слайд 20 |
| Рефлексия | В конце урока учащиеся проводят рефлексию используя «Додекадр вопросов».C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\WhatsApp Image 2024-05-09 at 22.18.49.jpeg | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме в паре отвечая на вопрос. | Комментирует ответы | Додекадр вопросов |
| Оценивание обучающихся | Учитель оценивает обучающихся, озвучивая их результат. | Просматривают листы самооценивания | ФО |  |
| Домашнее задание | **5 станция «Юрта - традиций».**C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\WhatsApp Image 2024-05-09 at 23.28.30.jpeg§60, стр 171-175, пересказ. **Творческое задание:** рассмотрите традиционное жилище казахов и выберите обычай или традицию, про которую вы расскажите на следующий урок. | Записывают домашнее задание, выбирают традицию, обычай. |  | Слайд 21Макет «Юрта - традиций». |