|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Школа:** КГУ «Общеобразовательная школа имени Н.Крупской города Державинска отдела образования по Жаркаинскому району управления образования Акмолинской области».  **Тема урока:** Традиционное хозяйство казахов в XVI-XVII вв. | | | | | | |
| **Раздел** | **Экономика и культура XVI - XVII веков.** | | | | | |
| **ФИО педагога** | Крестинина М.В. | | | | | |
| **Дата** | 14.05.2024 г. | | | | | |
| **Класс** | 6Б | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | Традиционное хозяйство казахов в XVI-XVII вв. | | | | | |
| **Цели в соответствии с учебной программой** | 6.4.1.2 определять особенности хозяйственной жизни кочевников. | | | | | |
| **Цель урока** | - выявлять особенности хозяйственной жизни кочевников в XVI-XVII вв. | | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** | |
| Организационный этап | *Приветствие, настрой на урок «На урок возьму с собой».*  Учитель раздает оценочный лист «Телефон», каждому обучающемуся, объясняет машрут урока и оценивание за каждую станцию.  **Маршрут урока:**  1 станция «Материальная и духовная культура»  2 станция «Скотоводство»  3 станция «Земледелие»  4 станция «Охота»  5 станция «Юрта - традиций».  **Проверка домашнего задания.**  **1 станция - «Материальная и духовная культура»** **-2б.**  **Задание№1 «Ответь на вопрос»**  1) Как вы понимаете, что такое «материальная культура»?  2) Как вы понимаете, что такое «духовная культура»?  3) Приведите примеры материальной и духовной культуры?  **Задание №2 «Наведи порядок».**  Обучающиеся расскладывают карточки и картинки определяя, что относится к материальной и духовной культуре.    **Критерии оценивания:**  - правильно соотносят картинки к «духовной культуре» 1б.  - правильно соотносят картинки к «материальной культуре» 1б.  **Выход на новую тему с помощью видеоролика**  **Вопрос к классу:** Ребята, как вы думаете, какая тема урока будет сегодня?  Озвучивание темы и исследуемого вопроса урока.  **Тема урока:** Традиционное хозяйство казахов в XVI-XVII вв.  **Исследуемый вопрос урока:** В чем особенность традиционного хозяйства кочевников?  **Озвучивание цели урока:**сегодня мы должны будем выявить особенности хозяйственной жизни кочевников в XVI-XVII вв.  **Таблица новых терминов на 3 языках.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Русский язык** | **Казахский язык** | **Английский .язык** | | **Кочевое скотоводство** | Көшпелі мал | Nomadic cattle breeding | | **Земледелие** | Егіншілік | Agriculture | | **Традиционное хозяйство** | Дәстүрлі шаруашылығы | Traditional economy | | **Строительство каналов** | Каналдар құрылысы | Building of channels | | **Обработка земли** | Жерді өңдеу | Cultivating soil | | | | Приветствуют друг, друга, выбирают подходящее настроение на урок.  Подписывают оценочные листы.  Отвечают на вопросы учителя  Учащиеся в паре определяют составляющие материальной и духовной культуры.  Самопроверка, отмечают баллы в листе самооценивания.  Просмотр видеоролика, мозговой штурм.  Записывают тему урока в тетради.  Просматривают новые термины. | Похвала  Совместная проверка с учителем.  Проверка совместно с учителем | Карточка №1 «На урок возьму с собой» слайд №1-2.  Карточка №2 Лист самооценивания «Телефон».  Карточка 3 «Маршрут урока».  Карточка №4 «Наведи порядок» слайд №3-4.  Видеоролик  <https://youtu.be/3EQkpNlpoTY?si=qYXedO9MGN2bN_GN>  Слайд №5.  Карточка №5  «Новые термины урока» | |
| Изучение нового материала  Закрепление изученного материала | **Фактически материал**: на каждую станцию, учитель раздает инструкцию по выполнению заданий с критериями и оценкой в баллах за него, по ходу прохождению станции, дети оценивают себя в листах самооценивания.  **Рассказ учителя по новой теме урока** о традиционном хозяйстве, перечисление основных отраслей. Приводит основные признаки, от которых зависит хозяйственная деятельность.  **2 – станция «Скотоводство» - 4б.**  **Вопрос детям:** - назовите четыре типа сезонных пастбищ?  - как вы думаете, почему у кочевников были сезонные пастбища?  **Подводит к опережающему заданию:** рассказ детей по новой теме урока.  **Қ ы с т а у – рассказ Гайдукова Тимофея.**  - определяют условия и регион нахождения пастбища 1б.  **К ө к т е у – рассказ Хасанова София.**  - определяют условия и регион нахождения пастбища 1б.  **Жайляу - рассказ Касимовой Амиры.**  - определяют условия и регион нахождения пастбища 1б.  **Күзеу - рассказ Большаниной Дарьи.**  -определяют условия и регион нахождения пастбища 1б.  **3 станция «Земледелие» - 2б.**  **Знакомство с источником информации**  Земледелие развивалось не только на юге, но и в северных степных регионах. Венецианский купец Барборо отмечает оригинальные способы земледелия у степных племен: «кто намерен сеять сам или поручить сев другим, приготовляются... нагружают телеги семенами, приводят нужных животных и направляются к назначенному месту... Затем возвращаются в орду». Кочевые аулы в таких случаях стараются не отходить от своих полей слишком далеко «не удаляясь больше чем на четыре дня пути. Так продолжается, пока хлеб не созреет».  **Вопрос:** Какую информацию дает данный источник о хозяйстве кочевников?  **Задание №3:** укажите в тетради условия, которые способствовали выбору занятием земледелием и отметьте регионы, где могли заниматься земледелием исходя из информации источника.  отмечают условия выбора региона земледелия -1б.  определяют регионы земледелия – 1б.  **Задание №4:** Определите орудия земледелия.    **4 станция «Охота» -2б.**  **Быстрый конь и парящий орел – это крылья кочевника,**так гласит народная пословица.  **Вопрос:** Как вы думаете, охота с ловчими птицами это промысел или древняя традиция?  - определяют 2 особенности охоты казахского народа 2б.  **Подведите итог нашего урока:**  Освоив бескрайние степи, кочевники создали новую форму хозяйствования. В суровых природно-климатических условиях степи наши предки смогли создать единую кочевую культуру. Кочевая культура внесла значительный вклад в развитие человечества.  **В чем особенность традиционного хозяйства кочевников?**  Кочевое скотоводство являлось лучшей формой адаптации скотоводов к существующим природно-климатическим условиям. | | | Слушают рассказ учителя.  Отвечают на вопрос учителя.  Раскрывают содержание материала.  Работают в тетради –отмечают условия выбора пастбища.  Работают в контурной карте – определяют регион нахождения пастбища.  Знакомятся с источником информации.  Отвечают на вопрос.  В тетради –отмечают условия выбора региона земледелия.  В контурной карте – определяют регион где занимались земледелием. Проверяют, оценивают друг друга. Определяют орудия земледелия.  Отвечают на вопрос, записывают особенности охоты.  Подводят итог, отвечают на вопрос. | Взаимооценивание  Комментарии учителя | Слайд №6-7.  Слайд №8-9.  Слайд №10-16  Слайд 17  Слайд 18-19  Слайд 20 | |
| Рефлексия | В конце урока учащиеся проводят рефлексию используя «Додекадр вопросов».  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\WhatsApp Image 2024-05-09 at 22.18.49.jpeg | | | Учащиеся подытоживают свои знания по изучаемой теме в паре отвечая на вопрос. | Комментирует ответы | Додекадр вопросов | |
| Оценивание обучающихся | Учитель оценивает обучающихся, озвучивая их результат. | | | Просматривают листы самооценивания | ФО |  | |
| Домашнее задание | **5 станция «Юрта - традиций».**  C:\Users\1\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\WhatsApp Image 2024-05-09 at 23.28.30.jpeg§60, стр 171-175, пересказ.  **Творческое задание:** рассмотрите традиционное жилище казахов и выберите обычай или традицию, про которую вы расскажите на следующий урок. | | | Записывают домашнее задание, выбирают традицию, обычай. |  | Слайд 21  Макет «Юрта - традиций». | |