|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОД  «Какие растения лечат?» | | Школа ДО  КГУ «Комплекс Степновская основная школа-д.с» | |
| Дата:  29.03.2023 | | ФИО педагога  Кудабаева А.К | |
| Класс: предшкольная подготовка | | Кол-во присутствующих:  Отсутствующих: | |
| Цели: | | • рассказать, что такое лекарственные растения;  • определить 2-3 вида лекарственных растений | |
| Предпологаемый результат | | |  | | --- | | **Большинство воспитанников смогут:** | | • рассказать, что такое лекарственные растения; | | • объяснить, для чего нужны лекарственные растения. | | |
| Языковая цель: | | |  | | --- | | **Развитие навыков.** | | • рассказать об известных растениях; | | • участвовать в диалоге; | | • составлять рассказ об исследуемых объектах; | | • называть знакомые лекарственные растения. | | **Полиязычие:** | | дәрілік өсімдіктер – лекарственные растения – drug plants. | | |
| План | | | |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | | Время |
| |  | | --- | | **I. Создание положи-** | | **тельного эмоциональ-** | | **ного настроя** | | 0–1 минута   |  | | --- | | **II. Актуализация жиз-** | | **ненного опыта. Целе-** | | **полагание** | | 2–5 минут | | |  | | | Дети заходят в зал, встают в круг, круг приветствия «Зеркало», дети передают зеркало по кругу и говорят, я-Арина, красивая, и т.д  Садятся, показываю видео «Медвежонок заболел»  -Ребята, будем помогать медвежонку?  -Когда мы болеем, что мы с вами принимаем, как лечимся?  -Вы знаете, дети что лекарства хоть и помогают нам, но частое лечение лекарствами и таблетками приносит вред нашему здоровью, а вот теперь подумайте и скажите кроме таблеток и лекарств, чем еще можно лечиться?  -Лекарственные травы  Если вдруг ты заболел,  Не спеши к таблеткам!  Пригласи своих друзей с зелеными ветками  Они и красивей, и тоже лечебные  Бывают и горькие, но очень полезные  Помногу их пить тоже нельзя,  Бывают опасными эти друзья!  -Так, чтобы продолжать занятие, мы должны разделится на группы (геом фигуры по цветам). | |  |
| **Середина занятия**  **III-работа по теме занятия**  **6-25 минут** | Вот, вы правильно ответили, что можно еще лечится травами и растениями.  -А какие вы знаете лечебные растения?  -Давайте мы с вами познакомимся несколькими из них:  Слайд, лекарственные растения: знакомство с растением и его свойством, малина, крапива, подорожник, мята, укроп, ромашка.  А за то, что вы сегодня будете хорошо участвовать, отвечать на вопросы, вы получите вот такие ромашки. (оценивание деятельности)  Задание №1.  Игра «Собери корзинку» (1-группа подорожник, 2-группа мята)  Выходят все дети и ищут свои травы, складывают в корзину.  Проверяем, оцениваем.  Молодцы, все справились с задание, а теперь давайте проверим, кто как запомнил названия растений,  Ой, а наши растения потерялись, игра «Собери мозайку»  Каждому ребенку дается мозайка, дети собирают и рассказывают какое растение у них получилось.  **Физминутка**  **Вместе по лесу идем,**  **Не спешим, не отстаем.**  **Вот выходим мы на луг**  **Тысяча цветов вокруг**  **Вот ромашка и малина**  **И колючая крапива**  **Расстилается ковер**  **И направо, и налево**  **К небу ручки потянули**  **Позвоночник растянули,**  **Мы писали, рисовали**  **Наши рученьки устали**  **Отдохнуть мы все успели**  **И на место снова сели!**  Задание №3: Звуковой анализ слова  1-группа МАЛИНА  2-группа КРАПИВА  Задание №4: Собери аптечку, сначала дети определяют по запаху траву, затем с закрытыми глазами пробуют определить, где какое растение. Далее соотнеси картинку и растение, какая бывает в обычном виде, и какая бывает в засушенном, сухом виде.  Блиц-вопросы   1. Как называются растения, которые используют для лечения разных заболеваний? 2. Какое растение, больше всего любят медведи? 3. Какое растение называют зеленым бинтом? 4. Какое растение может заменить 7 врачей? 5. Какое растение нужно заварить чтобы успокоиться и расслабиться? 6. Отвар какого растения, нужно выпить чтобы вылечить горло? 7. В какую погоду нельзя собирать растения?   Вот мы с вами собрали нашу зеленую аптечку, и теперь мы отправим ее мишке, чтобы он скорее вылечился, и больше не болел. | |  |
| |  | | --- | | Конец занятия | | **IV. Итог занятия. Реф-** | | **лексия.**  **25-30** | | |  | | --- | | **(И, Ф) Рефлексивное оценивание** заключается | | в оценке своей работы. Каждая группа посмотрите на свои ромашки, сколько лепестков собрали?  -Вам понравилось, как вы сегодня занимались?  -Вы знаете, что все эти растения дарит нам Мать-природа, поэтому как вы думаете, что мы можем взамен ей подарить?  -Это наша с Вами планета Земля, я предлагаю ребята представить вам что в ваших руках вся природа с ее дарами, возьмите ее в руки и скажите ей какое-нибудь доброе пожелание! | | После проделанной рефлексии, проводим с детьми дин.минутку «Моя планета» (дети передают друг другу шар и произносят добрые слова, пожелания своей планете) | | |  |