|  |  |
| --- | --- |
| ОД«Какие растения лечат?» | Школа ДОКГУ «Комплекс Степновская основная школа-д.с» |
| Дата:29.03.2023 | ФИО педагогаКудабаева А.К |
| Класс: предшкольная подготовка | Кол-во присутствующих:Отсутствующих: |
| Цели: | • рассказать, что такое лекарственные растения;• определить 2-3 вида лекарственных растений |
| Предпологаемый результат |

|  |
| --- |
| **Большинство воспитанников смогут:** |
| • рассказать, что такое лекарственные растения; |
| • объяснить, для чего нужны лекарственные растения. |

 |
| Языковая цель: |

|  |
| --- |
| **Развитие навыков.** |
| • рассказать об известных растениях; |
| • участвовать в диалоге; |
| • составлять рассказ об исследуемых объектах; |
| • называть знакомые лекарственные растения. |
| **Полиязычие:** |
| дәрілік өсімдіктер – лекарственные растения – drug plants. |

 |
| План |
| Планируемое время | Запланированная деятельность | Время |
|

|  |
| --- |
| **I. Создание положи-** |
| **тельного эмоциональ-** |
| **ного настроя** |
| 0–1 минута

|  |
| --- |
| **II. Актуализация жиз-** |
| **ненного опыта. Целе-** |
| **полагание** |
| 2–5 минут |
|
|  |

 |

 | Дети заходят в зал, встают в круг, круг приветствия «Зеркало», дети передают зеркало по кругу и говорят, я-Арина, красивая, и т.дСадятся, показываю видео «Медвежонок заболел»-Ребята, будем помогать медвежонку?-Когда мы болеем, что мы с вами принимаем, как лечимся?-Вы знаете, дети что лекарства хоть и помогают нам, но частое лечение лекарствами и таблетками приносит вред нашему здоровью, а вот теперь подумайте и скажите кроме таблеток и лекарств, чем еще можно лечиться?-Лекарственные травыЕсли вдруг ты заболел,Не спеши к таблеткам!Пригласи своих друзей с зелеными веткамиОни и красивей, и тоже лечебныеБывают и горькие, но очень полезныеПомногу их пить тоже нельзя,Бывают опасными эти друзья!-Так, чтобы продолжать занятие, мы должны разделится на группы (геом фигуры по цветам). |  |
| **Середина занятия****III-работа по теме занятия****6-25 минут** | Вот, вы правильно ответили, что можно еще лечится травами и растениями. -А какие вы знаете лечебные растения?-Давайте мы с вами познакомимся несколькими из них:Слайд, лекарственные растения: знакомство с растением и его свойством, малина, крапива, подорожник, мята, укроп, ромашка.А за то, что вы сегодня будете хорошо участвовать, отвечать на вопросы, вы получите вот такие ромашки. (оценивание деятельности)Задание №1.Игра «Собери корзинку» (1-группа подорожник, 2-группа мята)Выходят все дети и ищут свои травы, складывают в корзину.Проверяем, оцениваем.Молодцы, все справились с задание, а теперь давайте проверим, кто как запомнил названия растений,Ой, а наши растения потерялись, игра «Собери мозайку»Каждому ребенку дается мозайка, дети собирают и рассказывают какое растение у них получилось.**Физминутка****Вместе по лесу идем,****Не спешим, не отстаем.****Вот выходим мы на луг****Тысяча цветов вокруг****Вот ромашка и малина****И колючая крапива****Расстилается ковер****И направо, и налево****К небу ручки потянули****Позвоночник растянули,** **Мы писали, рисовали****Наши рученьки устали****Отдохнуть мы все успели** **И на место снова сели!**Задание №3: Звуковой анализ слова 1-группа МАЛИНА2-группа КРАПИВАЗадание №4: Собери аптечку, сначала дети определяют по запаху траву, затем с закрытыми глазами пробуют определить, где какое растение. Далее соотнеси картинку и растение, какая бывает в обычном виде, и какая бывает в засушенном, сухом виде.Блиц-вопросы1. Как называются растения, которые используют для лечения разных заболеваний?
2. Какое растение, больше всего любят медведи?
3. Какое растение называют зеленым бинтом?
4. Какое растение может заменить 7 врачей?
5. Какое растение нужно заварить чтобы успокоиться и расслабиться?
6. Отвар какого растения, нужно выпить чтобы вылечить горло?
7. В какую погоду нельзя собирать растения?

Вот мы с вами собрали нашу зеленую аптечку, и теперь мы отправим ее мишке, чтобы он скорее вылечился, и больше не болел. |  |
|

|  |
| --- |
| Конец занятия |
| **IV. Итог занятия. Реф-** |
| **лексия.****25-30** |

 |

|  |
| --- |
| **(И, Ф) Рефлексивное оценивание** заключается |
| в оценке своей работы. Каждая группа посмотрите на свои ромашки, сколько лепестков собрали?-Вам понравилось, как вы сегодня занимались?-Вы знаете, что все эти растения дарит нам Мать-природа, поэтому как вы думаете, что мы можем взамен ей подарить?-Это наша с Вами планета Земля, я предлагаю ребята представить вам что в ваших руках вся природа с ее дарами, возьмите ее в руки и скажите ей какое-нибудь доброе пожелание! |
| После проделанной рефлексии, проводим с детьми дин.минутку «Моя планета» (дети передают друг другу шар и произносят добрые слова, пожелания своей планете) |

 |  |