**Краткосочный план по биологии 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного планирования:  Школа:  Дата: ФИО учителя:  **Класс**  7 класс Участвовали: Не участвовали: | |
| **Тема урока** Роль генетического материала ДНК в хромосомах | |
| **Учебные цели, достигаемые на этом уроке** | **7.2.4.3. Объяснить роль генетического материала ДНК в хромосомах** |
| **Цель урока** | **Все**  Перечислят значение и строение структуры ДНК  **Большинство**  объясняют роль генетического материала ДНК в хромосомах  **Некоторые**  устанавливают связь между видами живых организмов |
| **Критерии оценки** | Перечислит значение и строение ДНК  Объяснит роль генетического материала ДНК в хромосомах  Установит связь между видами живых организмов |
| **Языковые цели** | Используют биологическую терминологию и фразы, необходимые для урока: хромосома, ДНК, ген, генетическая информация с целью объяснения роли генетического материала ДНК в хромосомах. |
| **Привитие ценности** | Общенациональная идея «Мәңгілік Ел»  Труд и творчество. Сотрудничество и уважение. Академическая честность |
| **Межпредметная связь** | Химия – «Строение ДНК» |
| **Предшествующие знания** | Естествознание 5 класс «Уровни живых организмов», «Микроскопические исследования живых организмов» |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** |  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  0-4мин    5-12 мин | **Орг. момент. Взаимное приветствие**  **Проверка качества усвоения ранее изученного материала**  ДНК  Белок  Аминокислота  Кодирование  Ген  Дескриптор: за каждый правильный ответ 1 балл, максимальный 5 баллов  Формативное оценивание похвала  **Вызов**  Проблемная постановка урока при помощи видео фрагмента  Учащимся задается вопрос :  Где в клетке заложена наследственная информация?  **ДНК** – (дезоксирибонуклеиновая кислота),носитель наследственной информации, составляет основную часть хромосом.  Выход на тему и цели урока, учитель совместно с учениками.  Формативное оценивание похвала | Видео «Гены смешарики. Пин код» |
| **Середина урока**  20 минут | 1.Назовите строение ДНК?  2.Объясните роль гена в молекуле?  3.При помощи рисунка опишите, что такое генетическая информация?  https://zik.ua/gallery/top/d/n/dnk.jpg  Формативное оценивание похвала  **Физ.минутка**  **Задания**  **1.**Построить модель ДНК из разных материалов (спички, проволока, пластилин)  https://assets.dokterbabe.com/cache/images/0/0/artikel/2017/11/taQJ3d0kt3rBa8e1510918337.jpg  **Дескриптор:** моделирование молекулы ДНК – 3 балла  2.Вставьте подходящие по смыслу слова:  1.Хромосома состоит из \_\_\_\_\_.  2. ДНК состоит из \_\_\_\_.  3.ДНК состоит из \_\_\_\_\_\_ нитей, закрученных в \_\_\_.  4.Вся информация, заключенная в молекуле ДНК называется \_\_\_\_\_\_ .  5.ДНК несет информацию о \_\_\_\_\_\_\_ .  **Дескриптор:** за каждый правильный ответ 1 балл, максимальный 6 баллов.  3.В чем сходство и различия между этими животными? Свой ответ обоснуйте.  kryisa_kotoraya_v_itoge_okazalasj_prevrashhennyim_chelovekombolshoy_tushkanchik_3_06130443  Крыса- суслик | Спички  проволока  пластилин  Картинки крыса, суслик |
| **Конец урока**  8мин | Рефлексия стратегия «Тюльпан»  Проведите анализ своей работы, что необходимо дома повторить, чтобы добиться большего успеха в будущем :  желтый цвет – я все понял, могу объяснить другому  белый цвет - усвоил частично  красный цвет – плохо усвоил  **Домашнее задание:**  1.Ознакомление с текстом параграфа  2.Построить схему строения ДНК  3.Написать эссе «Роль молекулы ДНК в клетке» | Ваза, тюльпаны из бумаги. |
| **Дифференциация** **–** **каким** **способом** **вы** **хотите** **больше** **оказывать** **поддержку?** **Какие** **задания** **вы** **даете** **ученикам** **более** **способным** **по** **сравнению** **с** **другими?** | **Оценивание** **–** **как** **Вы** **планируете** **проверять** **уровень** **освоения** **материала** **учащимися?** | **Охрана** **здоровья** **и** **соблюдение** **техники** **безопасности** |
| 1.Выводы  2.Источники  3.Деление на группы  4.Темп  5.Формативное задание  6.Дифференциация целей  7.Диалог и поддержка | Формативное оценивание на каждом этапе урока  Групповая работа | 1.Физ. минутка  2.Учет индивидуальных способностей |
| **Рефлексия** **по** **уроку**  Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели? Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке? |  | Установление эмоционального настроя, использование на уроке активных форм работы, разминочных упражнений. |