|  |
| --- |
| **Тема урока:** Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах**Исследовательский вопрос**: В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? |
| **Дата:**  Количество присутствующих:**Класс: 7** Отсутствующих: |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу** | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободи-тельной борьбы казахского народа против колониальной политики |
| **Цели урока** | Описывают причины освободительной борьбы казахского народа в 1868-1869 гг и в 1870 г; Определяют последствия освободительной борьбы казахского народа в 1868-1869 гг и в 1870 г. |
| **Критерии оценивания** | Анализируют особенности политического развития в Казахстане в 1860-1870-ые гг .Выявляют особенности народно-освободительных восстаний казахского народа в середине XIX века. |
| **Межпредметные связи** | Всемирная история, география  |
| **Применение ИКТ** | Использование интернет ресурсов, видеоматериалов |
| **Ход урока** |  |
|  | **Запланированная деятельность на уроке**  |  |
|  | **Сегодня на уроке :****-**определим причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики.**Исследовательский вопрос:** В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?**Мы переходим к изучению** «Восстание на Мангыстау в 1870 году», **восстание, которое проходило параллельно с восстанием в Уральской Тургайской областях.** Выявим повод и причины, послужившие началу этого восстания, познакомимся с основными событиями, определим особенности национально-освободительного движения и причины поражения.  **Полуостров Мангышлак — полуостров на восточном** побережье Каспийского моря в Казахстане. Полуостров Мангышлак известен с незапамятных времен. О нем упоминается в рукописях, как любознательных древних греков, так и скрупулезных персидских историков и неутомимых арабских путешественников. Немало было написано о местной природе и людях, населявших эти необычные края, и в более позднее времена в средневековой Европе. Но особый интерес в мире Мангышлак начал вызывать после того, как Средняя Азия стала колонией Российской империи.В отличие от других регионов Казахстана на полуостровеМангышлак фактическое введение «Временного положения» относится к 1870 г. Изначально этот полуостров населяло древнейшие казахское племя адай, состоявшее из 27 отделений. Проведение среди них «Временного положения» означало ликвидацию последнего очага независимости казахского народа.**Изменения в результате реформ****По "Временному положению" 1868 г. кибиточная подать** вместо прежних 1 руб. 50 коп., теперь поднялась до 3 руб. Вся тяжесть налога упала на плечи трудового народа. К тому же старшины и волостные правители, пользуясь своим положением, собирали налог по несколько раз. Волостным правителям было официально разрешено это делать ради различных общественных нужд.Жестокий гнет и самоуправство привели к обнищанию местного населения. **В конце 1869 года приставом на Мангышлак военным** губернатором генералом Веревкиным был назначен подполковник Рукин, который тотчас же по приезду потребовал, чтобы адаевцы немедленно внесли кибиточный сбор по 3 р. 50 коп. за 1869 год.**Причинами восстания явились:** 1Причины восстания на полуострове Мангышлак имеют много общего с причинами народных возмущений в Уральской и Тургайской областях. Как известно, кочевой маршрут рода адай был одним из самых протяженных с юга на север. Однако царские власти запретили казахам-адаевцам пользоватьсялетовками. Несмотря на то, что новое положение на Мангышлаке вводилось с 1870 г., от адаевцев потребовалиуплаты податей и сборов за прошедший год по новой цене.Первые же шаги царской колониальной администрациипо реализации реформы вызвали недовольство народаполуострова. За два года население, состоящее из 40 тыс.семей, должно было выплатить 160 тыс. рублей. Карателихотели силой воспрепятствовать протестной откочевкеадайцев вглубь полуострова.По "Временному положению" родная земля казахов объявлялась государственной собственностью и была передана в общественное пользование, что не отвечало традиционным устремлениям казахов. **Поводом послужили угрозы подполковника** Рукина с помощью войск и казаков принудить кочевавших здесь казахов племени адай принять «Временные положения» и попытки запретить им пользоваться традиционными летними кочевьями в долине Эмбы, где были возведены укрепления.**Территория восстания**Западный Казахстан и часть Северного Казахстана.Восстание распространилось на весь Мангыстау.**Восставших возглавили Досан Тажиулы и Иса Тленбайулы****Движущей силой восставших стали казахские шаруа, в** основном род адай Младшего жуза, рыбаки и рабочие рыбных промыслов. Впервые в этой борьбе за свои права активно участвовали казахские наемные рабочие.**Ход восстания**1870 г – начало восстания.В марте 1870 г. отряд карателей под командованием подполковника Рукина отправилсяв казахские аулы для претворения в жизнь “Уложения”В местности Бузачи под руководством Досана Тажиулы и Исы Тленбайулы собралось около 200 вооруженных казахов. Победа воодушевила повстанцев.Они заявили Рукину о своих намерениях не пускать его дальше. Однако Рукин не послушался их и стал продвигаться вперед. Отряд оказался в окружении и был разбит. Победа воодушевила повстанцев.**Весть о разгроме отряда Рукина воодушевила казахов и**послужила сигналом к началу широкого освободительногодвижения. К движению примкнули взбунтовавшиеся рыбаки и рабочие рыбных промыслов. Рабочие рыбных промыслов слободки Александровского форта и станицы Николаевской массами бросали работу. Начался стихийный захват лодок. Из судов, отнятых в Сарытауском заливе, рабочие образовали своеобразную флотилию, позднее участвовавшую в осаде Александровского форта. Количество восставших достигло 10 тыс. человек.**Другой большой отряд, возглавляемый Досаном**Тажиевым, действовал возле Александровского форта.5 апреля 1870 г. они начали осаду форта. 5 -8 апреля восставшие атаковали Николаевскую станицуи Александровский форт, сожгли маяки. Из отобранныхлодок повстанцы создали нечто вроде флотилии и разгромилиНижнее укрепление с запасом продовольствия длягарнизона. Только применение царскими войсками артиллериивынудило восставших отступить от форта.**В мае с Кавказа прибыло новое подкрепление: батальон**Апшеронского полка, две стрелковые роты, несколько ротлинейного батальона, четыре роты Дагестанского полка,две роты терских казаков при четырех орудиях.Восстание было подавлено. Царские сатрапы во главе соренбургским генерал-губернатором Н. А. Крыжановскимрьяно выполняли распоряжение военного министра РоссииМилютина — “примерно наказать мятежников”.**Несмотря на самоотверженное сопротивление, восстание** было подавлено. Мангистау заняли царские войска. Руководители восстания И. Тленбайулы и Д. Тажиулы, преследуемые карателями, в декабре 1870 г. ушли со своими сторонниками в пределы Хивинского ханства. Практически все население приняло участие в восстании. Российские правители сами вынуждены были признать, что «в данном случае на Мангышлаке приходилось не умиротворять и наказывать возмутившуюся провинцию, а вновь завоевывать». Царские войска повсюду преследовали повстанцев. В 1873 г. вспыхнуло новое восстание адайцев, также жестоко подавленное.**Причины поражения восстания**Казахское население не смогло выступить единым фронтом;Отсутствовали цели и план действий восставших;Повстанцы были плохо вооружены, огнестрельного оружия не хватало. Существовал дефицит боеприпасов;Восстание было неорганизованным, стихийным;Часть родовой верхушки не поддержала повстанцев. Казахстан к этому времени был окружен со всех сторон линией военных укреплений.**Последствия восстания:**Кавказская военная администрация взыскала с оставшихся на Мангыстау 8000 кочевых хозяйств кибиточную подать и разные сборы на сумму около 58 тыс. рублей. Адаевцам наложили контрибуцию в размере 90 тыс. баранов;Недовольных нововведениями высылали за пределы Казахстана. В 1880 г. из одной только Тургайской области было выслано около 500 человек, а в 1890 г. – уже около 3000 человек.Опасность возмездия заставила предводителей восстания и их приверженцев в декабре 1870 г. перейти в пределы Хивинского ханства. Тогда Казахстан покинули около 57 тыс. казахов во главе с султаном Хангали Арыстанулы.**Кроме того, царские власти приступили к вооружению** русских крестьян-переселенцев. Так, в конце ХІХ в. крестьянам одной только Семиреченской области было выдано более 9000 единиц стрелкового оружия. Данная мера, конечно, не способствовала добрососедским взаимоотношениям местного населения и крестьян-переселенцев.В конце XIX в., опасаясь новых народных волнений, царское правительство приступило к созданию в Казахстане института платных тайных агентов-осведомителей. Их выбирали из числа «благонадежных» казахов по два человека на каждый уезд. Они занимались сбором секретной ин формации о настроениях местного населения.**Историческое значение восстания**Историческое значение восстание заключается в том, что оно по своему содержанию было освободительным, направленным против колониализма, и против социального угнетения.**Закрепление темы** Какие действия предприняли адаевцы, узнав, что Рукин в сопровождении казаков выехал в Степь для сбора налогов? собрались под началом своих руководителей и выступили против Рукина, разгромив егоВ чем заключаются особенности восстания на Мангыстау? в восстании принимали участие не только шаруа, жатаки, но и наемные рабочиеКто одержал победу 22 марта 1870г? отряд Досана Тажиулы**В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века?** Преемственность заключалась в том, что главной причиной освободительно борьбы казахского народа был вопрос о земле.Освободительная борьба казахов на территории Казахстана носили антиколониальный, национально-освободительный характер.Особенность восстания на Мангыстау заключалась в том, что впервые в борьбе за свои права активно участвовали казахские наемные рабочие.Борьба мангыстауских казахов против колониальной политики царизма и военно-феодального угнетения сливались с антиколониальной борьбой народов России и освободительной борьбой русского народа. | **Использованные видео, слайды презентации, записи** |
|  | **Рефлексия****У** Подведите итоги урока. Попросите учащихся завершить следующие предложения:Сегодня на уроке я узнал (-а) ….Теперь я могу….Мне было трудно | Стикеры, ручки |
|  | **На этом наш урок подошел к концу, до новых встреч!** |  |