|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:**  | **Школа:**  |
| **Дата:** | **ФИО учителя:** |
| **Класс:**  | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Лабораторная работа «Значение слуха. Строение органа слуха. Особенности слухового восприятия (определение остроты слуха). Причины нарушения слуха. Гигиена слуха». |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.1.7.2 исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила ухода за слухом |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**исследовать особенности слухового восприятия и описывать правила ухода за слухом**Большинство учащихся будут уметь:**·     знания учащихся о строении и функциях органа слуха у человека и млекопитающих, адаптации, гигиене слуха ·**Некоторые учащиеся смогут**  * раскрыть значение органа слуха;
 |
| **Критерии оценивания** | Узнают связь между строением и функциями органа слуха.Научаться определять остроту слуха.Научаться сравнивать анализаторы зрительный и слуховой. |
| **Языковые цели** | **Языковые цели обучения:** **Учащиеся могут:** *Звук* – поток колеблющихся молекул воздуха (на суше), состоящий из разряжений и сгущений.Для образования звука необходимы:- источник звука - упругая среда (жидкость, воздух, твердые тела).**Ключевые слова и фразы:**Электричество.**Стиль языка, подходящий для диалога/письма в классе:**научный*Вопросы для обсуждения:****Значение слуха.***? Как вы думаете, для чего человеку необходим слух? (ответы учащихся)Выводы: - восприятие информации на расстоянии- общение |
| **Привитие ценностей**  | Дружба между детьми, взрослыми, дружба между народами Казахстана, дружба на планете. Дружба между государствами (мирное сосуществование и помощь друг другу). Любовь к близким. Любовь ко всему живому. Любовь к планете Земля.  |
| **Навыки использования** **ИКТ**  |  ***Работа со смарт-доской (презентация).***  |
| **Предварительные знания** | Учащиеся на предыдущих уроках познакомились с понятием ‘жизненные ценности’  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Мне в тебе нравится» **Проверка пройденной темы**. С помощью метода «Толстые и тонкие вопросы» проверяет пройденную тему.**Объявление темы и целей урока**  |  |
| Середина урока   | Острота слуха человека зависит от возраста, присутствия посторонних шумов, профессии человека (настройщики музыкальных инструментов, вокалисты и т.д.).у женщин, как правило, слух лучше.Звуки с частотой выше 50 тыс.Гц (ультразвуки), 1 млн. Гц (гиперзвук) и ниже 16 тыс. Гц (инфразвук) человек не слышит, чего нельзя сказать о животных.Хорошим слухом обладают хищники, рыбы, а лидерами являются дельфины, киты, летучие мыши. У последнихимеются органы, способные воспринимать ультразвук, обладают эхолокацией.Последнее свойство широко использует человек (эхолоты, УЗИ).***Взаимосвязь слуха и речи.***Слух и речь не отделимы друг от друга. Ребенок овладевает речью вследствие ее звукового восприятия и подражания. При отсутствии слуха он не способен понять речь и научиться говорить. Если речь уже начала формироваться, а слух нарушился, то ее развитие затормаживается. В том случае, если не повреждены важные слуховые органы, можно применяя специальные методы, научить человека слышать.? Великий композитор Л.В.Бетховен, когда стал терять слух, нашел оригинальный способ слышать музыку. Он брал в зубы деревянные палочки, прижимал их к роялю и слышал звуки. Объясните, почему? (кости обладают хорошей звукопроводимостью)В иных случаях возникает глухонемота (*построение схемы)***Глухонемота****Врожденная приобретенная** /недоразвитие слухового нерва/ - заболевания органов слуха- кровные браки - инфекционные заболевания- заболевания беременных (корь)- характер родовЭкология и гигиена слуха.*Построение схемы.***Нарушения слуха могут быть вызваны:****Внутренние изменения внешние факторы**(повреждения слухового нерва, - сильные резкие звуки«Серная пробка») - попаданиеинородных тел (насекомых) в  Слуховой проход (отек, потеря сознания) - патогенные микроорганизмы (ангина, грипп) –  воспаление среднего уха(отит) - громкие шумы , акустические травмы? Какие меры можно предложить для уменьшения воздействия шума на человека? (бесшумный транспорт, зеленые насаждения, изолирующие материалы при строительстве, соблюдение тишины в общественных местах)? Какие правила гигиены слуха вы знаете?**Работа в парах**Заполнение таблицы «Орган слуха».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Я знаю» | «Хочу узнать» | «Что узнал» |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
|   |   |   |

***Выбери верные суждения:***1. Орган слуха расположен в височной кости и делится на наружное, среднее и внутреннее.2. Наружное ухо улавливает и проводит звуковые колебания.3. Барабанная перепонка находится на границе между задним и внутренним ухом.4. Среднее ухо соединено с носоглоткой с помощью слуховой трубы.5. Слуховые косточки среднего уха срастаются друг с другом.6. Внутреннее ухо представляет собой систему полостей и извитых канальцев.7. Вестибулярный аппарат уха – орган равновесия.8. В лабиринте внутреннего уха расположены улитка, два маленьких мешочка, а также три полукружных канала.9. Зона слуховой чувствительности расположена в височной доле коры больших полушарий.10. Наружный слуховой проход заканчивается барабанной перепонкой.11. Рецепторы слуха находятся в среднем ухе.12. Звуковая волна превращается в органе слуха в колебания жидкости и затем в нервный импульс.13. Полукружные каналы лежат в двух взаимно перпендикулярных плоскостях.Ответы: 1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 12. | Аудиотекст о <http://flaminguru.ru/posldru.htm><http://detochki-doma.ru/poslovitsyi-i-pogovorki-o-druzhbe-i-druzyah/> |
| Конец урока | ***Рефлексия:***- О чем заставил задуматься урок?- Что мне было непонятным? - Как я работал?- В чем я затруднялся?- Что мне удалось лучше всего?**Дом. задание**: найти пословицы о настоящей дружбе (народов СНГ и мира). |  |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | *Используйте данный раздел для записи методов, которые вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | *Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.**Пункты, применяемые из* **Правил техникибезопасности** *на данном уроке.*  |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |