**ОПЫТ РАБОТЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПО ПОДГОТОВКЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

Болпанов Бауыржан Айтбатырович,

*учитель начальной военной и*

*технологической подготовки*

*КГУ ОШ №1 с. Никольское*

*Буландинского района,*

*Акмолинской области,*

*магистрант Кокшетауского*

*университета им. А. Мырзахметова.*

Изучив степень разработанности проблемы в теории, мною была проведена работа по сбору эмпирического материала, которая характеризовала бы реальное отношение старших школьников к выбору профессии, отобраны методики для проведения диагностического обследования, полученные данные были обработаны и представлены в сводном виде, используя цифровые показатели, затем была составлена программа профориентационной работы, которая была апробирована на базе КГУ ОШ №1 с. Никольское Буландинского района, Акмолинской области» и по окончании экспериментальной работы мною были разработаны рекомендации учителям и родителям по профориентации старших школьников.

Поскольку к старшему школьному возрасту относят учащихся с до 15 до 18 лет, то есть тех, которые учатся в 9-х- 11-х классах общеобразовательной школы, то я работал с детьми данного возраста.

В беседах с учителями, родителями, психологами выяснял вопрос о том насколько активны данные школьники в учебной деятельности, чем они интересуются и о какой профессии мечтают. По мнению многих педагогов, психологов, родителей дети, обучающиеся в общеобразовательной школе к ее окончанию уже должны определиться с выбором профессии, поскольку в процессе обучения по данному направлению проводилась специальная информационная работа: беседы, встречи с выдающимися людьми, тренинги поэтому старшие школьники, обучаясь в выпускных классах должны стремятся повысить свой уровень знаний, думать о будущем.

Вместе с тем, изучив характеристики на учащиеся 9-11- х классов, беседуя с учителями-предметниками, классными руководителями и родителями я выяснил, что и для учащихся данных классов присущи проблемы и трудности в выборе будущей профессии. Поэтому я полагал, что для этого существуют объективные причины, связанные с тем, что большинство из них живет сегодняшним днем и думают, что у них еще есть достаточно времени, чтобы определиться с профессией.

Кроме того, у учащихся данного возраста меняется отношение к содержанию изучаемых предметов и отношение к учебе в целом, они становятся более избирательны, одни предметы для них важные, другие – нет, поэтому задача учителей - предметников, и родителей, и педагога-психолога состоит в том, чтобы активизировать их познавательную деятельность, результаты которой позволят им в дальнейшем встать на путь профессионального самоопределения.

Как известно, организация профориентационной работы в учреждениях образования должна осуществляться в соответствии с принятыми нормативными правовыми актами и теоретические основами профориентационной работы с учащимися общеобразовательной школы, поэтому под профориентацией мы понимаем «обоснованную систему «социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении» [1].

Исходной позицией является понимание того, что профориентация является важной частью всего педагогического процесса, поскольку она осуществляется и в процессе освоения учащимися основ наук, факультативных занятиях, работе кружков, клубов, в ходе проведения внеклассной работы и общественно полезного труда.

Кроме того, задачи профориентации возникают на стыке социальных потребностей общества в формировании высоко профессиональных специалистов, реальных возможностей школы, учителей и родителей для осуществления такого социального заказа.

Приступая к практической реализации профориентационной работы мы определили основные принципы активизации и развития ее

- *сознательности,* который предполагает ориентацию мышления школьников на идею полезности обществу, развивая свои потребности и способности;

- *соответствия потребностей личности и общества*, который ориентирует учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в контексте выбора определенной профессии, нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров;

- *активности в выборе профессии*, который ориентирует учащихся на активный самостоятельный поиск профессии, в этом значительную роль должна сыграть практическая проба сил самих учащихся, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое;

- *развития,* который ориентирует учащихся на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность хорошего заработка, участия в общественной работе, удовлетворения своих культурных потребностей, потребности в жилье, отдыхе и т. д.

-*связи с жизнью,* который ориентирует учащихся на востребованные на рынке труда профессии после получения профессионального образования;

-*практикоориентированности*, который направлен на создание условий учащимися для проведения профессиональных проб, поскольку только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности-способности личности;

- *принцип систематичности и преемственности,* который предполагает проведение профессиональной ориентации с первого по одиннадцатый классы в виде мероприятий, соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс;

- *взаимосвязи действий участников* профориентационной работы, который предполагает целенаправленность и согласованность мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами (семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы);

- *взаимосвязи диагностического и воспитательного* подходов к проведению профориентационной работы, который предполагает недопущение противопоставления одного подхода другому, поскольку каждый из них решает свои задачи;

- *дифференцированности и индивидуального* подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, уровня успеваемости;

- *оптимального сочетания различных форм и методов работы,* который предполагает применение как традиционных, так и инновационных методов и форм воспитательной работы [].

Как известно, прежде, чем организовывать профориентационную работу следует определить *критерии и показатели* для оценки ее эффективности. По мнению многих практиков, и мы с ними солидарны, в качестве основных *критериев и показателей эффективности* профориентационной работы, можно выделить следующие:

1. *Полная информация о профессиях и путях ее получения*, посколькубез четкого представления о содержании, условиях труда и функциях специалиста учащийся не сможет сделать обоснованный выбор. В качестве показателя достаточности информации, представляемой школьнику является полное представление о требованиях к профессии, к способностям человека, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. *Убежденность в обоснованном выборе профессии***.** Показателями сформированности данного критерия являются потребности в осознанном выборе профессии, которые выражаются в том, что школьники сами проявляют активность в поиске нужной информации об особенностях той или иной профессии, самостоятельно пытаются попробовать свои силы в доступных областях деятельности, проявляют инициативу в планировании своих дальнейших действий по приближению к профессии.
3. *Осознание школьниками социальной значимости любого труда,* Показателями сформированности данного критерия выступает положительное отношение школьника к труду в принципе и отношение к нему как к жизненной ценности. По результатам выявления жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду входит в их число и тесно связано с их необходимостью осознанного выбора профессии.
4. *Уровень знаний школьника о себе. Показателями сформированного данного критерия* выступает степень глубины знаний о своих способностях, задатках. склонностях от которых в основном и зависит обоснованность и осознанность выбора профессии школьником. В этой связи хочется отметить, что только действительно квалифицированный специалист в лице педагога-психолога или учителя может помочь школьнику, дав достаточно полную и адекватную информацию о наличии у него профессионально значимых качеств.
5. *Создание учащимся осознанного плана своего профессионального развития***.** Показателямисформированностиданного критериявыступает обоснованность выбора профессии школьниками и видение своего профессионального роста в перспективе, поэтому не случайно, что данный критерий справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Также показателем *осознанного планирования школьниками своего профессионального развития* является их умение соотносить требования профессии к себе, знание и объективная оценка своих индивидуальных особенностей, и именно тех, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.
6. *Нацеленность профориентационной работы на всестороннее развитие личности.* Вся деятельность, организовываемая с учащимися должна носить широкую воспитательную направленность, связанную не только с подготовкой их к выбору профессии, но и с формированием целостной личности с разнообразным набором личностных качеств. Для достижения данной цели учащимся должна предоставляться возможность приобщения к будущей профессиональной деятельности, связанную с пробой сил в разнообразных направлениях и специальностях, продумывание шагов для получения желаемой профессии, а педагоги и родители могут лишь активно способствовать и помогать, не делая выбора за учащегося.

Определив принципы профориентационной работы и критерии оценки ее эффективности нами был отобран состав учащихся для проведения экспериментальной работы. Представим качественно-количественный состав участников профориентационной работы на базе «КГУ общеобразовательная школа №1 с. Никольское Буландинского района Акмолинской области».

В соответствии с целью исследования был выбран психодиагностический инструментарий, представленный в Таблице 1.

Таблица 1. -Методики исследования, используемые на констатирующем этапе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Диагностический инструментарий | Цель и возможности методики |
| 1 | Опросник «Карта интересов» А.Е. Голомштока | Цель исследования: изучение склонностей и потребностей старших школьников в реализации своих способностей к выбору профессии |
| 2 | Опросник для выявления готовности к выбору профессии  (по В.Б. Успенскому) | Цель: выявить уровень готовности к профессиональному самоопределению |
| 3 | Опросник Г. Айзенка  «Самооценка психических состояний личности» | Цель - описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности. |
| 4 | Наблюдение за поведением учащихся, беседы с учащимися и родителями | Цель – выявление проблемных аспектов в связи с выбором профессии |

Получив эмпирические данные о составе школьников, следует отметить, что при организации профориентационной работы необходимо было соблюдать *права личности на свободный выбор профессии*, учитывать ее призвание, способности, профессиональную подготовку, уровень образованности.

Кроме того, работая по теме магистерской диссертации ««Подготовка учащихся старших классов к выбору будущей профессии» мы должны были четко определить *цель и задачи* профориентационной работы.

Поэтому мы *цель* определили следующим образом – организовать активную профориентацию учащихся, в соответствии с желаниями, способностями, каждого школьника и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

В качестве *задач* профориентационной работы мы определили для себя:

- проводить профориентацию учащихся через *урочную и внеурочную* деятельность;

- постоянно практиковать *профпросвещение, профдиагностику* и *профконсультации* учащихся;

- формировать у школьников *объективные знания* об отраслях и производстве, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личностным качествам работника, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

- оказывать содействия выпускникам школ в их т*рудоустройстве*.

Решение данных задач потребовало от нас создания определенных *условий* для проведения профориентации, которые включали в себя:

– осознание учащимися своих возможностей и способностей в сравнении идеалом выбираемой профессии;

– изучение будущей профессиональной деятельности;

– определение того, «что хочу», «что могу», «что буду делать для подготовки к выбранной специальности»;

– развитие психологической готовности к достижению поставленной цели;

– определение модели поведения в кризисных ситуациях.

Перед началом опытно-педагогической работы нами был проведен срез, характеризующий отношение учащихся к выбору будущей профессии, используя описанные выше критерии оценки результативности профориентационной работы. Чтобы выяснить отношение учащихся к выбору профессии нами было проведено анкетирование, в основу которого были положены описанные выше критерии.

Таблица 2 Результаты анкетирования учащихся 9-11 классов«КГУ общеобразовательная школа №1 с. Никольское Буландинского района Акмолинской области» «Интерес выпускников к профессии»

.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопрос** | **Да , (в %)** | **Нет (в %)** | **Не знаю (в %)** |
| **1** | Задумываешься ли ты о своей будущей профессии? | 84% | 6% | 10% |
| **2** | Знаешь ли ты хорошо своею будущую профессию? | 88% | 4% | 8% |
| **3** | Значима ли для тебя профессия, которую ты выбрал? | 84% | 6% | 10% |
| **4** | Есть ли у тебя способности к выбранной профессии? | 82% | 4% | 14% |
| **5** | Стараешься ли ты хорошо учиться, чтобы освоить выбранную профессию? | 89% | 3% | 8% |
| **6** | Занимаешься ли ты развитием в себе нужных качеств? | 74% | 10% | 16% |
|  | Примечание: [составлено автором] | | | |

Поскольку ситуация выбора профессии характеризуется многомерностью, для правильного выбора профессии учащемуся необходимо осуществить большой объем аналитической работы. Прежде всего ему нужно проанализировать свои внутренние ресурсы (интересы, способности, особенности характера, ценностные ориентации и т. д.), требования избираемой профессии, осознать потенциальные несоответствия и оценить возможность их коррекции.

С этой целью обучаемым было предложено ответить на ряд вопросов анкеты «Карта интересов. Определение профессиональной направленности личности». Цель проведения данной диагностики – определение наличия профессионального плана у старшеклассников, мотивов выбора профессии.

В анкете учащимся предлагалось указать: какие факторы оказали влияние на выбор профессии.

Результаты диагностики учеников указывают на то, что большинство старшеклассников имеют средний уровень готовности к профессиональному самоопределению, что недостаточно для осознанного выбора профессии.

Требуется работа над совершенствованием таких качеств, как целенаправленность, самостоятельность.

Старшеклассникам для успешного выбора профессии необходимо повысить уровень знаний о мире профессий, о потребностях региона, о возможных путях продолжения образования. Опишем результаты опроса и представим их представим их на рисунке 1.

Изучение мотивов выбора профессии старшеклассников показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих:

- 25,9% ребят выбирают профессию под влиянием друзей,

-22,2% – по совету родителей и других родственников,

- 11,1% – под влиянием престижности ВУЗа, еще 14,8%

- затруднились с ответом, 25,9% респондентов свой выбор сделали в соответствии со своими профессиональными интересами.



Рисунок 1 – Мотивы выбора профессии

Примечание: [составлено автором]

Поскольку профессиональная ориентация представляет собой длительный процесс, и база моей практики «КГУ общеобразовательная школа №1 с. Никольское Буландинского района Акмолинской области» является малокомплектной школой мы сочли целесообразным осуществлять профориентацию на всех этапах взросления и развития школьника, который условно можно разделить на следующие *шаги:*

1. *Эмоционально-образный* этап (дети подготовительного класса) ставил в качестве главной цели формирование положительного отношения к различным профессиям и людям труда. В данный период у детей формировали первоначальные трудовые умения, доступные их возрасту, выполняя которые они осваивали элементарные навыки профессиональной деятельности (врача, продавца, повара, нянечки, водителя, строителя и др.)

*2. Предварительный* своей целью имел формирование у детей младшего школьного возраста любви и добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и развитие интереса к миру профессий, в том числе профессиональной сфере деятельности родителей и ближайшего окружения.

На этом этапе происходило вовлечение учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности. Занятия проводятся в общеобразовательной школе учителями начальных классов (профпросвещение).

3 *Поисковый* своей целью имеет формирование у подростков профессиональных интересов помощь в осознании и развитии своих способностей, ценностей, связанных с выбором профессии и определением своего места в обществе.

Для этого этапа характерно, то, что учащиеся включаются в деятельность, связанную с профилем дальнейшего обучения (в соответствии c предполагаемой сферой профессиональной деятельности).

Консультации и занятия проводятся на базе общеобразовательной школы учителями и специалистами c учетом возрастных особенностей учащихся и позволяющей сформировать начальные представления о многообразии мира профессий.

*4. Ориентирующий* своей целью определение школьниками личностного смысла в выборе направления профессионального образования.

На этом этапе необходимо было создать условия для того, чтобы учащиеся научились соотносить общественные цели со своими идеалами, представлениями о ценностях, составлять профессиональные планы с учетом реальных возможностей продолжения обучения по выбранному направлению.

В результате полученных консультаций и посещенных занятий на базе общеобразовательных школ учащийся должен сформировать умения, необходимые для профессионального выбора, осуществить профессиональные пробы и определиться с выбором дальнейшей образовательной траектории

*5. Заключительный этап* самоопределения компетентностей. На этом этапе осуществлялась коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, в том числе, углубленное изучение дисциплин профильного уровня, осознание и выбор способов оценки своих образовательных достижений.

Обобщим имеющиеся рекомендации коллективов некоторых школ, которые осуществляют профориентационнную работу на протяжении всего периода обучения ребенка в школе, встраивая ее с учетом возрастных особенностей детей. Поскольку наша школа малокомплектная, поэтому мы профориентационную работу распределили на всех обучаемых и при этом руководствовались следующим планом.

Таблица 3 – Формы профориентационнной работы с учащимися «КГУ общеобразовательная школа №1 с. Никольское Буландинского района Акмолинской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Возрастные особенности** | **Формы профориентационной работы** |
| 1. | **Предварительный этап** | |
| 1.1 | Реагирует на внешние раздражители. Учеба становится главной. Усваивает знания, умения, навыки из интереса и желания похвалы.  Мышление наглядно-образное, самооценка зависит от оценки их взрослыми. Педагогическая задача: учащийся должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. | 1. Рассказы с примерами профессий и работы родителей.  2. Сюжетно-ролевые игры в профессии.  3. Профпросвещение:  - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);  - конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;  - костюмированные карнавалы профессий;  - сочинения на тему «Пусть меня научат», «Профессия моих родителей»;  - выполнение трудовых поручений  - «Какие профессии живут в нашем доме» (экскурсии);  - «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия);  - «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка);  - «Мои трудовые обязанности в школе и дома» (беседа);  - «Мое любимое занятие в свободное время» (беседа);  - экскурсия в школьные мастерские. |
| 2 | **Поисковый** | |
| 2.1 | Приобретение чувства взрослости.  Желание к самоутверждению в коллективе.  Выстраиванию сферы общения.  Освоение общественно полезной деятельности, - мероприятия по забое о младших и людях пожилого возраста.  Начало формирования профессионально-ориентированных знаний, умений и навыков. | 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами).  2.Экскурсии.  3.Ролевые игры.  4.Конкурсы.  5.Практическая, трудовая, деятельность.  6. Проведение классных часов:  «Предприятия нашего района, города» (в т.ч. походы, экскурсии);  «Всякий труд почетен» |
| 3 | **Ориентирующий** | |
| 3.1 | Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии  Сформированность достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка | Информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства.  Знакомство с правилами выбора профессии.  Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |
| 4 | **Заключительный** | |
| 4.1 | Уточнение своего социально-профессионального статуса.  Выбор профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах  Ценностно-смысловое самоопределение.  Подготовка к службе в армии. | Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях). |
|  | Примечание: [составлено автором] | |

Консультации и занятия проводили учителя, формируя основные навыки осмысленного выбора профессии с учетом интересов, задатков, способностей и возможностей обучающихся.

Не маловажное значение имело использование основной группы профориентационных методов, поскольку от них в значительной степени зависил успех проводимой работы. В этой связи мы обратили внимание на то, что в условиях малокомплектной школы следует использовать комплекс различных методов, поэтому мы их объединили в четыре группы :*информационно-просветительские, диагностические, тренинговые и консультационные.*

Для применения *информационно-просветительских методов* и учителям и классным руководителям пришлось поработать с:

- профессиограммами; справочной литературой;

- информационно-поисковыми системами;

- средствами массовой информации;

- рекламой профессий (агитация), осуществляемой представителями образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, а также работодателями в школе.

Организованы экскурсии школьников на предприятия, в учебные заведения, встречи с различными специалистами. Посещены образовательные организации в рамках Дня открытых дверей, ярмарки вакансий, выставки «Образование через всю жизнь» В школах учителями проведены: познавательные и просветительские беседы о профессиях, профориентационные уроки, показаны учебные фильмы и видеофильмы.

Также в проведении профориентационной работы на базе нашей школы учителя, классные руководители и педагог-психолог широко использовали *диагностические методы,* связанные с проведением бесед с учащимися закрытого и открытого типа, тестирование (с применением опросников с обозначенными проблемами и тестовых заданий) с целью определения особенностей личности, ее познавательных интересов, профессиональной мотивации, профессиональных предпочтений, профессиональных способностей, качеств руководителя.

Широко практиковались методы наблюдения, игровые ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности, а также *тренинговые* методы, направленные на развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в публичных выступлениях, экстремальных ситуациях и т. п.;

Из нашего опыта работы с учащимися 7-9-х классов «КГУ общеобразовательная школа №1 с. Никольское Буландинского района Акмолинской области» следует вывод, что наиболее продуктивным методом является *консультационный*, поскольку он включал в себя, как *подготовительные* профконсультации, цель которых состояла в подведении учащихся к осознанному выбору профессии и которые проводились в течение всего периода школьного обучения.

В конце учебного года проводились *завершающие* профконсультации, направленные на оказание помощи в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностями и психофизиологическими способностями ученика и *уточняющие* профконсультация, которые уже проходили за пределами школы и осуществлялись в профессиональных образовательных организациях.

Когда учителя и классные руководители отбирали формы профориентационной работы, то они определялись в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Так, работая на пропедевтическом этапе, зная, что у детей данного возраста повышена чувствительность к внешним воздействиям, учебная деятельность становится значимой для них, стремятся добиться одобрения со стороны взрослых, однако у них недостаточно развита волевая сфера, мышление носит преимущественно наглядно-действенный характер.

Поэтому мы старались, чтобы учащиеся могли ощутить значимость и ценность своего труда, подбирали увлекательные рассказы с примерами об интересующих их профессиях, особый интерес вызывала беседа о работе их родителей, а также проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры, встречи детей с мастерами своего дела (бабушками и дедушками), конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок, сочинения на тему «Пусть меня научат», «Профессия моих родителей», «Какие профессии живут в нашем доме», «Кто работает в нашей школе?», «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка), «Твои трудовые обязанности в школе и дома» (беседа), «Мое любимое занятие в свободное время» (беседа), экскурсия в школьные мастерские и др.

На *поисково-зондирующем этапе* мы руководствовались тем, что у учащихся данного возраста формируется чувство взрослости, подростки стремятся самоутвердиться в коллективе у них формируется нравственная основа общения. Мы считаем, что для их профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста, поскольку это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных знаний, умений и навыков. Поэтому для них были организованы: Встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, ролевые игры, конкурсы, практическая, трудовая, общественно-значимая работа.

Темы классных часов также знакомили школьников с различными профессиями: «Предприятия нашего района», «Всякий труд надо уважать» и др.

На *ориентирующем* этапе, мы работали с учащимися 9 классов, у которых как раз наступил период развития профессионального самоопределения, развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла в выборе профессии. При этом, мы полагали, что показателем сформированности достаточного уровня самоопределения выступает адекватная самооценка учащегося, поэтому мы предлагали им информацию о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, знакомили с правилами выбора профессии, помогали адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Система профориентационной работы в школе предполагает в принципе еще и *завершающий этап*, касающийся учащиеся 11 классов, на котором происходит уточнение их социально-профессионального статуса, когда очень остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения или работе

Таким образом, как показала практика, в профориентационной работе следует основной акцент делать на ценностно-смысловой стороне самоопределения, кроме того для юношей, актуальна служба в армии.

В целом всех выпускников следует учить самопрезентации и предъявления себя на рынке труда, формировать навыки написания резюме, участия в собеседовании, поиске работы и получении информации о вакансиях.