ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В УСЛОВИЯХ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ

ТЕХНОЛОГИЙ: КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

Кудабаев Мирас Айбекович,

учитель физической культуры

КГУ "IT лицей-интернат "Білім-инновация"

 г. Щучинск управления образования

 Акмолинской области",

e-mail: kudabaev999@mail.ru

Применение мультимедиа в образовании и обучении перспективно как для общего образования и самообразования, так и для бизнеса и профессионального развития специалиста. В будущем роль мультимедиа в области образования будет возрастать, так как знания, обеспечивающие высокий уровень профессиональной квалификации, всегда подвержены быстрым изменениям.

Обратимся к характеристике фактических данные, которые мы получили, проведя опрос преподавателей «КГУ "IT лицей-интернат "Білім-инновация" города Щучинск управления образования Акмолинской области», которые достаточно красноречиво характеризуют сложившуюся ситуацию, связанную с использованием мультимедийных средств обучения (Таблица 1.).

Таблица 1 Использование средств информационно- компьютерных технологий в «КГУ "IT лицей-интернат "Білім-инновация" города Щучинск Акмолинской области»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **ИТОГО:**  | **В %** |
|  | **Какие средства информационно-** **компьютерных технологий (ИКТ)** **вы используете при подготовке к занятию?** |  |  |
| **А** | текстовый редактор | 10 | 50% |
| **Б** | электронные таблицы | 8 | 40% |
| **В** | презентации | 12 | 60% |
| **Г** | специализированные программы | 11 | 55% |
| **Д** | Интернет | 14 | 70% |
| **Е** | другое (вписать ) |  |  |
| **2.**  |  **Как часто вы используете ИКТ и мультимедиа?** |  |  |
| **А** | на каждом уроке | 13 | 65% |
| **Б** | 2-3 раза в неделю | 9 | 35% |
| **В** | 1 раз в неделю | 1 | 5% |
| **Г** | 1 раз в две недели | 1 | 5% |
| **Д** | 1 раз в месяц  |  |  |
| **Е** |  на моем предмете компьютер не используется |  |  |
| **3** | **Какими возможностями образовательных** **порталов вы пользуетесь?** |  |  |
| **А** | скачиваю нормативные документы, календарно-тематическое планирование и т.д. | 11 | 55% |
| **Б** | использую материалы сайта при подготовке к занятиям | 14 | 70% |
| **В** | организую участие учащихся в интернет-олимпиадах | 10 | 50% |
| **Г** | не использую вообще |  |  |
| **Д** | другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
|  | Примечание: [ составлено автором] |  |  |

 Нас интересовал вопрос использования учителями различных дисциплин информационно - компьютерных технологий (ИКТ) при подготовке к занятиям. Обработка данных позволяет нам оценить полученные результаты и расположить использование мультимедийных средств по рангу.

Так на первом месте стоит Интернет (70%), как основное средство получения дополнительной информации в различной форме и по различным предметам. Объективно так и есть на самом деле, так как в первую очередь учитель обращается к интернету, если ему необходимо что-либо найти новое к уроку.

На втором месте находятся презентации как способ наглядного представления информации, который используется не только учителями, но и самими учащимися для демонстрации выполненных домашних заданий. Этот вид мультимедиа широко практикуется благодаря простоте в разработке и разнообразным возможностям. Охарактеризуем виды презентации, которые используют учителя "IT лицей-интерната "Білім-инновация" города Щучинска Акмолинской области.

Так, например, презентация представляют собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Отличительной особенностью создаваемых учителями презентации является их интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. В последнее время популярность приобретают сервисы создающие презентацию с помощью AI. Они помогают упростить рабочий процесс и оставить больше времени для творчества или выполнения большего количества проектов.

В зависимости от места использования презентации различаются определенными особенностями.

 Так презентация созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

 Презентации, создаваемые для поддержки какого-либо мероприятия или события отличается большей минималистичностью и простотой в плане наличия мультимедиа и элементов дистанционного управления, обычно не содержит текста, так как текст проговаривается ведущим, и служит для наглядного представления его слов.

 Презентации, созданные для видеодемонстрации, не содержат интерактивных элементов, включают в себя видеоролик об объекте презентации, содержать также текст и аудиодорожку. Разновидностью такой презентации является рекламный ролик.

 Презентация, созданная для электронной рекламной рассылки, создаётся с минимальным применением инструментов мультимедиа в целях уменьшения объема письма.

 Есть презентация в формате приложения для мобильных телефонов и смартфонов, которые создают с учетом просмотра на портативных устройствах (небольшой размер экрана, ограничения по объему памяти и т.п.) и может рассылаться посредством MMS-сообщений или по Bluetooth.

 Самой распространенной является учебная презентация, создаваемая для проведения занятия в образовательном учреждении. Вместе с учебной презентацией обычно используется конспект урока.

Есть и другие типы презентаций. Но вне зависимости от исполнения каждая самостоятельная презентация должна четко выполнять поставленную цель: помочь донести требуемую информацию об объекте презентации.

Третье место занимают специализированные программы, которые находят учителя –предметники, исходя их содержания своей дисциплины, целей преподавания и содержания работы учащихся.

На четвертом месте находится текстовой редактор (50%) и этому есть объяснение, поскольку независимо от содержания преподаваемой дисциплине в основе новой информации находится текст, и он нуждается в педагогической «инструментовке» - редактировании: выделении главных мыслей, отбор материала для опорного конспекта, постановки проблемных вопросов, самостоятельного изучения учащимися, организации дискуссий, составления тестовых заданий и т.д. также около 40% учителей используют на уроках электронные таблицы.

 Что касается частоты использования мультимедийных средств на уроках. То 55% ответили, что это делают они каждый день, 35% учителей – 2-3 раза в неделю, 5% - один раз в неделю, или один раз в две недели.

Также учителя используют возможности порталов для скачивания нормативных документов (55%), календарно- тематических планов и т.д. Весь собранный материал, а также материалы сайта используют при подготовке к занятиям (70%), организуют участие учащихся в интернет-олимпиадах (50%).

Важным моментом в оценке эффективности мультимедиа технологий определение их места в учебном процессе: в каких формах обучения они имеют место быть, на каких этапах урока, с какой целью используются и т.д.

Рассмотрим полученные результаты, представленные в Таблице 2.

Таблица 2. Использование учителями «КГУ "IT лицея-интерната "Білім-инновация" города Щучинск Акмолинской области» ИКТ и мультимедиа в образовательном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **ИТОГО:**  | **В %** |
| **4** | **Каким образом вы используете ИКТ и мультимедиа в образовательном процессе?** |  |  |
| **А** | при планировании работы | 11 | 55% |
| **Б** | при подготовке к учебным занятиям  | 12 | 60% |
| **В** | во время проведения учебных занятий | 9 | 45% |
| **Г** | для организации самостоятельной работы учащихся дома | 6 | 30% |
| **Д** | с целью самообразования  | 10 | 50% |
| **Е** | с целью взаимодействия с коллегами | 8 | 40% |
| **Ж** | с целью проведения диагностики | 6 | 30% |
| **З** | с целью взаимодействия с родителями учащихся | 6 | 30% |
| **И** |  не использую вообще  |  |  |
| **К** | другое \_\_\_\_\_\_\_игры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 1 | 5% |
| **5** | **Отметьте, что из перечисленного ниже вы используете.** |  |  |
| **А** | электронную почту | 13 | 65% |
| **Б** | гугл диск | 13 | 65% |
| **В** | презентации Power Point | 14 | 70% |
| **Г** | QR коды | 11 | 55% |
| **Д** | видео | 13 | 65% |
| **Е** | интерактивные тесты | 11 | 55% |
| **Ж** | ЭСО по предмету  | 4 | 20% |
| **З** | Kahoot | 11 | 55% |
| **И** | облака слов | 1 | 5% |
| **К** | другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
|  | Примечание: [ составлено автором] |  |  |

Как видим мультимедийные средства учителя используют на всех этапах, начиная с подготовки к уроку, до проведения тестирования по предмету.

 Так при подготовке к учебным занятиям 60% учителей пользуются мультимедиа, на этапе планирования работы -55%, с целью самообразования – 50%, во время проведения учебных занятий -45%, для организации самостоятельной работы учащихся дома и с целью проведения диагностики – по 30%, с целью взаимодействия с коллегами и с целью взаимодействия с родителями учащихся – также по 30%.

Если говорить о видах мультимедийных средств, используемых учителями, то картина достаточно многообразная. Так, самой популярной является презентация в Power Point (70%), 65% учителей используют электронную почту гугл диски и видео, 55% учителей предпочитают QR коды, интерактивные тесты, Kahoot, реже учителя применяют ЭСО по предмету и облака слов.

 Во все времена был дискуссионным и остается таким до сих пор вопрос эффективности использование ИКТ и мультимедиа на учебных занятиях, способствуют ли они повышению качества учебного процесса. Для этого обратимся к информации, представленной в Таблице 3.

Таблица 3 Оценка учителями «КГУ "IT лицея-интерната "Білім-инновация" города Щучинска Акмолинской области» эффективности ИКТ и мультимедиа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **ИТОГО:**  | **В %** |
| **6** | **Вы считаете, что использование ИКТ и мультимедиа на ваших учебных занятиях способствует повышению:**  |  |  |
| **А** | Мотивации учащихся  | 14 | 70% |
| **Б** | Эффективности занятия | 16 | 80% |
| **В** | Качества обучения  | 12 | 60% |
| **Г** | Индивидуализации и дифференциации обучения | 9 | 45% |
| **Д** | Нецелесообразно вообще |  |  |
| **Е** | Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |
| **7.**  | **Созданы ли в вашем учреждении образования условия для использования ИКТ и мультимедиа в образовательном процессе?** |  |  |
| **А** | да | 16 | 80% |
| **Б** | нет |  |  |
| **В** | Скорее да | 2 | 10% |
| **Г** | Скорее нет |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Продолжение Таблицы 3 |
| **8.**  | **Испытываете ли вы трудности при использовании ИКТ и** **мультимедиа**? |  |
|  | Да | 4 | 20% |
|  | Нет | 15 | 75% |
|  | **Что мешает вам использовать ИКТ и мультимедиа в образовательном процессе. Укажите.** | 1 | 5% |
| **9.**  | **Оказывается ли вам методическая помощь в освоении и внедрении ИКТ и мультимедиа?** |  |  |
|  | Да | 11 | 55% |
|  | нет | 4 | 20% |
| **10.**  | **Какая помощь требуется? (дописать свое)****Сам разберусь** | 4 | 20% |
|  |  |  |  |

 На вопрос о том, как влияет использование ИКТ и мультимедиа на учебных занятиях на учебный процесс в целом, на развитие учащихся и рост профессионализма учителей.80% учителей подчеркнули, что **«**возрастает эффективности занятия», «повышается положительная мотивация» учащихся (70%), «улучшается качество обучения» (60%), «создаются возможности для индивидуализации и дифференциации обучения» (45%).

Говоря об условиях обучения в «КГУ "IT лицея-интерната "Білім-инновация" города Щучинска Акмолинской области», 90% учителей отметили, что для использования ИКТ и мультимедиа в образовательном процессе созданы все условия.

Однако в связи с тем, что в «КГУ "IT лицея-интерната "Білім-инновация" города Щучинска Акмолинской области» работают не только преподаватели информатики, но учителя, преподающие гуманитарные предметы и, естественно, они не в такой степени владеют современными информационными технологиями, поэтому 20% учителей испытывают трудности при использовании ИКТ и мультимедиа технологий. Что же касается 75% учителей. то с этим вопросом у них нет проблем.

 На вопрос: «Что мешает вам использовать ИКТ и мультимедиа в образовательном процессе?» не было ни одного ответа, что, на наш взгляд, свидетельствует о достаточно положительном отношении руководства данной организации образования к использованию новых информационных технологий и достаточно позитивном настрое коллектива учителей к новшества.

 В этой связи 50% учителей написали, что им оказывается методическая помощь в освоении новых информационных технологий, 20% в такой помощи не нуждаются. На вопрос «Какая вам помощь требуется?» 20% ответили: «Сам разберусь», что свидетельствует о наличии добротной основы в профессиональной подготовке учителей.

 До сегодняшнего дня остается актуальным вопрос преимуществ ИКТ и мультимедиа технологий. Отношение учителей к данному вопросы мы зафиксировали в Таблице 4.

Таблица 4 Мнение учителей «КГУ "IT лицея-интерната "Білім-инновация" города Щучинска Акмолинской области» о преимуществах ИКТ м мультимедиа технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **ИТОГО:**  |  **В %** |
| **11.**  | **Выберите 3 главных преимущества из перечисленных, которые, на ваш взгляд, наиболее важны при использования ИКТ и Мультимедиа в образовании:** |  |  |
| **А** | ИКТ значительно расширяют возможности предоставления учебной информации | 12 | 60% |
| **Б** | Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяют воссоздать реальную обстановку деятельности | 7 | 35% |
| **В** | ИКТ позволяют существенно повысить мотивацию к обучению; | 8 | 40% |
| **Г** | ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности | 9 | 45% |
| **Д** | Использование ИКТ увеличивает возможности постановкиучебных задач и управления процессом их решения | 6 | 30% |
| **Е** | ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся | 4 | 20% |
|  | другое (вписать ) | 1 | 5% |
|  | Продолжение Таблицы 4.  |
| **12.**  | **По вашему мнению, как в ближайшие пять лет изменится потребность в сотрудниках по ИКТ в школе?** |  |  |
| **А** | Потребность вырастет | 13 | 65% |
| **Б** | Потребность останется на том же уровне | 4 | 20% |
| **В** | Потребность сократится | 2 | 10% |
| **Г** | другое (вписать ) | 1 | 5% |

Мнения преподавателей по данному вопросу разделились следующим образом: 60% учителей считают, что ИКТ «значительно расширяют возможности предоставления учебной информации», 45% учителей полагают, что «ИКТ вовлекают учащихся в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности», 40% учителей обратили внимание на то, что «ИКТ позволяют существенно повысить мотивацию к обучению», 35% учителей согласны, что «применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники позволяют воссоздать реальную обстановку деятельности», 30 % учителей считают, что «использование ИКТ увеличивает возможности постановки учебных задач и управления процессом их решения» и 20% учителей заметили, что «ИКТ позволяют качественно изменять контроль деятельности учащихся».

Появление новых технологий всегда сопровождается обсуждением вопроса о том, насколько долговечны эти новшества. Не являются исключением в этом контексте и информационно-компьютерные технологии, и мультимедиа средства. Однако, большинство учителей (65%) считают, что «потребность в данных технологиях вырастет», 20% учителей полагают, что «потребность останется на том же уровне», 10% учителей скептически относятся к этой тенденции и убеждены, что «потребность в новых технологиях сократится», 5% учителей вообще не придают большого значения этому процессу.

Таким образом, исходя из сказанного выше можно сделать вывод о том, что информационно-компьютерные технологии и мультимедийные средства составляют основу современного образования и должны быть предметом специального освоения и как учителями, так и школьниками.

Таблица 5 Мнение учителей «КГУ "IT лицея-интерната "Білім-инновация" города Щучинска Акмолинской области» о проблемах использования ИКТ в школе в данный момент

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **13.**  | **Какие вы видите проблемы использования ИКТ в школе в данный момент** |  |  |
| **А** | Возросшие требования к педагогу. Достаточно большое количество педагогов-предметников не имеет достаточных современных знаний в области ИКТ | 8 | 40% |
| **Б** | Многие учащиеся имеют дома более современнуютехнику, чем в школе | 10 | 50% |
| **В** | Нет единой информационно–методической службыдля учащихся, их родителей и учителей | 2 | 10 % |
| **Г** | другое (вписать ) |  |  |
| **14.**  | **Хотели бы вы повысить свой уровень ИКТ- компетентности?** |  |  |
|  | Да | 14 | 70% |
|  | Нет | 1 | 5% |
|  | Затрудняюсь ответить | 3 | 15% |
|  | **Укажите по какому направлению:** |  |  |
|  | **гуманитарному** |  |  |
| **15.**  | **Создаете ли Вы собственные электронные ресурсы?** |  |  |
|  | Да | 15 | 75% |
|  | Нет | 5 | 25% |
|  | **Создают ли ваши ученики электронные продукты?** |  |  |
|  | Да | 14 | 70% |
|  | Нет  | 3 | 15% |

Говоря о проблемах использования ИКТ и мультимедиа в учебном процессе общеобразовательной школы учителя (50%), в первую очередь, сосредоточили свое внимание на материальной составляющей обозначенных технологий, поэтому в качестве одной из главных проблем они назвали факт , имеющий место быть, а именно, то, что «многие учащиеся имеют дома более современную технику», чем в школе, 40% учителей считают, что требования к педагогу все возрастают и «значительное количество педагогов-предметников не имеют достаточных современных знаний в области ИКТ мультимедиа технологий», 10% учителей сетуют, что «нет единой информационно–методической службы для учащихся, их родителей и учителей». Однако 70% учителей тоже хотели бы повысить свой уровень ИКТ- компетентности, поскольку 75% из них создают собственные электронные продукты и не отстают от них и их ученики (70%.).

 Такова картина использования информационно-компьютерных технологий и мультимедиа в учебном процессе «КГУ "IT лицея-интерната "Білім-инновация" города Щучинска Акмолинской области», которая свидетельствует о том, что педагогический коллектив данного образовательного учреждения старается соответствовать требованиям современного образовательного пространства и осуществлять педагогический процесс на основании современных технологий.