**Краткосрочный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:**  **3.** **Физическая география**  **3.1 Литосфера** | **Школа: КГУ «Юбилейная ОШ»** | |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Клименко Л.Д.** | |
| **Класс: 7** | **Присутствующие:** | **Отсутствующие:** |
| **Цели обучения, которые помогают, достичь задачи данного урока** | 7.3.1.3 - анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг | |
| **Тема урока** | Тектоническое движение литосферы | |
| **Цели урока** | Общая цель урока:  определять тектонические движений земной коры и формирующиеся формы рельефа.  Все: -. знают понятия дрейф, коллизия, субдукция, спрединг;  Большинство: . анализирует и объясняет тектонические движения земной коры;  Некоторые: Объясняют взаимосвязь процессов происходящих в земной коре: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг Дадут оценку заданные ситуации уровню напряженности земной коры. | |
| **Критерии оценки** | 1.Назовут основные понятия  2.Определят причины возникновения тектонического движения земной коры  3.Объяснят взаимосвязь процессов, происходящих в земной коре.Дадут оценку заданные ситуации уровню напряженности земной коры. | |
| **Языковые цели** | В группе при работе с текстом и картой применяют навыки чтения и говорения.  Просматривая видеоролик слушают информацию знакомятся с новыми понятиями.  При работе с шаблоном карты мира и развивают навыки письма.  Основные термины: субдукция, коллизия, тектоника, спрединг, дрейф  Полезные выражения для диалогов:  При движениях земной коры образуются формы рельефа…  Я думаю, на тектонической карте отображены…  Столкновение литосферных плит, приводящее к горообразованию и смятию земной коры это… | |
| **Привитие ценностей** | Воспитание взаимоуважения и ответственности через выполнение парной и групповой работы. Реализуется второй принцип Патриотического Акта «Мәңгiлiк Ел» «Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе», «Участие в решении глобальных и региональных экологических проблем» | |
| **Межпредметная связь** | Физика, история | |
| **Предшествующие знания.** | 7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы  7.3.1.2 показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит | |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Знание и понимание**  **Цель:** определить виды движений земной коры, основные литосферные плиты  **Время: 10 мин** | **Орг. момент.**  **-Приветствие** «Добрые пожелания»  **-Деление на группы «**Цветные стикеры»  **КМ. «Мозговой штурм»**  Какое слово зашифровано в анаграмме  (ответ детей Литосфера)  Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «Литосфера»?  Предполагаемые ответы детей (землетрясение, почва, земная кора, литосф. плита)  **ПР.**  **Задание 1. «Установи по порядку»**  Установите последовательность величин плит в порядке уменьшения их площади, поставив в левом столбце соответствующий номер     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Название плит** | «+ », «-» | |  | **Африканская** |  | |  | **Северо-Американская** |  | |  | **Евразийская** |  | |  | **Тихоокеанская** |  | |  | **Южноамериканская** |  | |  | **Индо-Австралийская** |  | |  | **Антарктическая** |  |  |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескрипторы**  За каждую правильно указанную последовательно плиту -1балл | | Называют последовательно семь основных литосферных плит по мере уменьшения их площади.; | |  | | --- | | **1.Тихоокеанская** | | **2.Северо-Американская** | | **3.Евразийская** | | **4.Африканская** | | **5.Антарктическая** | | **6.Индо-Австралийская** | | **7.Южноамериканская** | |   **ФО:** (взаимопроверка) **«У кого больше +»**  **Вызов** постановка проблемных вопросов  Какие виды движений земной коры вы знаете?  Почему происходит движение земной коры?  Какие последствия могут возникать при движении з.к.  Вместе с учителем определяют тему и цели урока. | Презентация  1слайд «Раселифот»      Карточки с заданием  2 слайд- ответ   |  | | --- | | **1.Тихоокеанская** | | **2.Северо-Американская** | | **3.Евразийская** | | **4.Африканская** | | **5.Антарктическая** | | **6.Индо-Австралийская** | | **7.Южноамериканская** |   3слайд. Расхождение и столкновение.jpg |
| Середина урока  **Время:15 мин**  **Применение**  **Цель:** смогут различать виды тектонических движений земной коры, формы рельефа, новые понятия: коллизия, субдукция, спрединг, дрейф. | **Задание 2:** **«Подумай и дай ответ**»  Прочтите текст учебника стр. 94-101  Просмотрите внимательно ролик.  Определите и объясните причины возникновения тектонических процессов. Укажите автора теории дрейфа материков.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания** | **Дескриптор:** | | анализируют тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг, называют автора теории дрейфа материков. | 1.Определяет и объясняет процесс спрединга (1б)  2.Определяет и объясняет процесс коллизии (1б)  3.Определяет и объясняет процесс субдукции (1б)  4. Определяют основоположника теории дрейфа материков (1б) |   **ФО:** самооценивание(сверяют с готовым ответом на слайде) | 7 кл. учебник.  Авторы Р.А. Каратабанов, Ж.Р. Байметова  Издательство: Алматы кітап баспасы, 2017 стр 94-101.  Видеоролик «Гипотеза Вегенера» (3 мин.)  https://www.youtube.com/watch?v=v\_nBUzRBTCc  4 слайд с ответами  C:\Users\User\Desktop\img14.jpg |
| **Анализ,**  **Синтез и**  **Оценка**  **15 мин** | **Работа в группе.**  **Задание 3** на функциональную грамотность Прочитайте текст «Напряжение в земной коре» выполните задание и обоснуйте ваше решение  **«Думаем вместе»**  Задание PISA    Учащиеся должны применять своѐ понимание взаимосвязи между напряжением в земной коре и землетрясениями, чтобы предсказать риск землетрясений в четырѐх определѐнных местах вблизи разломов. Место с наивысшим риском помечено “D” на схеме, затем “B”, “C” и, наконец, “A”, которое имеет самый низкий риск, так как оно имеет самый низкий уровень напряжения.  - Оцените уровень напряжения земной коры нашей республики.   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценки:** | **Дескрипторы** | | Анализируют уровень напряжения земной коры определяют правильно названия процессов, прогнозируют катаклизмы, оценивают уровень напряжения земной коры нашей республики. | -Правильно определяют  место с риском “D”,  -правильно определяют  место с риском “B”,  - правильно определяют  место с риском “C”  –правильно определяют  место с риском “A”,  -за каждый правильно отмеченный уровень – 1 балл  -дают оценку напряженности нашей республики-1балл  -дают обоснование решения-1балл |   Выполняют задание.  Защищают свои постеры  **ФО:** взаимооценивание групп «Аплодисменты» | Карточки с заданием для каждой группы одинаковые.  Картинки  Географические атласы |
| **3 мин** | **Дифференциация:** По уровню самостоятельности  Для всех: анализируют, подписывают  Для большинства: приводят доказательства  Для некоторых**:** анализируют карты, составляют прогноз  2. По уровню познавательной активности (Активное обучение «Подпиши, соотнеси, спрогнозируй»  3. По уровню трудности задач (от простого к сложному)  4. По способу выполнения заданий (письменно)  5. По уровню оценивания деятельности (самопроверка, взаимопроверка)  6. По творчеству (составляют прогноз в виде схемы, рисунка, кластера)  7. По объему ( каждый выполняет задание по силам)  **Рефлексия.**  ***Сегодня на уроке:***  ***Я узнал…***  ***Мне понравилось…***  ***Мне было трудно…***  ***Я выполнял роль…***  ***Мне помогало…***  ***Мне не понравилось…***  ***Я легко….*** |  |
| **2 мин.** | Д/з. Повторить термины. Найти сообщения в СМИ о тектонических движениях. |  |