**Краткосрочный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного планирования:****3.** **Физическая география****3.1 Литосфера** | **Школа: КГУ «Юбилейная ОШ»** |
| **Дата:** | **Ф.И.О. учителя: Клименко Л.Д.** |
| **Класс: 7** | **Присутствующие:** | **Отсутствующие:** |
| **Цели обучения, которые помогают, достичь задачи данного урока** | 7.3.1.3 - анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг |
| **Тема урока** | Тектоническое движение литосферы |
| **Цели урока** | Общая цель урока:определять тектонические движений земной коры и формирующиеся формы рельефа.Все: -. знают понятия дрейф, коллизия, субдукция, спрединг;Большинство: . анализирует и объясняет тектонические движения земной коры;Некоторые: Объясняют взаимосвязь процессов происходящих в земной коре: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг Дадут оценку заданные ситуации уровню напряженности земной коры. |
| **Критерии оценки** | 1.Назовут основные понятия2.Определят причины возникновения тектонического движения земной коры3.Объяснят взаимосвязь процессов, происходящих в земной коре.Дадут оценку заданные ситуации уровню напряженности земной коры. |
| **Языковые цели** | В группе при работе с текстом и картой применяют навыки чтения и говорения.Просматривая видеоролик слушают информацию знакомятся с новыми понятиями.При работе с шаблоном карты мира и развивают навыки письма.Основные термины: субдукция, коллизия, тектоника, спрединг, дрейфПолезные выражения для диалогов:При движениях земной коры образуются формы рельефа…Я думаю, на тектонической карте отображены…Столкновение литосферных плит, приводящее к горообразованию и смятию земной коры это… |
| **Привитие ценностей** | Воспитание взаимоуважения и ответственности через выполнение парной и групповой работы. Реализуется второй принцип Патриотического Акта «Мәңгiлiк Ел» «Национальное единство, мир и согласие в нашем обществе», «Участие в решении глобальных и региональных экологических проблем» |
| **Межпредметная связь** | Физика, история |
| **Предшествующие знания.** | 7.3.1.1 определяет строение и вещественный состав литосферы7.3.1.2 показывает на карте и характеризует тектоническое строение Земли и размещение литосферных плит |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке:** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****Знание и понимание** **Цель:** определить виды движений земной коры, основные литосферные плиты**Время: 10 мин** | **Орг. момент.****-Приветствие** «Добрые пожелания»**-Деление на группы «**Цветные стикеры»**КМ. «Мозговой штурм»** Какое слово зашифровано в анаграмме  (ответ детей Литосфера)Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово «Литосфера»?Предполагаемые ответы детей (землетрясение, почва, земная кора, литосф. плита)**ПР.****Задание 1. «Установи по порядку»**Установите последовательность величин плит в порядке уменьшения их площади, поставив в левом столбце соответствующий номер

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название плит** | «+ », «-» |
|  | **Африканская** |  |
|  | **Северо-Американская**  |  |
|  | **Евразийская** |  |
|  |  **Тихоокеанская** |  |
|  | **Южноамериканская** |  |
|  | **Индо-Австралийская**  |  |
|  | **Антарктическая** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескрипторы**За каждую правильно указанную последовательно плиту -1балл |
| Называют последовательно семь основных литосферных плит по мере уменьшения их площади.; |

|  |
| --- |
| **1.Тихоокеанская**  |
| **2.Северо-Американская**  |
| **3.Евразийская** |
| **4.Африканская**  |
| **5.Антарктическая** |
| **6.Индо-Австралийская**  |
| **7.Южноамериканская** |

 |

**ФО:** (взаимопроверка) **«У кого больше +»****Вызов** постановка проблемных вопросовКакие виды движений земной коры вы знаете?Почему происходит движение земной коры?Какие последствия могут возникать при движении з.к. Вместе с учителем определяют тему и цели урока. | Презентация 1слайд «Раселифот»Карточки с заданием2 слайд- ответ

|  |
| --- |
| **1.Тихоокеанская**  |
| **2.Северо-Американская**  |
| **3.Евразийская** |
| **4.Африканская**  |
| **5.Антарктическая** |
| **6.Индо-Австралийская**  |
| **7.Южноамериканская** |

3слайд. Расхождение и столкновение.jpg |
| Середина урока**Время:15 мин****Применение****Цель:** смогут различать виды тектонических движений земной коры, формы рельефа, новые понятия: коллизия, субдукция, спрединг, дрейф. | **Задание 2:** **«Подумай и дай ответ**» Прочтите текст учебника стр. 94-101Просмотрите внимательно ролик.Определите и объясните причины возникновения тектонических процессов. Укажите автора теории дрейфа материков.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Дескриптор:** |
| анализируют тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг, называют автора теории дрейфа материков.  | 1.Определяет и объясняет процесс спрединга (1б)2.Определяет и объясняет процесс коллизии (1б)3.Определяет и объясняет процесс субдукции (1б)4. Определяют основоположника теории дрейфа материков (1б) |

**ФО:** самооценивание(сверяют с готовым ответом на слайде) |  7 кл. учебник.Авторы Р.А. Каратабанов, Ж.Р. БайметоваИздательство: Алматы кітап баспасы, 2017 стр 94-101.Видеоролик «Гипотеза Вегенера» (3 мин.)https://www.youtube.com/watch?v=v\_nBUzRBTCc4 слайд с ответамиC:\Users\User\Desktop\img14.jpg |
| **Анализ,** **Синтез и** **Оценка****15 мин** | **Работа в группе.****Задание 3** на функциональную грамотность Прочитайте текст «Напряжение в земной коре» выполните задание и обоснуйте ваше решение **«Думаем вместе»**Задание PISA  Учащиеся должны применять своѐ понимание взаимосвязи между напряжением в земной коре и землетрясениями, чтобы предсказать риск землетрясений в четырѐх определѐнных местах вблизи разломов. Место с наивысшим риском помечено “D” на схеме, затем “B”, “C” и, наконец, “A”, которое имеет самый низкий риск, так как оно имеет самый низкий уровень напряжения.  - Оцените уровень напряжения земной коры нашей республики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценки:**  | **Дескрипторы** |
| Анализируют уровень напряжения земной коры определяют правильно названия процессов, прогнозируют катаклизмы, оценивают уровень напряжения земной коры нашей республики. | -Правильно определяютместо с риском “D”, -правильно определяютместо с риском “B”,- правильно определяютместо с риском “C” –правильно определяютместо с риском “A”, -за каждый правильно отмеченный уровень – 1 балл-дают оценку напряженности нашей республики-1балл-дают обоснование решения-1балл |

Выполняют задание.Защищают свои постеры**ФО:** взаимооценивание групп «Аплодисменты» | Карточки с заданием для каждой группы одинаковые.Картинки Географические атласы |
| **3 мин** | **Дифференциация:** По уровню самостоятельностиДля всех: анализируют, подписываютДля большинства: приводят доказательстваДля некоторых**:** анализируют карты, составляют прогноз2. По уровню познавательной активности (Активное обучение «Подпиши, соотнеси, спрогнозируй»3. По уровню трудности задач (от простого к сложному)4. По способу выполнения заданий (письменно)5. По уровню оценивания деятельности (самопроверка, взаимопроверка)6. По творчеству (составляют прогноз в виде схемы, рисунка, кластера)7. По объему ( каждый выполняет задание по силам)**Рефлексия.** ***Сегодня на уроке:******Я узнал…******Мне понравилось…*** ***Мне было трудно…******Я выполнял роль…******Мне помогало…******Мне не понравилось…******Я легко….***  |  |
| **2 мин.** | Д/з. Повторить термины. Найти сообщения в СМИ о тектонических движениях. |  |