#  Краткосрочный план по физической культуре № 6

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:**Раздел 7:** Совершенствование навыков в командных играх | Школа: КГУ СШГ №17 |
| Дата:  | ФИО учителя: Заболотная Н.А. |
| Класс: 8  | Количество присутствующих:  отсутствующих: |  |
| Тема урока | **Индивидуальные тактические действия** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.2.3.1. Определять и оценивать тактики и стратегии  |
| **Цели урока** | 2.3. Приемы тактик и стратегий |
| **Критерии успеха** | - соблюдают технику безопасности- могут определить тактику и стратегию игры- могут оценивать тактику и стратегию игры |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:** Описывать и демонстрировать понимание того, какие навыки развиваются в командных играх**Предметная лексика и терминология*** передача мяча, прием мяча, подача мяча;
* страховка и самостраховка;
* создание пространства при атаке;
* блок;
* тактика, стратегия;
* нападения, защита;
* игровые расстановки.
 |
| **Привитие ценностей**  | Развитие персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи. |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия). |
|  **Навыки использования ИКТ** | использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала. |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют опыт участия в командных играх, приобретенный в предыдущих классах, а также во время внеклассных мероприятий |
|  **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 10 минут | Учитель приветствует учащихся.После приветствия, он предлагает учащимся  обсудить следующие вопросы: - Влияют ли решения принятые индивидуальным игроком на выполнение задания? Вместе с учащимися формулирует тему урока «Индивидуальные тактические действия». Учитель предлагает учащимся сформулировать цели обучения, выделить критерии успеха и просит сопоставить их с уже разработанным вариантом. Учитель проводит с классом разминку при беге.ОРУ на месте. Учащиеся выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей физической нагрузке. | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности. |
|  Середина урока   25 минут |  **Индивидуальные тактические действия** Примеры комбинаций:1. Высокая передача в зону 4 (2) или средняя передача в зону 2 (4).http://avangardsport.at.ua/_bl/0/73973385.jpg2. Пристрельная передача в зону 4 или короткая передача за голову игроку зоны 2 http://avangardsport.at.ua/_bl/0/73973385.jpg3. Средняя (короткая) передача в зону 3 основному нападающему зоны 4, сместившемуся в эту зону, или средняя передача назад за голову игроку зоны 2 Взаимодействия нападающих при передаче игрока зоны 2 представляют собой определенную сложность, так как во многом зависят от правильного расположения и инициативных действий нападающего зоны 3.http://avangardsport.at.ua/_bl/0/73973385.jpg4. Атакует игрок зоны 3 со средней или короткой передачи после перемещения в зону 2 **Объясните** учащимся, что групповые тактические действия игроков в нападении складываются из индивидуальных действий, которые выполняются в строгой последовательности: первая передача - начало атаки, вторая передача - развитие атаки, нападающий удар - собственно атака.Класс делится на две команды и играет учебную игру в волейбол по правилам. | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности. Свисток для учителя, фишки, волейбольные мячи.Ссылка на тактические действия в нападении в волейболе:https://yandex.kz/video/search?filmId=6443200517037777027&text=%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB&noreask=1&path=wizard |
|  Конец урока  5 минут | В конце урока учащиеся проводят рефлексию: **Цель:** Умение мыслить о достигнутых результатах, вести самостоятельный анализ. Определение уровня усвоения темы.**Описание:** Совместное взаимодействие учителя и учащихся по проеденной теме урока.**Деятельность учителя:** подведение итогов, обратная связь в виде вопрос-ответов. Отмечает учеников выполнявшие упражнение наиболее успешно. Указывает на часто допускаемые ошибки.**Деятельность ученика:** поделиться своими мыслями, чтобы показать лучший результат. Отвечает на вопрос учителя в начале урока.**Оценивание:** Практикуется самооценивание и взаймооценивание.Д/з: Через интернет ресурсы просмотреть видеоролики о правилах игры, соревнований и судейства в волейболе. | Стикеры, маркеры, авторучки. |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| * Дифференциация по итогам, задачи и оборудование в заданиях последовательностей.
* Задавайте более способным учащимся более сложные вопросы во время выполнения ими упражнений, чтобы расширить их словарный запас касательно движений.
* Сокращайте и упрощайте требования к композиции задачи, а также размеры групп в соответствующих случаях для поддержки менее способных учащихся.
* Выбирайте хорошие примеры движений и делитесь ими со всеми учащимися, чтобы расширить их движения.
 | * Смотреть, слушать, спрашивать.
* Останавливаются ли учащиеся при необходимости и участвуют ли с осознанием безопасности во время их движения?
* Знают ли учащиеся, как выглядят изменения в пространстве и динамике и как они ощущаются?
* Качество работы в паре и обсуждения.
 | * Здоровьесберегающие технологии.
* Используемые физминутки и активные виды деятельности.
* Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке.
 |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |