# Краткосрочный план по физической культуре № 6

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел долгосрочного плана:  **Раздел 7:** Совершенствование навыков в командных играх | Школа: КГУ СШГ №17 | | | |
| Дата: | ФИО учителя: Заболотная Н.А. | | | |
| Класс: 8 | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |  | |
| Тема урока | **Индивидуальные тактические действия** | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 8.2.3.1. Определять и оценивать тактики и стратегии | | | |
| **Цели урока** | 2.3. Приемы тактик и стратегий | | | |
| **Критерии успеха** | - соблюдают технику безопасности  - могут определить тактику и стратегию игры  - могут оценивать тактику и стратегию игры | | | |
| **Языковые цели** | **Учащиеся могут:**  Описывать и демонстрировать понимание того, какие навыки развиваются в командных играх  **Предметная лексика и терминология**   * передача мяча, прием мяча, подача мяча; * страховка и самостраховка; * создание пространства при атаке; * блок; * тактика, стратегия; * нападения, защита; * игровые расстановки. | | | |
| **Привитие ценностей** | Развитие персональной ответственности, лидерских качеств, взаимопомощи. | | | |
| **Межпредметные связи** | Взаимосвязь с информатикой (поиск и обработка информации в интернете), с математикой (оси вращения, пространство, направления и углы), с психологией (навыки работы в малой группе), с биологией (биохимические изменения в организме), с физикой (скорость, масса, энергия). | | | |
| **Навыки использования ИКТ** | использование ноутбука для поиска в интернете необходимого материала. | | | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся имеют опыт участия в командных играх, приобретенный в предыдущих классах, а также во время внеклассных мероприятий | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** | |
| Начало урока  10 минут | Учитель приветствует учащихся.  После приветствия, он предлагает учащимся  обсудить следующие вопросы: - Влияют ли решения принятые индивидуальным игроком на выполнение задания? Вместе с учащимися формулирует тему урока «Индивидуальные тактические действия». Учитель предлагает учащимся сформулировать цели обучения, выделить критерии успеха и просит сопоставить их с уже разработанным вариантом.  Учитель проводит с классом разминку при беге.ОРУ на месте. Учащиеся выбирают лидера для проведения разминки на различные группы мышц для подготовки организма к предстоящей физической нагрузке. | | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности. | |
| Середина урока    25 минут | **Индивидуальные тактические действия**  Примеры комбинаций: 1. Высокая передача в зону 4 (2) или средняя передача в зону 2 (4).  http://avangardsport.at.ua/_bl/0/73973385.jpg 2. Пристрельная передача в зону 4 или короткая передача за голову игроку зоны 2  http://avangardsport.at.ua/_bl/0/73973385.jpg3. Средняя (короткая) передача в зону 3 основному нападающему зоны 4, сместившемуся в эту зону, или средняя передача назад за голову игроку зоны 2 Взаимодействия нападающих при передаче игрока зоны 2 представляют собой определенную сложность, так как во многом зависят от правильного расположения и инициативных действий нападающего зоны 3.  http://avangardsport.at.ua/_bl/0/73973385.jpg  4. Атакует игрок зоны 3 со средней или короткой передачи после перемещения в зону 2  **Объясните** учащимся, что групповые тактические действия игроков в нападении складываются из индивидуальных действий, которые выполняются в строгой последовательности: первая передача - начало атаки, вторая передача - развитие атаки, нападающий удар - собственно атака.  Класс делится на две команды и играет учебную игру в волейбол по правилам. | | Большое свободное пространство для каждого вида деятельности.    Свисток для учителя, фишки, волейбольные мячи.  Ссылка на тактические действия в нападении в волейболе:  https://yandex.kz/video/search?filmId=6443200517037777027&text=%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%B1%D0%BE%D0%BB&noreask=1&path=wizard | |
| Конец урока  5 минут | В конце урока учащиеся проводят рефлексию:  **Цель:** Умение мыслить о достигнутых результатах, вести самостоятельный анализ. Определение уровня усвоения темы.  **Описание:** Совместное взаимодействие учителя и учащихся по проеденной теме урока.  **Деятельность учителя:** подведение итогов, обратная связь в виде вопрос-ответов. Отмечает учеников выполнявшие упражнение наиболее успешно. Указывает на часто допускаемые ошибки.  **Деятельность ученика:** поделиться своими мыслями, чтобы показать лучший результат. Отвечает на вопрос учителя в начале урока.  **Оценивание:** Практикуется самооценивание и взаймооценивание.  Д/з: Через интернет ресурсы просмотреть видеоролики о правилах игры, соревнований и судейства в волейболе. | | Стикеры, маркеры, авторучки. | |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| * Дифференциация по итогам, задачи и оборудование в заданиях последовательностей. * Задавайте более способным учащимся более сложные вопросы во время выполнения ими упражнений, чтобы расширить их словарный запас касательно движений. * Сокращайте и упрощайте требования к композиции задачи, а также размеры групп в соответствующих случаях для поддержки менее способных учащихся. * Выбирайте хорошие примеры движений и делитесь ими со всеми учащимися, чтобы расширить их движения. | * Смотреть, слушать, спрашивать. * Останавливаются ли учащиеся при необходимости и участвуют ли с осознанием безопасности во время их движения? * Знают ли учащиеся, как выглядят изменения в пространстве и динамике и как они ощущаются? * Качество работы в паре и обсуждения. | * Здоровьесберегающие технологии. * Используемые физминутки и активные виды деятельности. * Пункты, применяемые из Правил техники безопасности на данном уроке. | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? |  | | |