Календарно- тематический план

Предмет Всемирная история 8 класс

34 часа в неделю

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ сквозная тема | Тема | Цели | Кол-во часов | Сроки | Примечание |
| 1 четверть (9 часов) | | | | | | |
| 1 | Мир в начале ХХ века | Какова была картина мира в начале ХХ века | 8.3.2.5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу ХХ века | 1 |  |  |
| 2 | Какие научные открытия и новые технологии первой половины ХХ века являются наиболее значимыми | 8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; 8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран; 8.4.1.2 использовать понятие "модернизация" для объяснения процесса развития индустриального общества | 1 |  |  |
| 3 | Как изменилось искусство в конце XIX - начале ХХ веков | 8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века | 1 |  | Сор |
| 4 | Первая мировая война: причины и последствия | Каковы причины Первой мировой войны | 8.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны | 1 |  |  |
| 5 | Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми | 8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события | 1 |  |  |
| 6 | Как Первая мировая война изменила карту мира | 8.3.2.2 обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира | 1 |  |  |
| 7 | Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны | 8.3.2.4 анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров | 1 |  |  |
| 8 |  | Соч за 1 четверть |  | 1 |  |  |
| 9 |  | Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны |  | 1 |  |  |
| 2 четверть (7 часов) | | | | | | |
| 10 | Революции 1917 года в России | Почему пало самодержавие в России.  Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство | 8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества | 1 |  |  |
| 11 |  | Почему общество раскололось на "красных" и "белых" | 8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события | 1 |  |  |
|  |  | Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг. | 8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события; 8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов |  |  | Сор |
| 12 | Страны Азии после Первой мировой войны | Почему Мустафу Кемаля называли "Ататюрк" | 8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов | 1 |  |  |
| 13 |  | Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай | 8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества | 1 |  |  |
| 14 |  | Насколько был опасен "меморандум Танаки" | .1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); 8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов | 1 |  |  |
| 15 |  | Почему М.Джинна и М.Ганди имели разные взгляды на достижене независимости Индии | 8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов | 1 |  |  |
| 16 |  | Соч за 2 четверть |  | 1 |  |  |
| 3 четверть(10 часов) | | | | | | |
| 17 | Мировой экономический кризис | Почему 1920-е годы в США называют "эрой просперити" | 8.4.1.2 использовать понятие "модернизация" для объяснения процесса развития индустриального общества"; 8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века | 1 |  |  |
| 18 | Причины и последствия краха Уолл-стрит | 8.4.1.3 использовать понятия "рынок ценных бумаг", "акция", "спекуляция", "фондовая биржа", "кредит", "банкротство", "инфляция" для анализа исторических событий; 8.4.1.4 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события | 1 |  |  |
| 19 | Как страны мира преодолевали Великую депрессию | 8.2.4.1 характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира; 8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов; 8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события | 1 |  | Сор |
| 20 | Тоталитарные режимы в странах Европы | Как развивался СССР при Сталине | 8.1.1.2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества; 8.4.2.1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия "плановая экономика", "рыночная экономика"; 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) | 1 |  |  |
| 21 | Как развивался СССР при Сталине | 8.1.1.2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества; 8.4.2.1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия "плановая экономика", "рыночная экономика"; 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) | 1 |  |  |
| 22 | "Инженеры человеческих душ": как Сталин использовал искусство для влияния на массы | 8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX-начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века | 1 |  |  |
| 23 | Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии | 8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы. | 1 |  |  |
| 24 | Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии | 8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы) | 1 |  |  |
| 25 | Насколько был устойчив "Народный фронт" во Франции и Испании | 8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества | 1 |  |  |
| 26 |  | Соч за 3 четверть |  | 1 |  |  |
| 4 четверть (8 часов) | | | | | | |
| 27 | Причины и последствия Второй мировой войны | Какие договорные отношения складывались между странами накануне и в ходе Второй мировой войны | 8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны | 1 |  |  |
| 28 | Какие события Второй мировой войны являются ключевыми | 8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события | 1 |  |  |
| 29 | Почему война Советского Союза против фашисткой Германии называется Великой Отечественной | 8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; 8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события | 1 |  |  |
| 30 | Каковы итоги и уроки Второй мировой войны | 8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества; 8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны | 1 |  | Сор |
| 31 | Культура и наука в первой половине ХХ века | Каковы особенности развития культуры в первой половине ХХ века | 8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века; 8.2.3.1 использовать понятия "позитивизм", "прагматизм", "экзистенциализм" для характеристики исторической эпохи | 1 |  |  |
| 32 |  | Каковы особенности развития культуры в первой половине ХХ века | 8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине ХХ века; 8.2.3.1 использовать понятия "позитивизм", "прагматизм", "экзистенциализм" для характеристики исторической эпохи | 1 |  |  |
| 33 |  | Как развивались наука в первой половине ХХ века | 8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий | 1 |  |  |
| 34 |  | Соч за 4 четверть |  | 1 |  |  |